

الرياضيات

الصف الأول الابتدائي

كتاب التمارين



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الأول الابتدائي : الفصل الدراسي الأول (كتاب التمارين) /
وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٤٥هـ .

٣٠ ص ؛ ٢١ × ٥ ، ٢٧ سم

ردمك : ٤-٥٩٦-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -

كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٥ / ٨٣٥٢

ديوي ٣٧٢،٧

رقم الإيداع: ١٤٤٥/٨٣٥٢

ردمك: ٤-٥٩٦-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ، وَعَلَى
آلِهِ وَصَحْبِهِ.

عَزِيزِي الطَّالِبُ، نَقَدَّمُ لَكَ هَذَا الْكِتَابَ، الَّذِي يَضُمُّ الْعَدِيدَ مِنَ التَّمَارِينِ
الْمُتَّوَعَةِ وَالشَّامِلَةِ لِكُلِّ دَرَسٍ. وَهِيَ امْتِدَادٌ لِلتَّمَارِينِ الْوَارِدَةِ فِي كِتَابِكَ
الْمَدْرَسِيِّ. وَقَدْ أُعِدَّتْ هَذِهِ التَّمَارِينُ بِعِنَايَةٍ؛ لِتُسَاعِدَكَ عَلَى التَّعَلُّمِ،
وَتُفَسِّحَ لَكَ الْمَجَالَ لِلتَّدْرُبِ عَلَى الْمَهَارَاتِ الْأَسَاسِيَّةِ لِكُلِّ دَرَسٍ، وَقَدْ
خُصِّصَ لِكُلِّ تَمَرِينٍ فَرَاغٌ؛ لِتُدَوِّنَ فِيهِ إِجَابَتَكَ.

وَيُمْكِنُكَ حَلُّ هَذِهِ التَّمَارِينِ دَاخِلَ الْفَصْلِ تَحْتَ إشرافِ مُعَلِّمِكَ
وَتَوْجِيهِهِ، وَقَدْ يُحَدِّدُ لَكَ الْمُعَلِّمُ بَعْضًا مِنْهَا لِتَكُونَ وَاجِبًا مَنْزِلِيًّا.

وإِنَّا - إِذْ نُقَدِّمُ لَكَ عَزِيزِي الطَّالِبُ هَذَا الْكِتَابَ - لَنَأْمَلُ أَنْ يَجْعَلَ
لِتَعَلُّمِ مَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ مُنْعَةً أَكْثَرَ، وَفَائِدَةً أَكْبَرَ.

وَاللَّهُ وَلِيُّ التَّوْفِيقِ

الفصل ١: المقارنة والتصنيف

١	التصنيف وفق خاصية واحدة	٨
٢	أحل المسألة: أمثلها	٩
٣	التصنيف وفق أكثر من خاصية	١٠
٤	يساوي	١١
٥	أكثر من ، أقل من	١٢

الفصل ٢: الأعداد حتى ٥

١	الأعداد ١ ، ٢ ، ٣	١٣
٢	قراءة الأعداد ١ ، ٢ ، ٣ ، وكتابتها	١٤
٣	العددان ٤ ، ٥	١٥
٤	قراءة العددين ٤ ، ٥ ، وكتابتها	١٦
٥	أحل المسألة: أرسم صورة	١٧
٦	قراءة العدد (صفر) ، وكتابته	١٨

الفصل ٣: الموقع والنمط

١	فوق ، تحت	١٩
٢	أعلى ، أوسط ، أسفل	٢٠
٣	قبل ، بعد	٢١
٤	تحديد الأنماط	٢٢
٥	إنشاء الأنماط	٢٣
٦	أحل المسألة: أبحث عن نمط	٢٤

الفصل ٤: الأعداد حتى ١٠

١	الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨	٢٥
٢	قراءة الأعداد ٦ ، ٧ ، ٨ ، وكتابتها	٢٦
٣	العددان ٩ ، ١٠	٢٧
٤	قراءة العددين ٩ ، ١٠ ، وكتابتها	٢٨
٥	أحل المسألة: أرسم صورة	٢٩
٦	مقارنة الأعداد حتى ١٠	٣٠
٧	ترتيب الأعداد حتى ١٠	٣١
٨	العدد الترتيبي	٣٢



الفصل ٥: الأعداد حتى ٢٠

١	العددان ١١، ١٢	٣٣
٢	الأعداد ١٣، ١٤، ١٥	٣٤
٣	العددان ١٦، ١٧	٣٥
٤	أحلّ المسألة: أبحث عن نهطٍ	٣٦
٥	الأعداد ١٨، ١٩، ٢٠	٣٧
٦	مقارنة الأعداد حتى ٢٠	٣٨
٧	ترتيب الأعداد حتى ٢٠	٣٩

الفصل ٦: الجمع

١	قصص الجمع	٤٠
٢	تمثيل الجمع	٤١
٣	جمل الجمع	٤٢
٤	الجمع إلى الصفر	٤٣
٥	أحلّ المسألة: أمثلها	٤٤
٦	تكوين الأعداد: ٤، ٥، ٦	٤٥
٧	تكوين الأعداد: ٧، ٨، ٩	٤٦
٨	تكوين الأعداد: ١٠، ١١، ١٢	٤٧
٩	الجمع الرأسي	٤٨

الفصل ٧: الطرح

١	قصص الطرح	٤٩
٢	تمثيل الطرح	٥٠
٣	جمل الطرح	٥١
٤	طرح الصفر والكل	٥٢
٥	أحلّ المسألة: أرسم صورة	٥٣
٦	الطرح من الأعداد ٤، ٥، ٦	٥٤
٧	الطرح من الأعداد ٧، ٨، ٩	٥٥
٨	الطرح من الأعداد ١٠، ١١، ١٢	٥٦
٩	الطرح الرأسي	٥٧

الفصل ٨: طرائق الجمع والطرح

١	الجمع بالعد التصاعدي	٥٨
٢	الجمع باستعمال خط الأعداد	٥٩
٣	الطرح بالعد التنازلي	٦٠
٤	أحلّ المسألة: أكتب جملة عددية	٦١
٥	الطرح باستعمال خط الأعداد	٦٢



الفصل ٩: القيمة المنزلية

٦٣	١	الآحاد والعشرات
٦٤	٢	أحلّ المسألة: أضمن ثم أتتحقق
٦٥	٣	الأعداد حتى ٥٠
٦٦	٤	الأعداد حتى ١٠٠
٦٧	٥	التقدير
٦٨	٦	مقارنة الأعداد حتى ١٠٠
٦٩	٧	ترتيب الأعداد حتى ١٠٠

الفصل ١٠: القياس

٧٠	١	مقارنة الأطوال وترتيبها
٧١	٢	وحدات الطول غير القياسية
٧٢	٣	أحلّ المسألة: أضمن ثم أتتحقق
٧٣	٤	مقارنة الكتل وترتيبها
٧٤	٥	مقارنة السعات وترتيبها

الفصل ١١: أنماط الأعداد

٧٥	١	العد بالعشرات
٧٦	٢	أحلّ المسألة: أبحث عن نمط
٧٧	٣	لوحة المئة
٧٨	٤	العد القفزي: اثنيات، خمسات، عشرات ..

الفصل ١٢: الأشكال الهندسية والكسور

٧٩	١	المجسمات
	٢	تصنيف المجسمات:
٨٠		يتدحرج، يتراص، ينزلق
٨١	٣	أحلّ المسألة: أبحث عن نمط
٨٢	٤	الأشكال المستوية والمجسمات
٨٣	٥	الأشكال المستوية
٨٤	٦	الأجزاء المتطابقة
٨٥	٧	النصف
٨٦	٨	الثالث والربع

الفصل ١٣: النقود

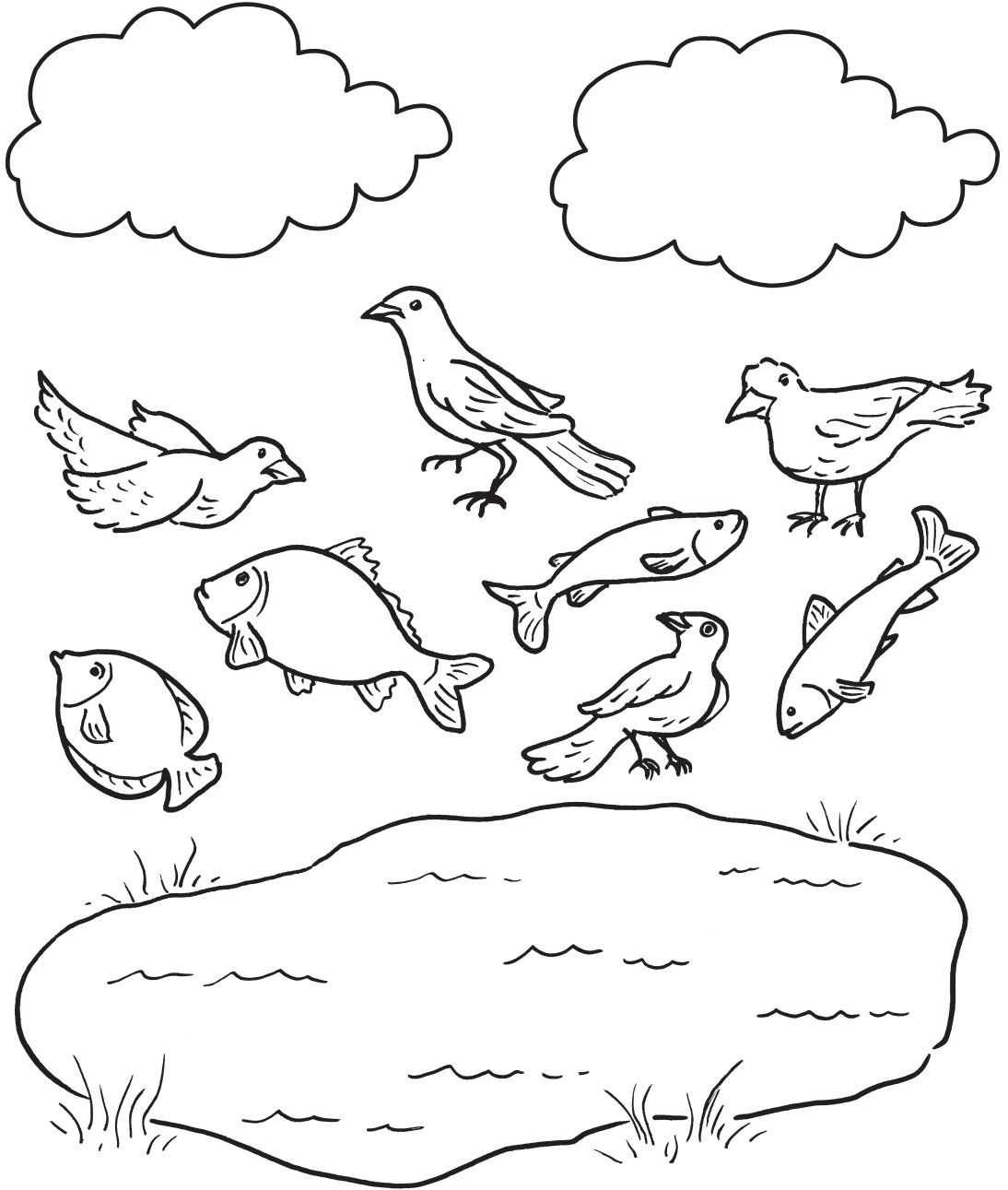
	١	النقود (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)
٨٧		
٨٨	٢	عد النقود
٨٩	٣	أحلّ المسألة: أمثلها
٩٠	٤	المبالغ المتساوية
٩١	٥	استعمال النقود



الفصل ١ : المقارنة والتصنيف

التصنيف وفق خاصية واحدة

١ - ١



للمعلم:

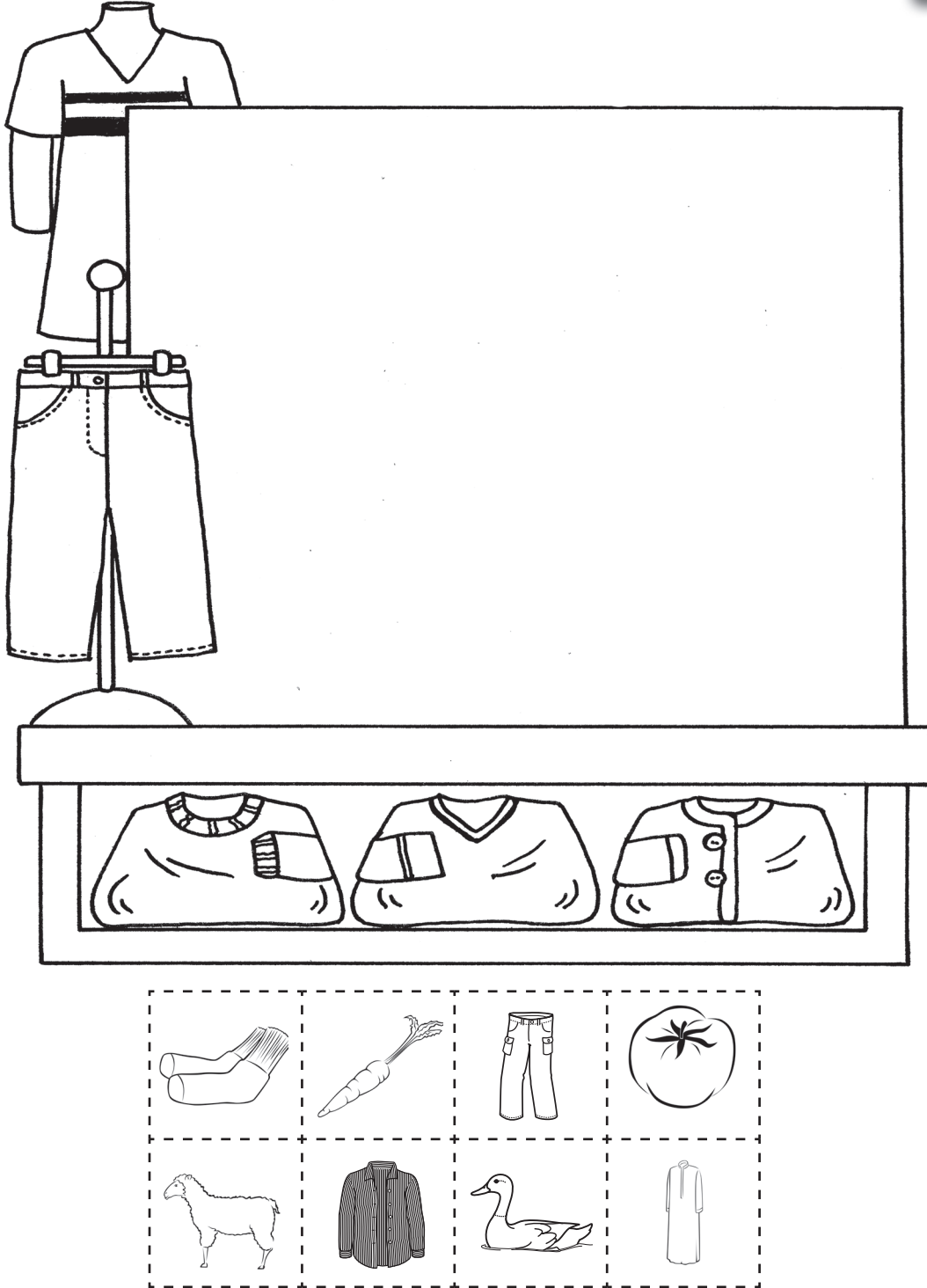
يصنف الطالب الحيوانات، ثم يرسم خطأ يصل كلاً منها بالمكان الذي توجد فيه.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

أحلُّ المسألة: أمثلُها

٢ - ١

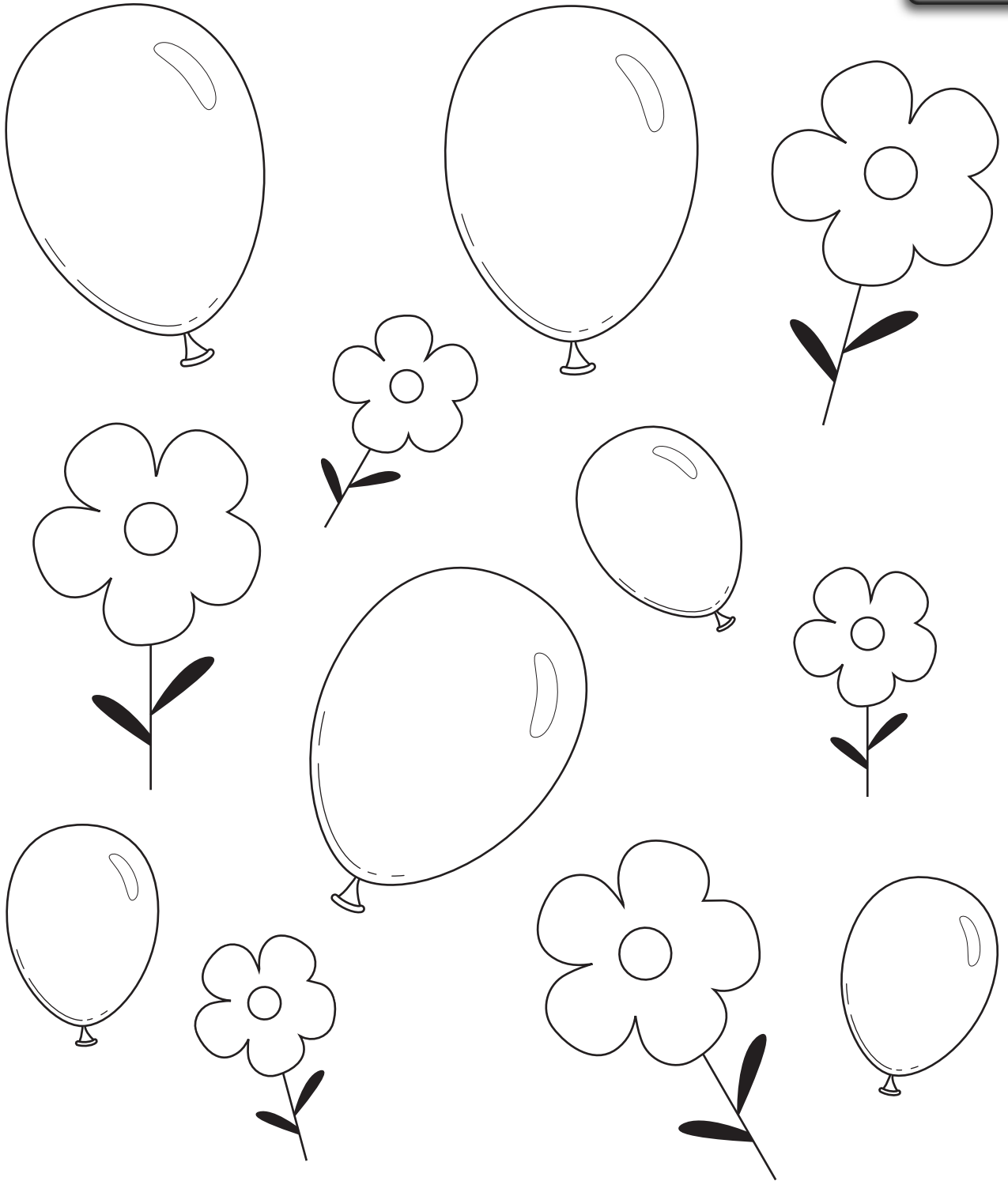


للمعلم:



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448



للمعلم:

يلون الطالب البالونات الكبيرة باللون الأحمر، ويلون الأزهار الصغيرة باللون الأزرق.

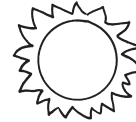




١



٢



٣



للمعلم:

١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يصف العلاقة بينهما مستعملًا «يساوي».

٢ - ٣ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يرسم الشكل الناقص لتتساوى المجموعتان.



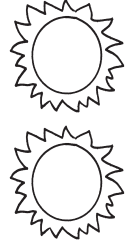
وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

أَكْثَرُ مِنْ ، أَقَلُّ مِنْ

١ - ٥



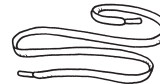
١



٢



٣



للمعلم:

- ١ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة الأقل.
- ٢ يصل الطالب بخط بين عناصر المجموعتين، ثم يحوّل المجموعة الأكثر.
- ٣ يرسم الطالب أربطة حتى يزيد عدد الأربطة على عدد الأحذية.

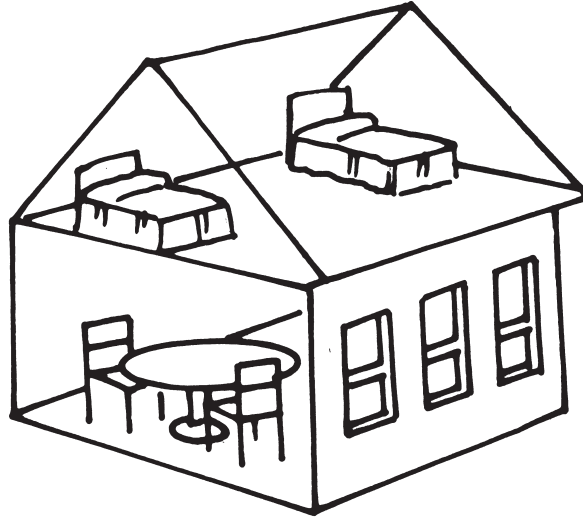


وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفصل ٢ : الأعداد حتى ٥

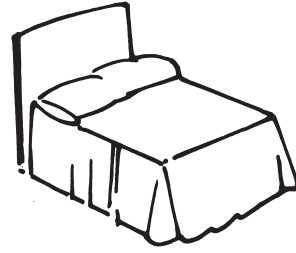
الأعداد ١، ٢، ٣

١ - ٢



٢

--	--	--



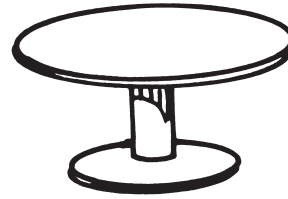
١

--	--	--



٤

--	--	--



٣

--	--	--

للمعلم:

١ - ٤

يتعرف الطالب الأشياء في البيت، ويعدها. ثم يلون المربعات بحسب العدد، وينطق العدد.



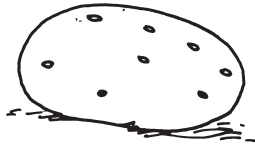
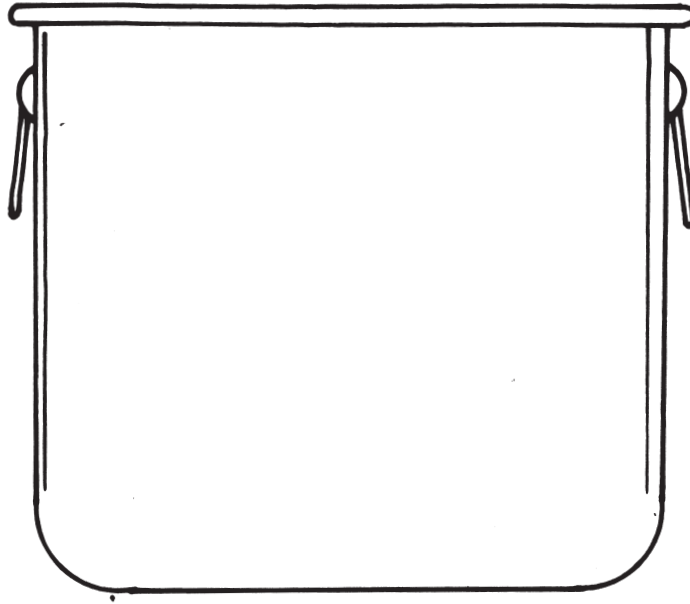
وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

قِرَاءَةُ الأَعْدَادِ ١، ٢، ٣، وَكِتَابَتُهَا

٢ - ٢



٢

--	--	--



١

--	--	--



٤

--	--	--



٣

--	--	--

للمعلم:

١ يرسم الطالب حبة طماطم في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.

٢ يرسم الطالب حبة بطاطا في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.

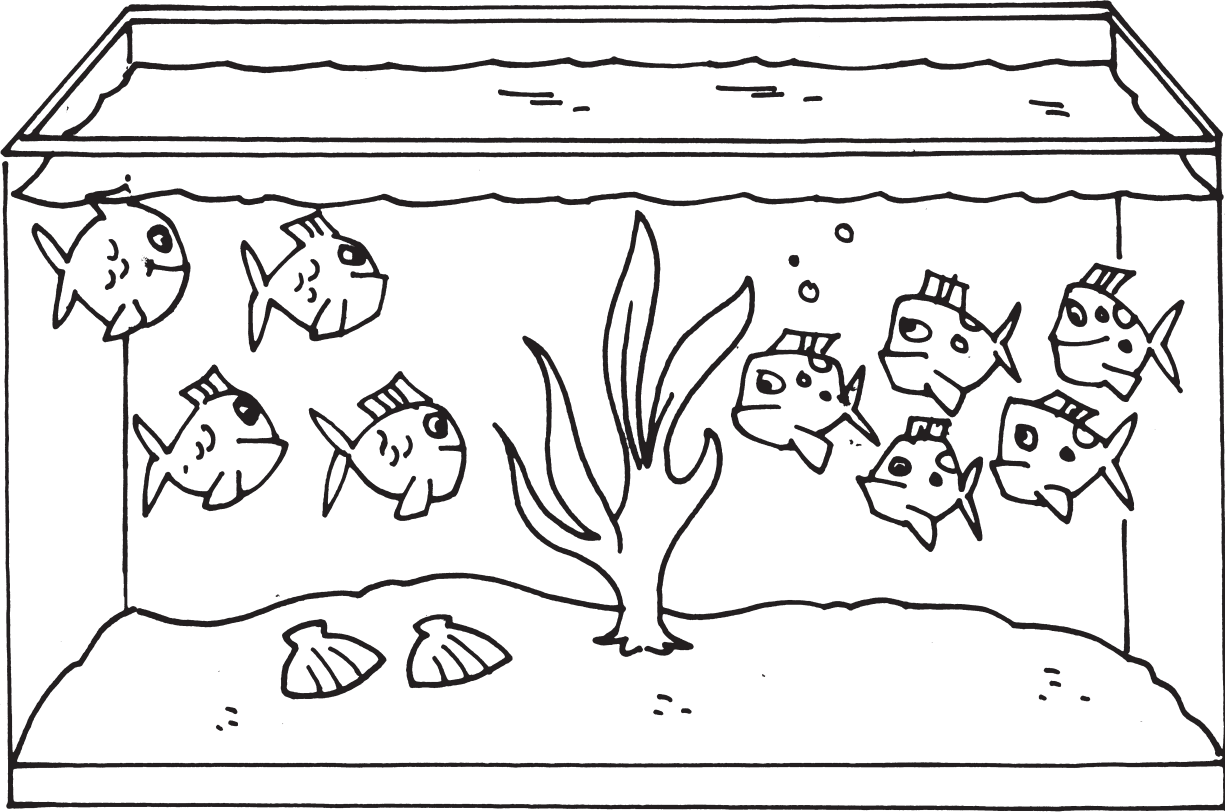
٣ يرسم الطالب جزرتين في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.

٤ يرسم الطالب ثلاث ثمرات فاصوليا في القدر، ثم يكتب العدد ثلاث مرات.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448



للمعلم:

- ١ يعد الطالب الأسماك في كل مجموعة، ويحَوِّط المجموعة المكونة من ٥ أسماك، ويضع علامة X على المجموعة المكونة من ٤ أسماك.
- ٢ يوجد قوقعتان في الصورة. يرسم الطالب عددًا من القواقع ليصبح عددها خمسًا.

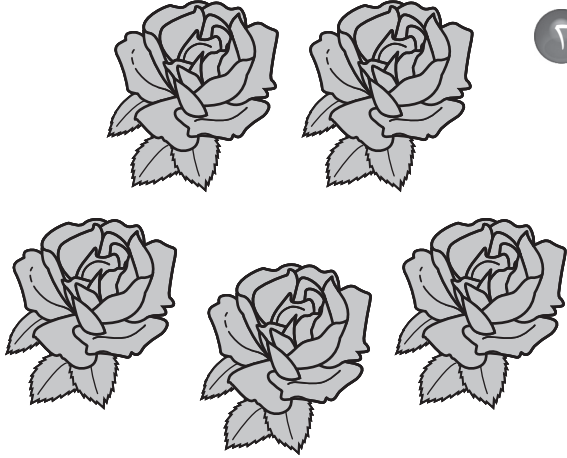


وزارة التعليم

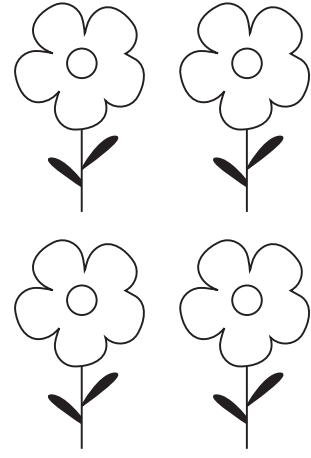
Ministry of Education
2026 - 1448

قِرَاءَةُ الْعَدَدَيْنِ ٤ ، ٥ ، وَكِتَابَتُهُمَا

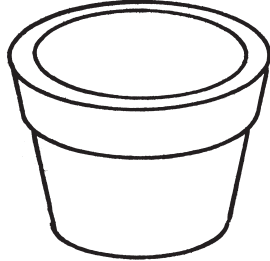
٢ - ٤



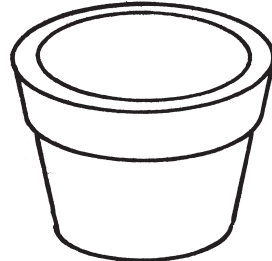
٢



١



٤



٣

للمعلم:

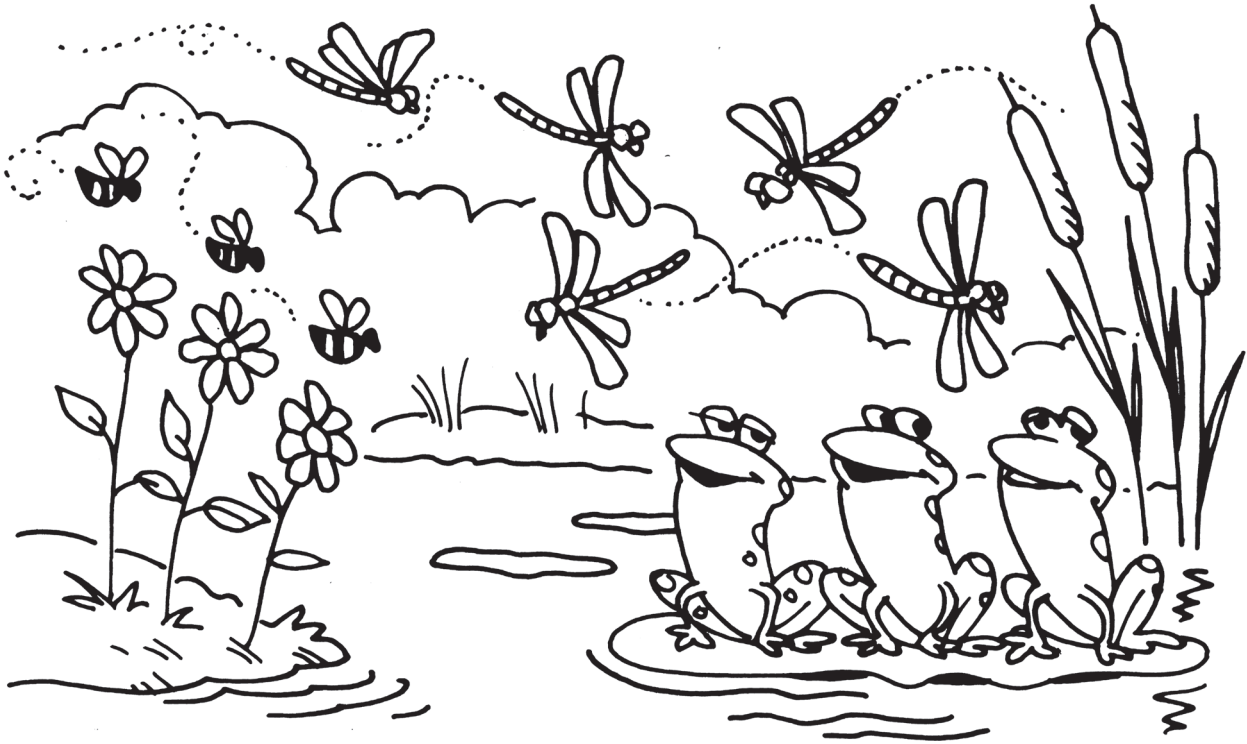
- ١. يعد الطالب الأزهار، ويكتب العدد ثلاث مرات
- ٢. يرسم الطالب خمس أزهار، ويكتب العدد ٥ ثلاث مرات.
- ٣. يرسم الطالب أربع أزهار، ويكتب العدد ٤ ثلاث مرات.



وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

أحل المسألة: أرسم صورة

٥ - ٢



٢

١



للمعلم:

١ يصل الطالب بخط بين كل ضفدع وحشرة. ويحوط كل حشرة لم يتم اصطيادها، ثم يكتب عددها.

٢ يصل الطالب بخط بين كل زهرة ونحلة. ويحوط كل نحلة، ثم يكتب عددها.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

قراءة العدد (صفر)، وكتابتُهُ

٦ - ٢

١			٢
٣			٤
٥			٦

للمعلم:

يعد الطالب الحشرات في كل وعاء، ثم يكتب العدد. ويلون الأوعية التي لا تحوي حشرات.

١ - ٦



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

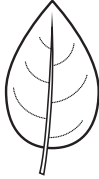
الفصل ٣ : المَوقِعُ والنَّمَطُ

فَوْقَ ، تَحْتَ

١ - ٣



١



٢



٣

للمعلم:

يصف الطالب موقع النحلة بالنسبة للزهرة مستعملًا (فوق أو تحت).

يضع الطالب علامة X على الحشرة التي تقع فوق الورقة، ويحيط الحشرة التي تقع تحت الورقة.

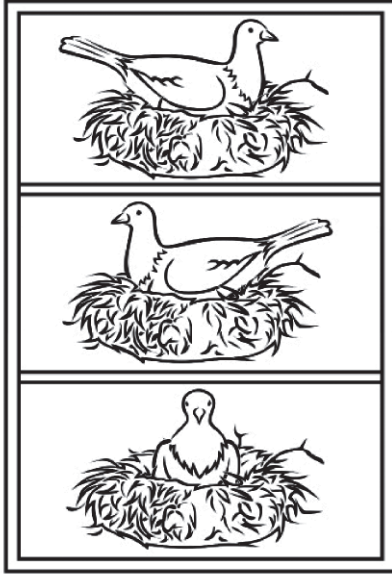
يضع الطالب علامة X على النملة التي تقع فوق الغصن، ويحيط النملة التي تقع تحت الغصن.



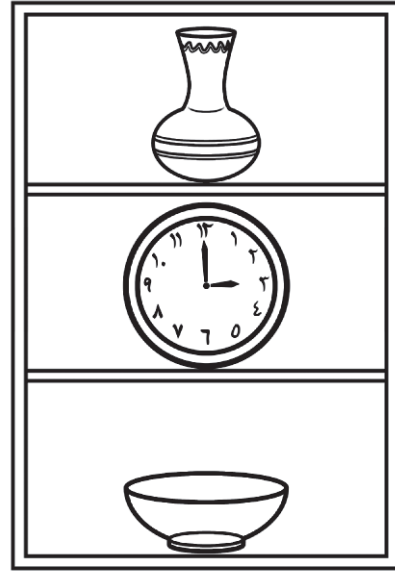
وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

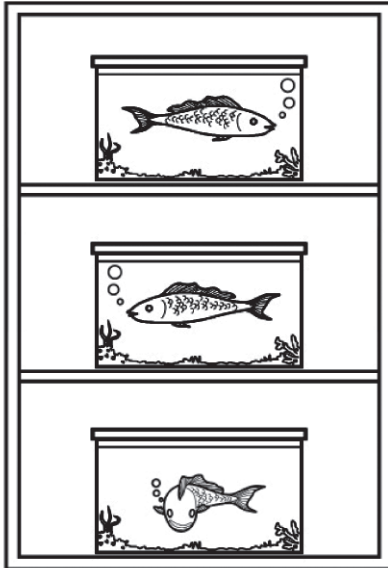
٣



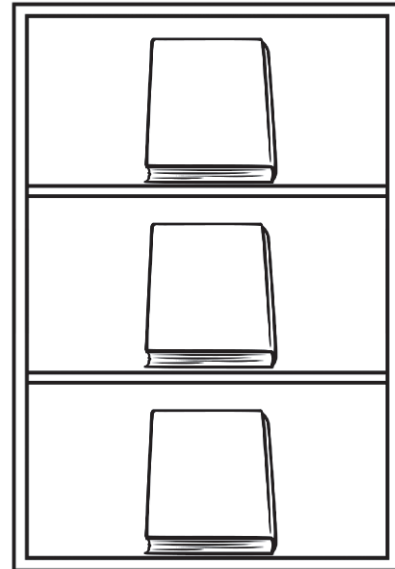
١



٤



٣



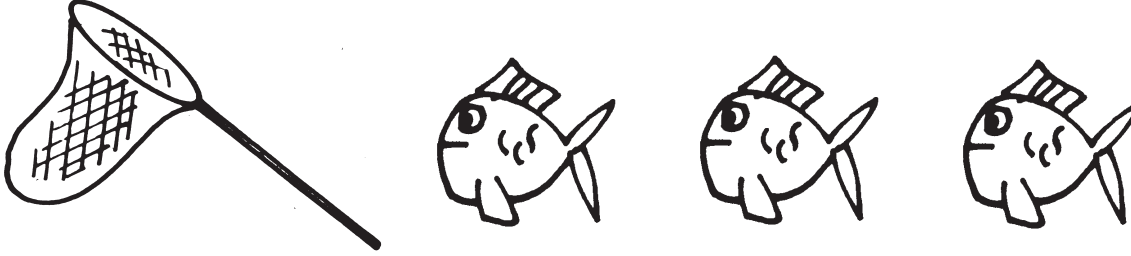
للمعلم:

١ - ٤

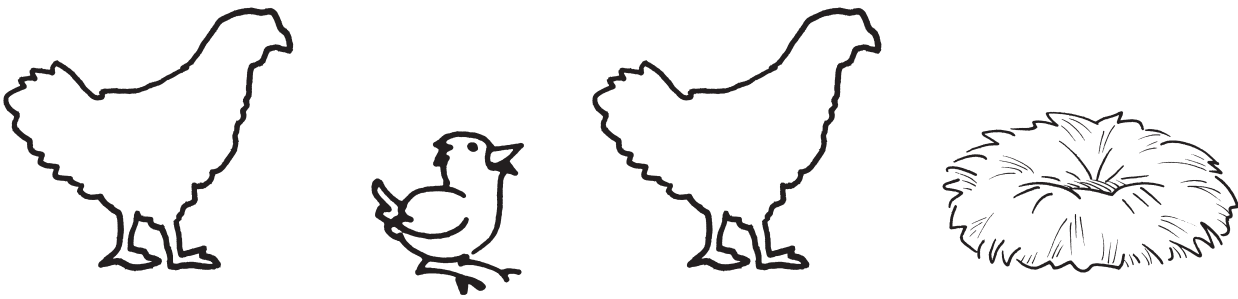
يضع الطالب علامة X على الشيء الذي في الأعلى، ويلون الذي في الوسط، ثم يحوط الذي في الأسفل.



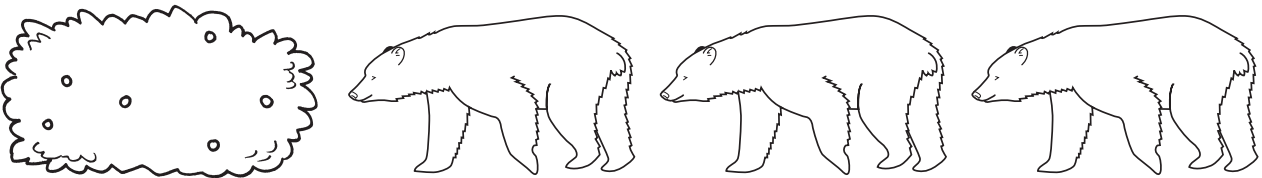
١



٢



٣



للمعلم:

٣ - ١

يضع الطالب خطأً أزرق على الحيوان الذي يأتي قبل الآخرين. ويضع خطأً أحمر على الحيوان الذي يأتي بعد الآخرين.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

تَحْدِيدُ الْأَنْمَاطِ

٣ - ٤

		أزرق	أحمر	أزرق	أحمر

١

			أخضر	أخضر	أصفر

٢

٣

للمعلم:

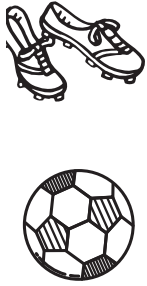
١. يحدد الطالب وحدة النمط، ويستعمل قطع العد الملونة لنسخ النمط وتوسيعه، ثم يلون المربعات لتمثيل النمط.

٢. يستعمل الطالب قطع العد الملونة لينشئ نمطاً، ثم يلون المربعات لتمثيل النمط.

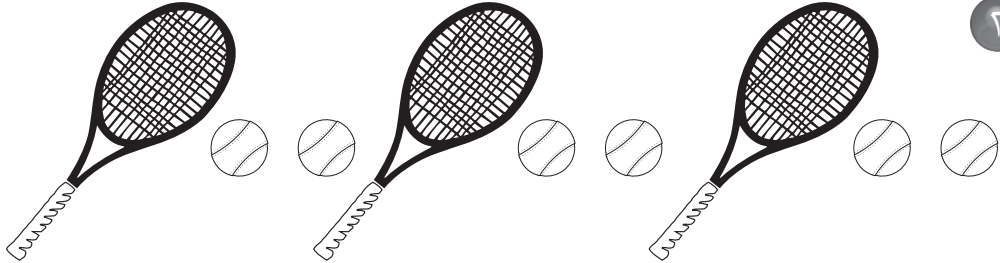
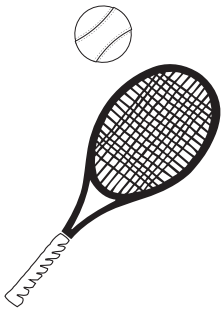
٢٢ الفصل ٣: الموقع والنمط



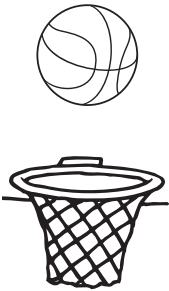
١



٢



٣



٤



للمعلم:

١ - ٤ يستعمل الطالب قطع العدّ الملونة لينشئ النمط، ثم يحوط الشيء التالي في النمط.



وزارة التعليم

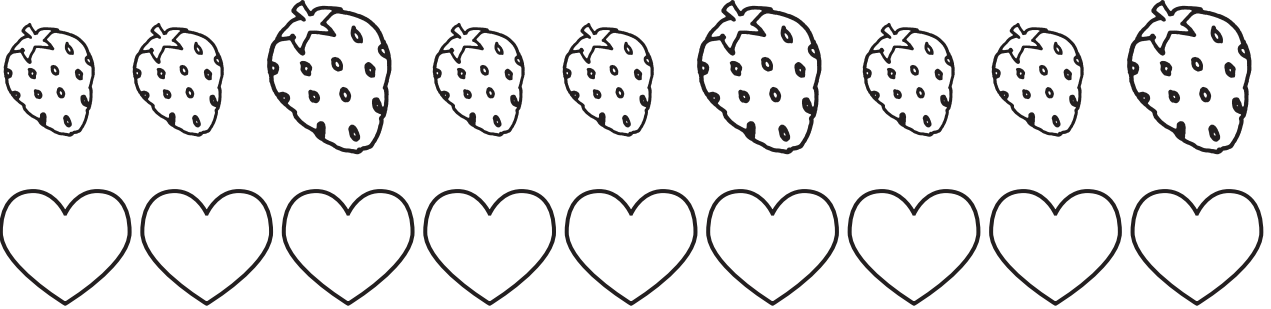
Ministry of Education

2026 - 1448

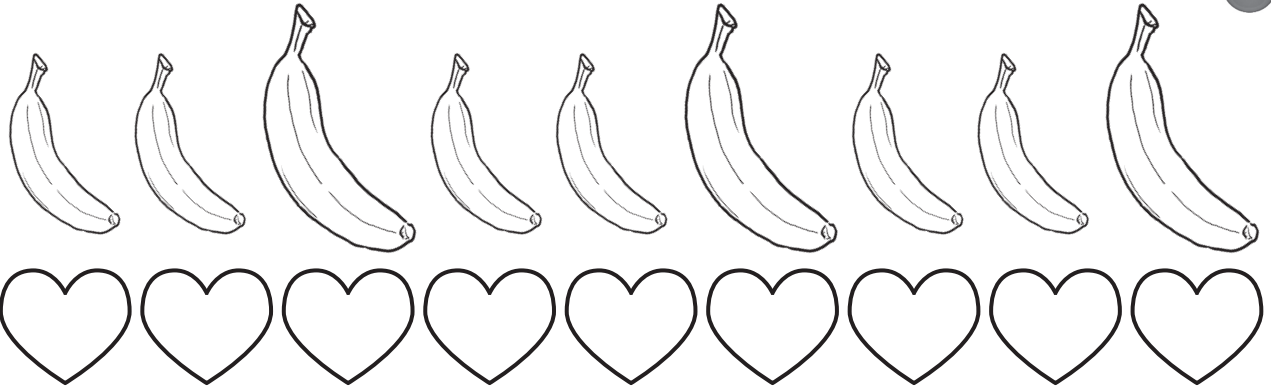
أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ: أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

٦ - ٣

١



٢



٣



للمعلم:

يحدد الطالب النمط، ثم يلون القلوب لتمثيل النمط بطريقة أخرى.

٣ - ١



وزارة التعليم

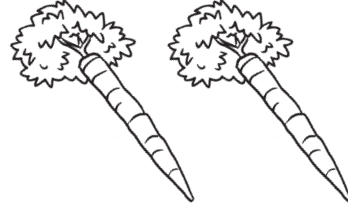
Ministry of Education
2026 - 1448

الفصل ٤ : الأعداد حتى ١٠

الأعداد ٦، ٧، ٨

١ - ٤

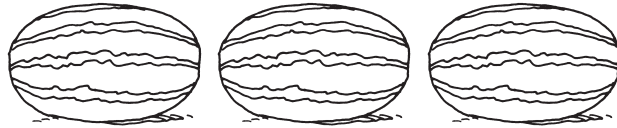
١



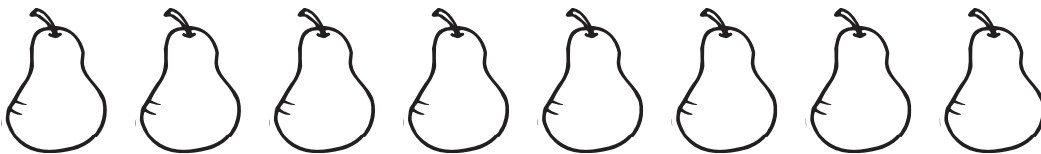
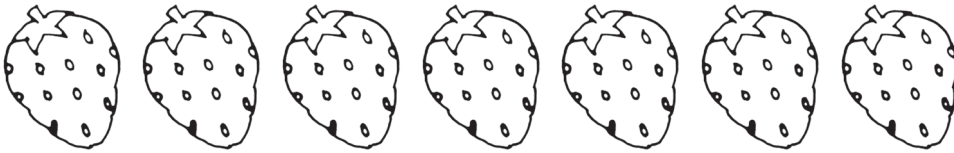
٢



٣



٤



للمعلم:

١ ، ٢ يكمل الطالب الرسم ليكون مجموعة من سبعة أشياء.

٣ يكمل الطالب الرسم ليكون مجموعة من ستة أشياء.

٤ يحوّل الطالب المجموعة التي تحوي ثمانية أشياء.



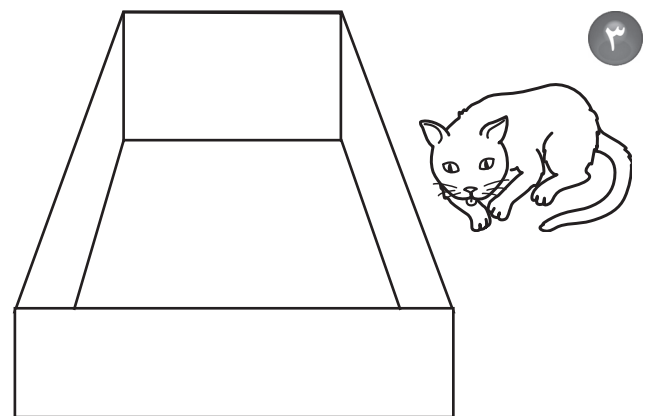
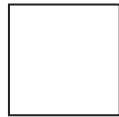
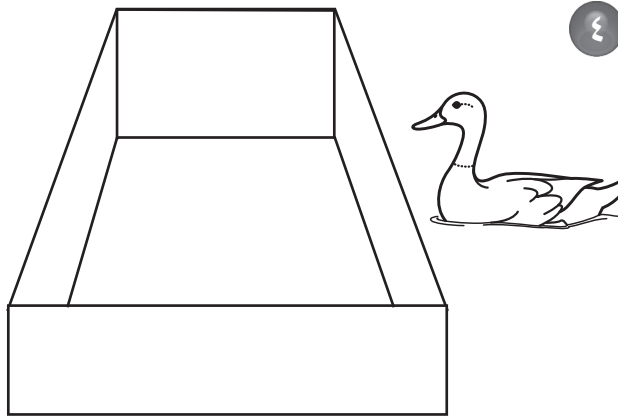
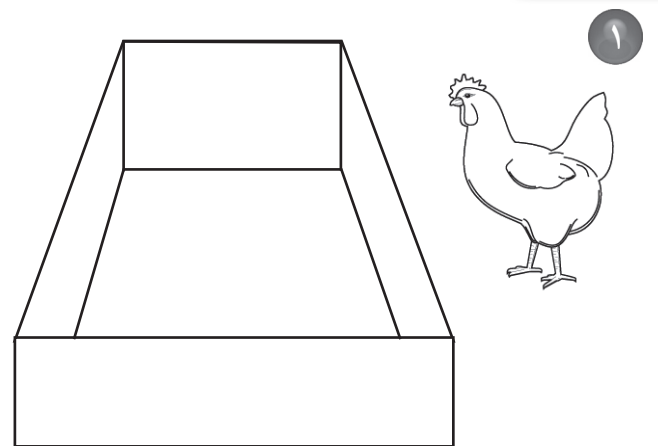
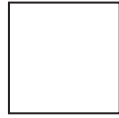
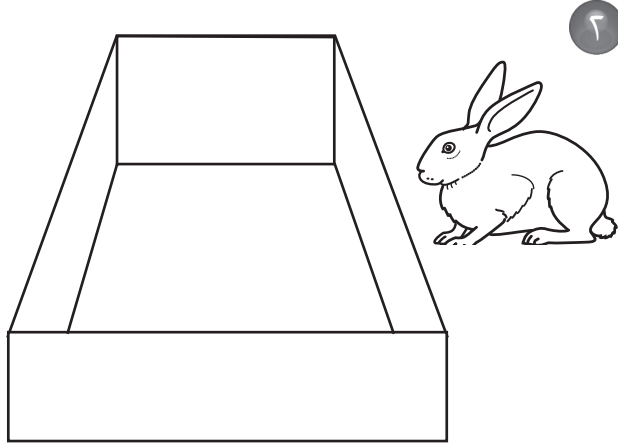
وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

قراءة الأعداد ٦، ٧، ٨، وكتابتها

٤ - ٢

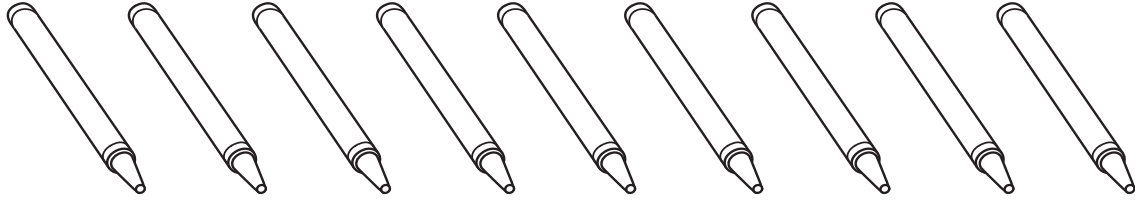
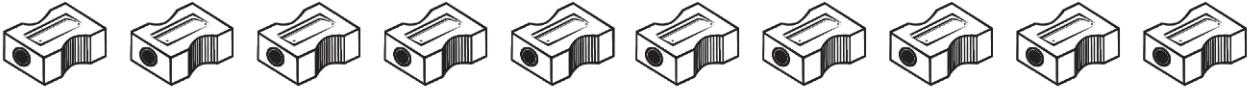


للمعلم:

- ١ يرسم الطالب ثمانية كتاكيت في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٢ يرسم الطالب ست جزرات في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٣ يرسم الطالب سبع كرات في الصندوق، ويكتب العدد.
- ٤ يرسم الطالب ثمانية بيضات في الصندوق، ويكتب العدد.



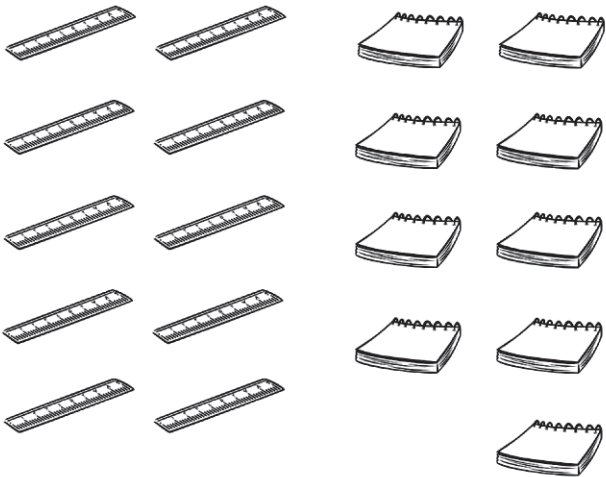
١



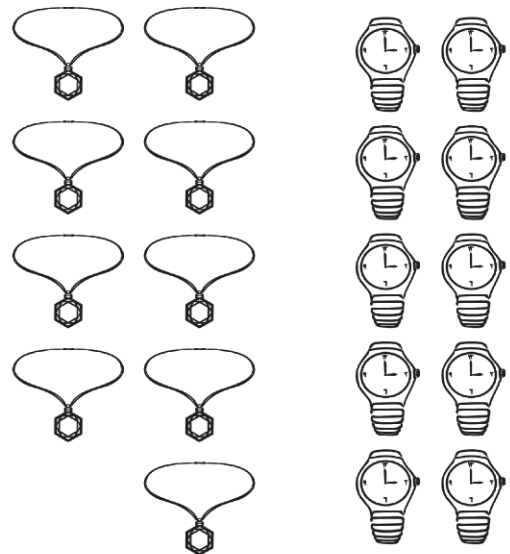
٢



٤



٣



للمعلم:

١ ، ٢ يحوِّط الطالب المجموعة التي تحوي تسعة أشياء.
٣ ، ٤ يحوِّط الطالب المجموعة التي تحوي عشرة أشياء.



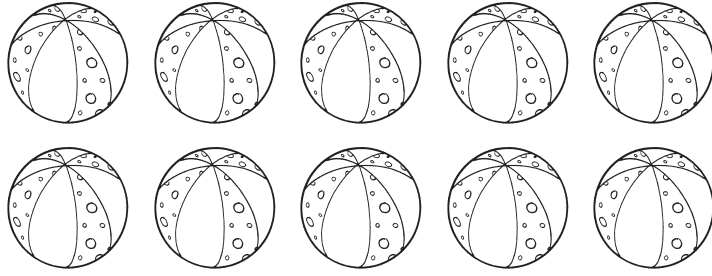
وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

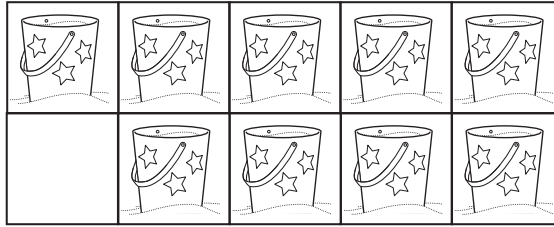
قراءة العددين ٩، ١٠، وكتابتهمَا

٤ - ٤

--	--	--



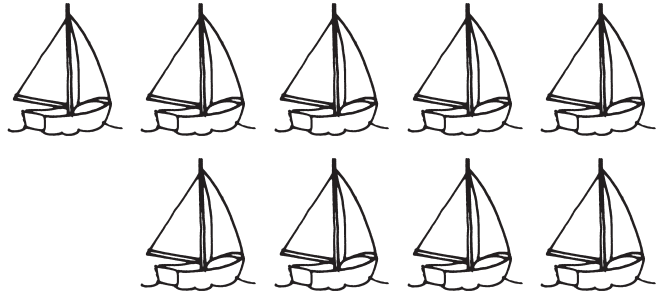
١



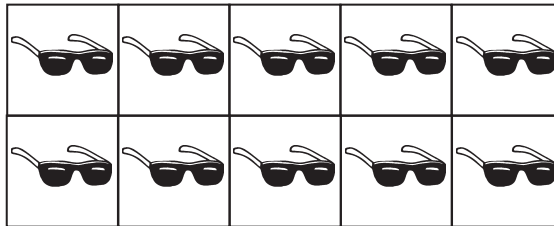
٢

--	--	--

--	--	--



٣



٤

--	--	--

للمعلم:

يعد الطالب الأشياء في كل مجموعة، وينطق العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.

١ - ٤

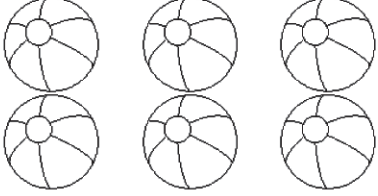
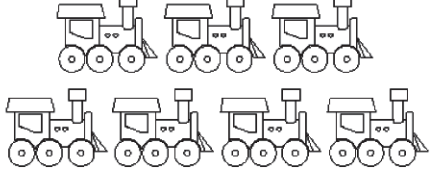
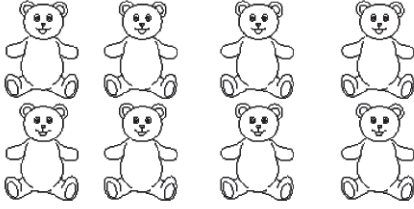
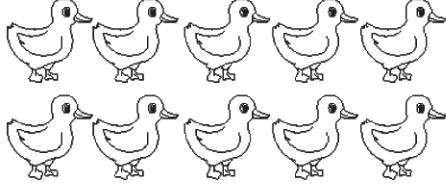


وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

أحل المسألة: أرسم صورة

٥ - ٤

	١	٨
	٢	١٠
	٣	٧
	٤	٦

للمعلم:

١ - ٤ ينظر الطالب إلى الصورة. يحدد مجموعة الأشياء التي تحتوي العدد المكتوب، ثم يرسمها.

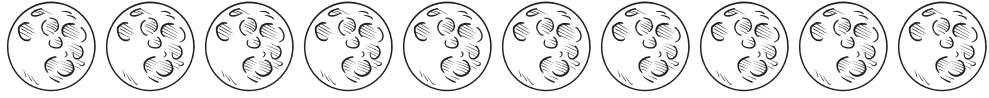


وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

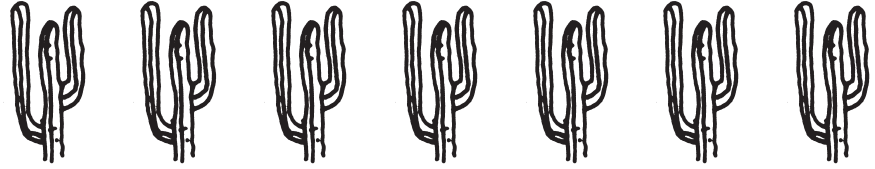
مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

٤ - ٦



١





٢





٣





٤



للمعلم:

١ - ٤

يصل الطالب بخطوط بين عناصر المجموعتين، ويكتب عدد كل منها. ثم يحوِّط المجموعة الأقل، ويحوِّط عدد عناصرها.

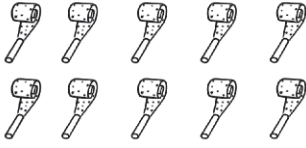


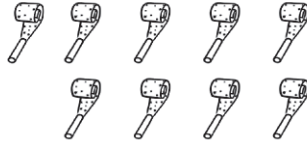
وزارة التعليم

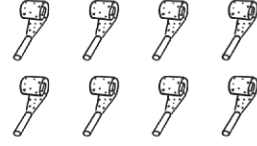
Ministry of Education
2026 - 1448

تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠

٧ - ٤







١







٢

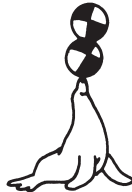






٣







٤

للمعلم:

يعد الطالب الصافرات، ثم يكتب عددها في المربع.

يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم خطوطاً بمقدار هذا العدد.

يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم بالونات بمقدار هذا العدد.

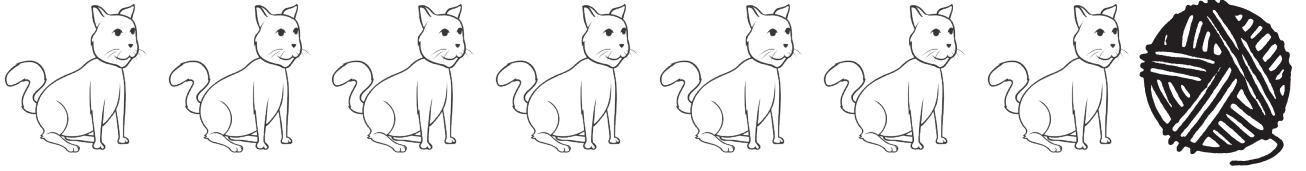
يكتب الطالب العدد المفقود، ثم يرسم كرات بمقدار هذا العدد.



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

١



٢



٣



للمعلم:

١ يحوّل الطالب القطعة السابعة، ويضع علامة X على القطعة الثانية.

٢ يحوّل الطالب السنجاب الثامن، ويضع علامة X على السنجاب الرابع.

٣ يحوّل الطالب النملة الخامسة، ويضع علامة X على النملة العاشرة.

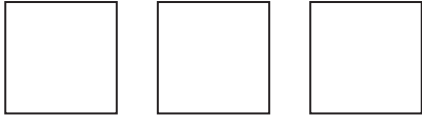
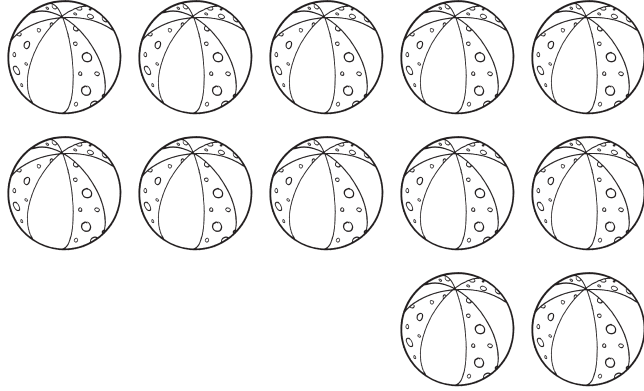


الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

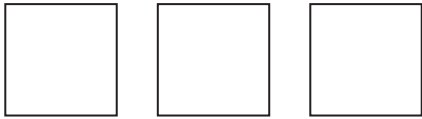
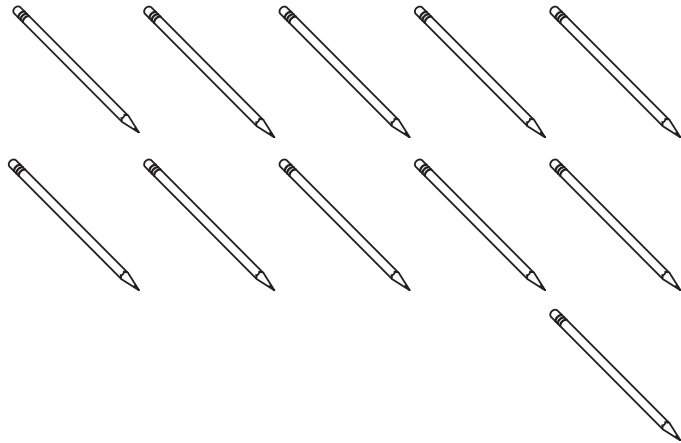
العددان ١١، ١٢

١ - ٥

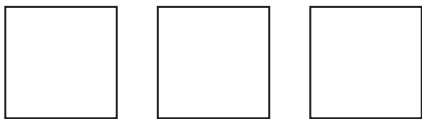
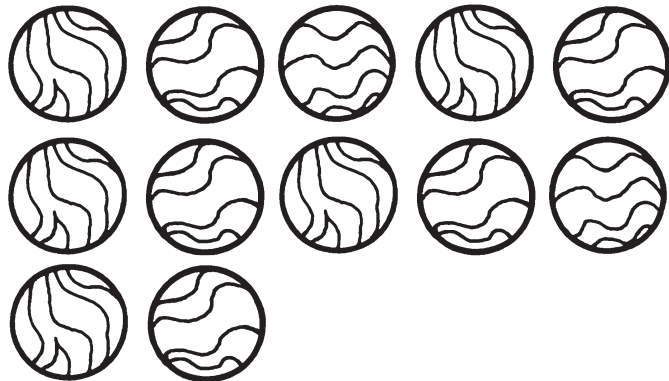
١



٢



٣



للمعلم:

٣ - ١

يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.



وزارة التعليم

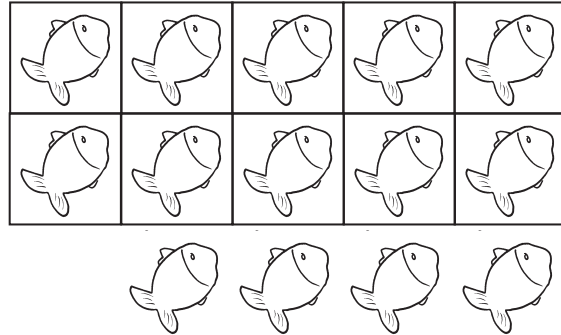
Ministry of Education

2023/48

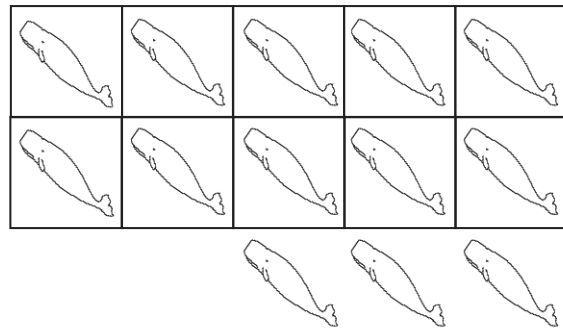
الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

١

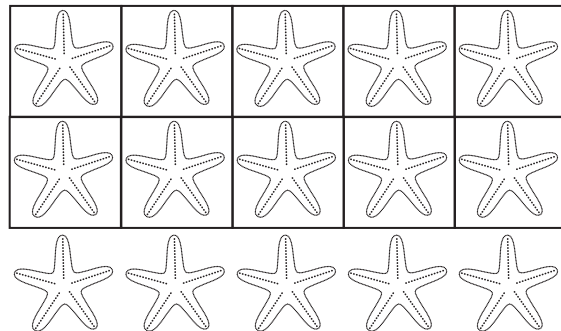
--	--	--



--	--	--



--	--	--



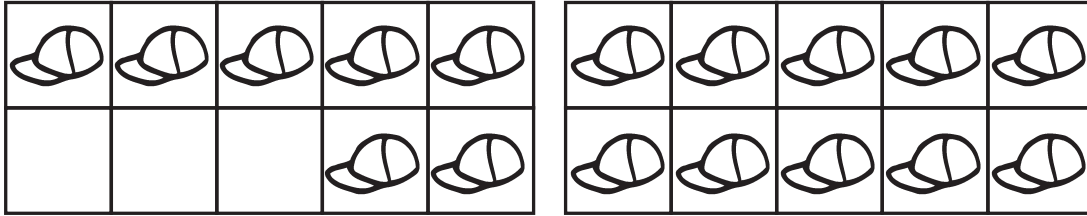
للمعلم:

١ - ٢

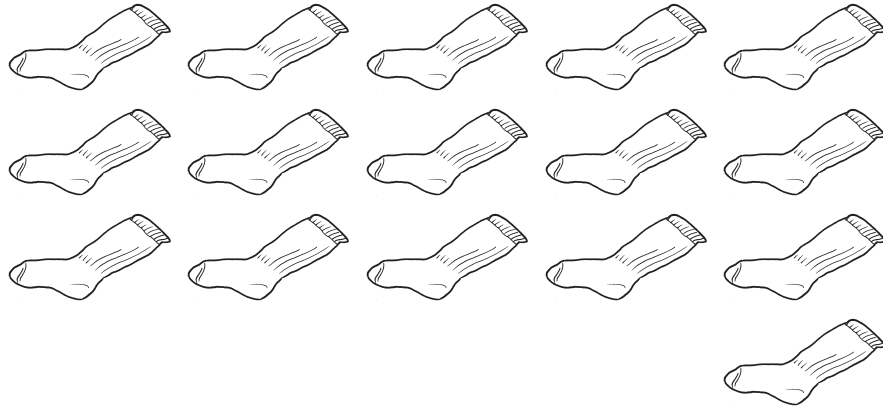
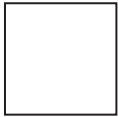
يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتبه ثلاث مرات.



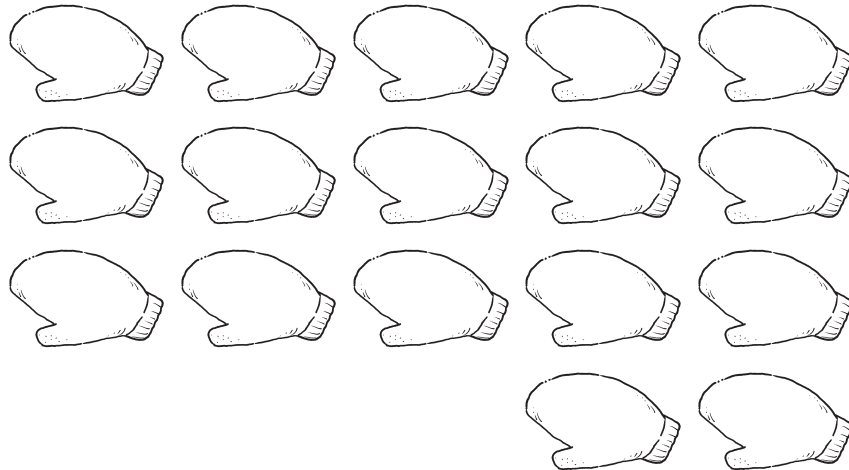
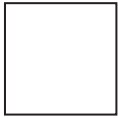
١



٢



٣



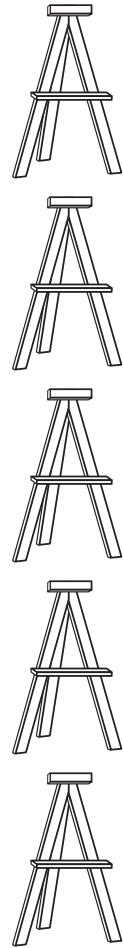
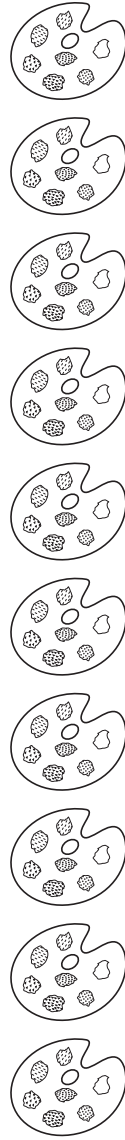
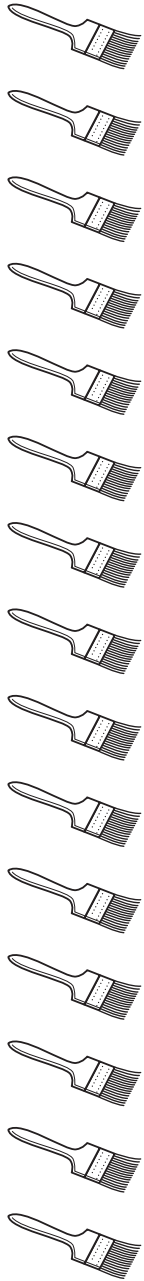
للمعلم:

يعد الطالب الأشياء، وينطق العدد، ثم يكتبه.

٣ - ١



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ : أَبْحَثُ عَنْ نَمَطٍ

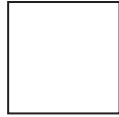
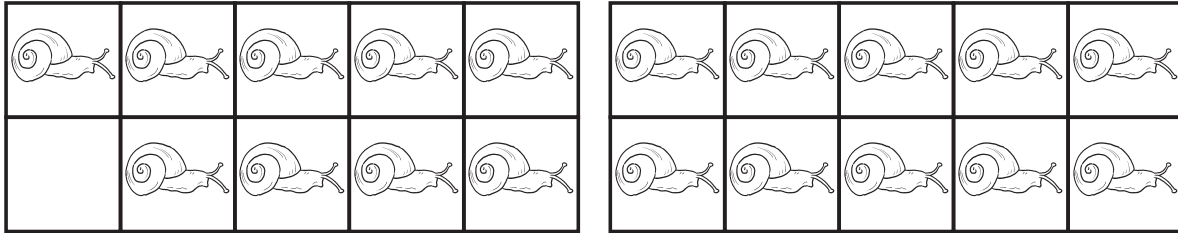


للمعلم:

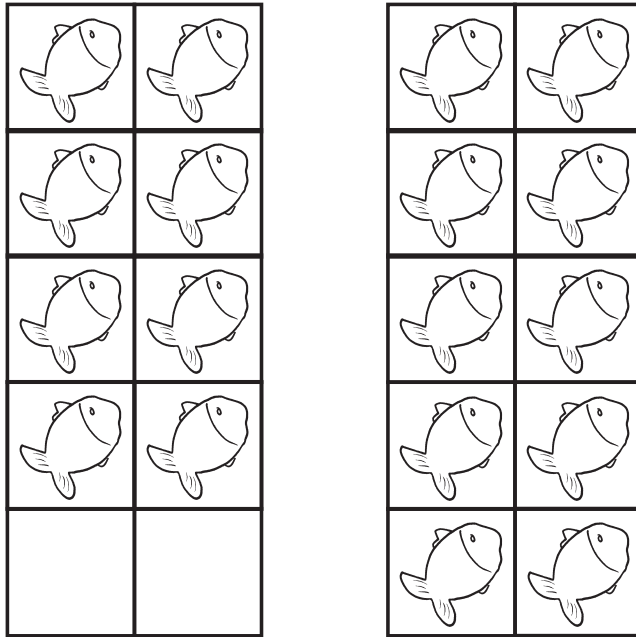
يعد الطالب أدوات الرسم، ويكتب الأعداد. ثم يبين النمط الذي يلاحظه.



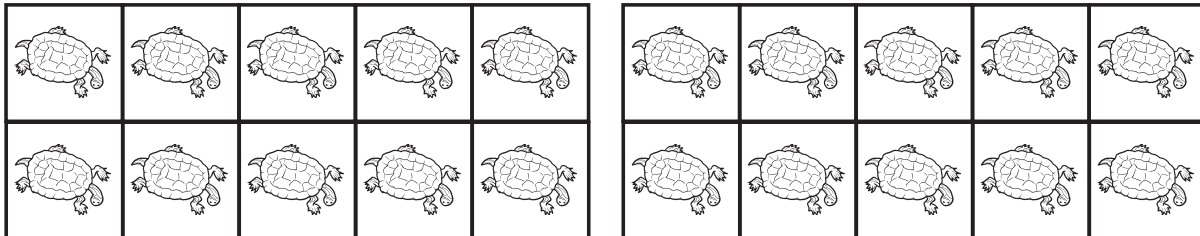
١

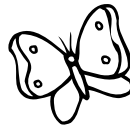
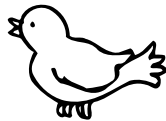
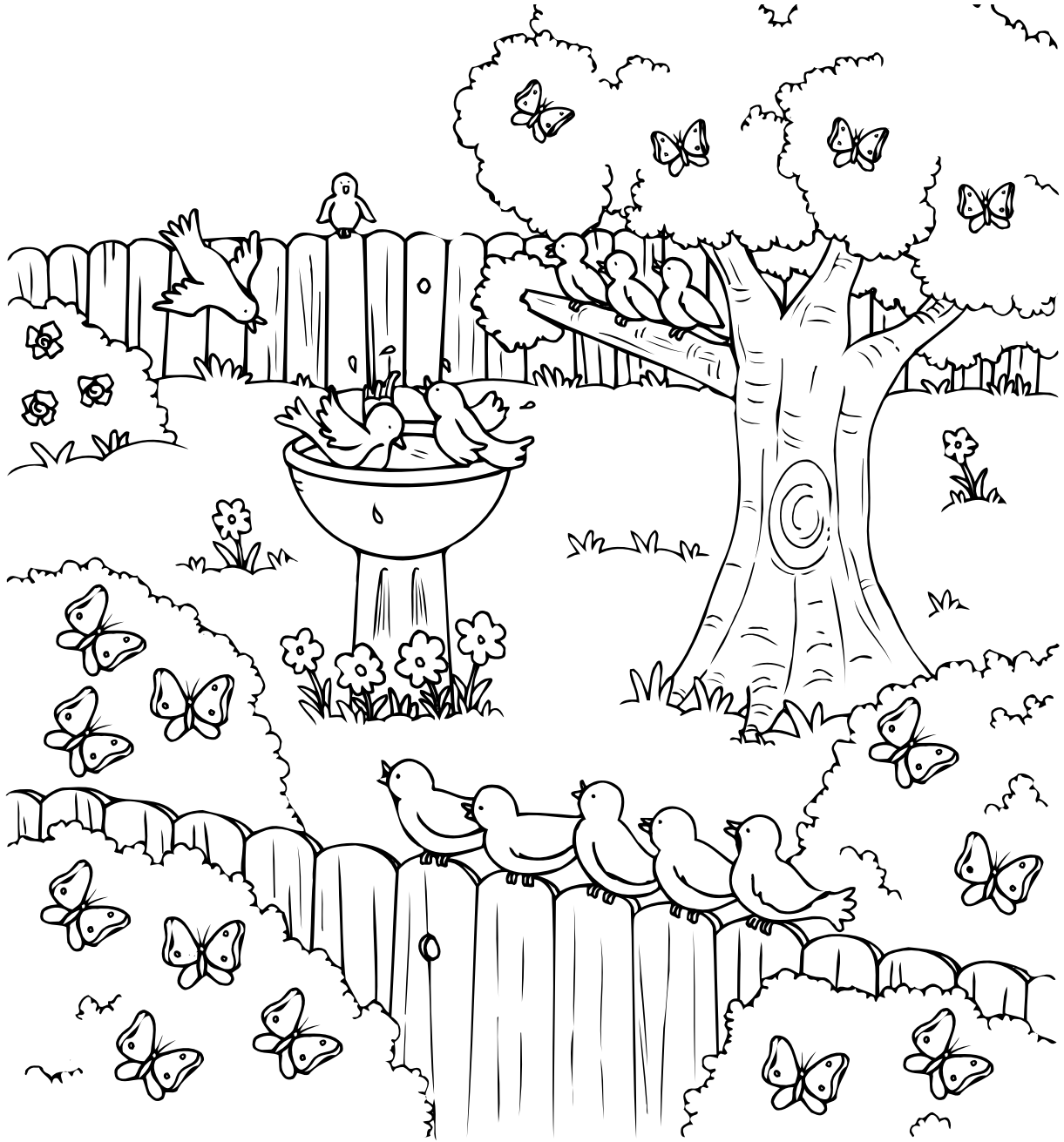


٢



٣





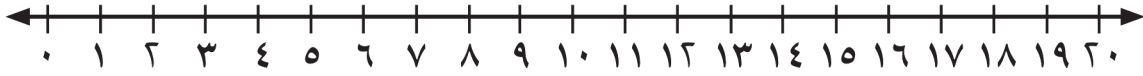
للمعلم:

- يعد الطالب الفراشات، ثم يكتب العدد.
- يعد الطالب الطيور، ثم يكتب العدد.
- يحوِّط العدد الذي يمثل المجموعة الأكثر.

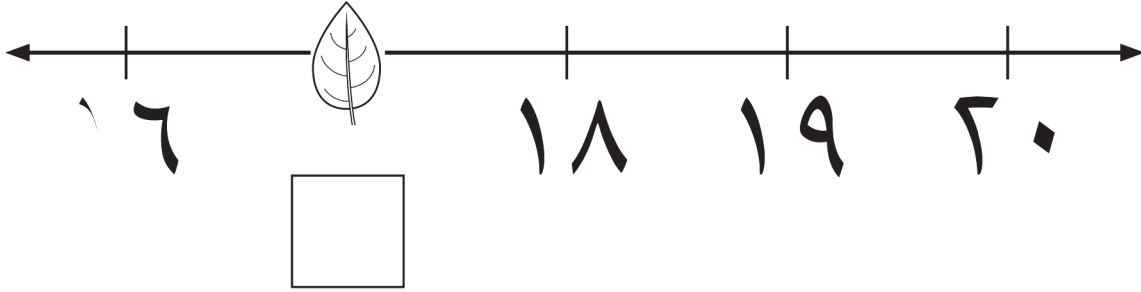


تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ حَتَّى ٢٠

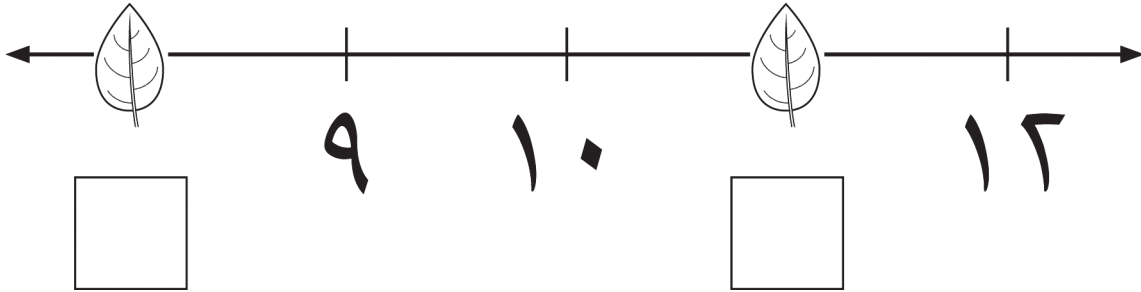
٧ - ٥



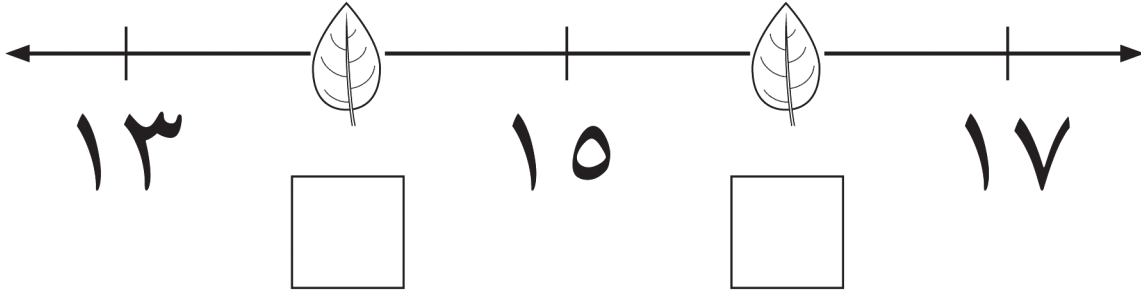
١



٢



٣



للمعلم:

٣ - ١

يكتب الطالب العدد المغطى تحت أوراق الأشجار في الفراغ.



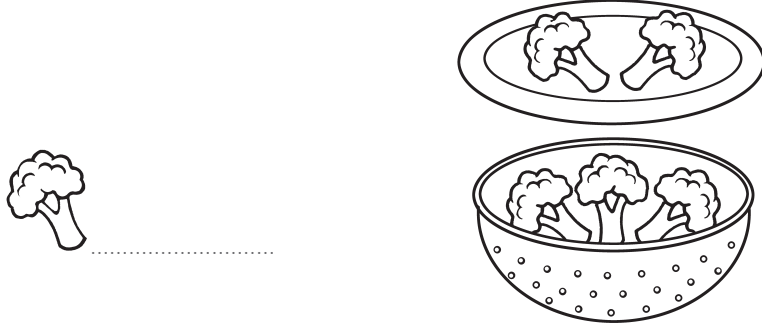
وزارة التعليم

Ministry of Education

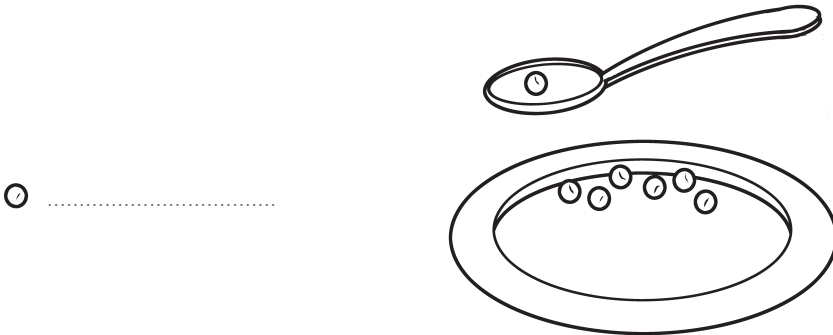
2026 - 1448

٣٩ الفصل ٥ : الأعداد حتى ٢٠

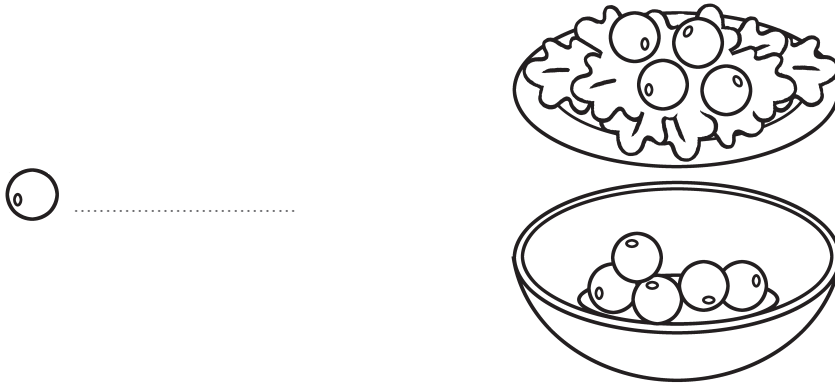
١



٢



٣



للمعلم:

- ١ يكتب الطالب العدد الكلي لحبات القرنبيط.
- ٢ يكتب الطالب العدد الكلي لحبات البازلاء.
- ٣ يكتب الطالب العدد الكلي لحبات الزيتون.



تَمْثِيلُ الْجَمْعِ

٢ - ٦

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○	●●●●●
الْكُلُّ	

٦

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○	●●●●
الْكُلُّ	

١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○○○	●●●
الْكُلُّ	

٤

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○	●●
الْكُلُّ	

٣

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○	●
الْكُلُّ	

٦

جُزْءٌ	جُزْءٌ
○○○○○	●●●●
الْكُلُّ	

٥

للمعلم:

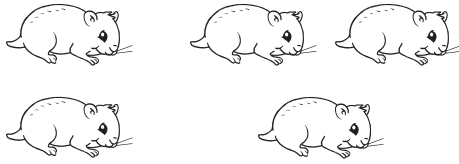
١ - ٦ يستعمل الطالب ورقة العمل (٣) وقطع العد ليجد الكل (المجموع).



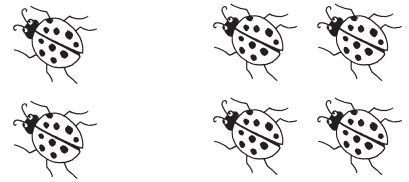
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفصل ٦ : الجمع ٤١

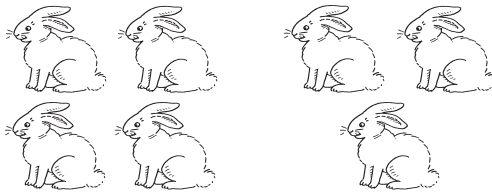
٦



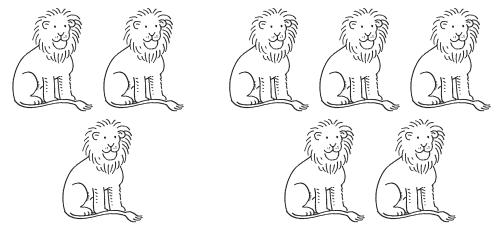
١



٤



٣



للمعلم:

٤ - ١

يستعمل الطالب المكعبات ليمثل جملة الجمع، ثم يكتبها.



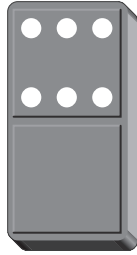
وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

الجمع إلى الصفر

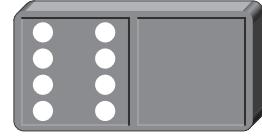
٦ - ٤

٦



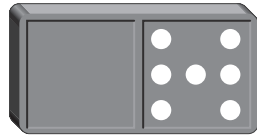
$$\square = 0 + 6$$

١



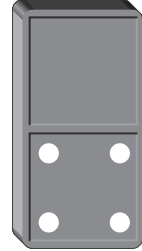
$$\square = 8 + 0$$

٤



$$\square = 0 + 4$$

٣



$$\square = 3 + 0$$

٦

$$\square = 0 + 6$$

٥

$$\square = 5 + 0$$

٨

$$\square = 0 + 8$$

٧

$$\square = 9 + 0$$



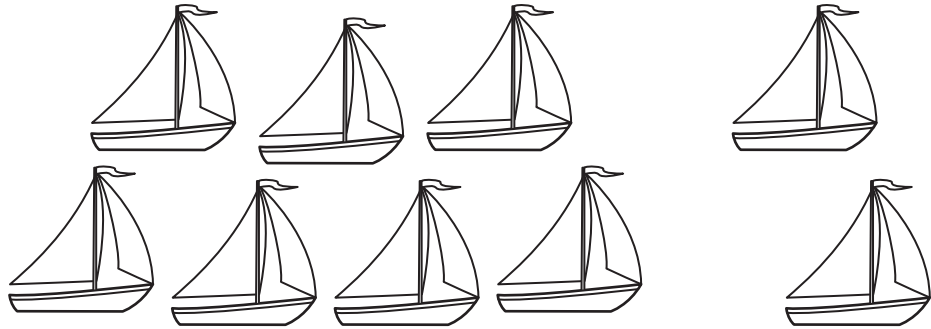
وزارة التعليم
Ministry of Education
2026 - 1448

الفصل ٦ : الجمع ٤٣

للمعلم:

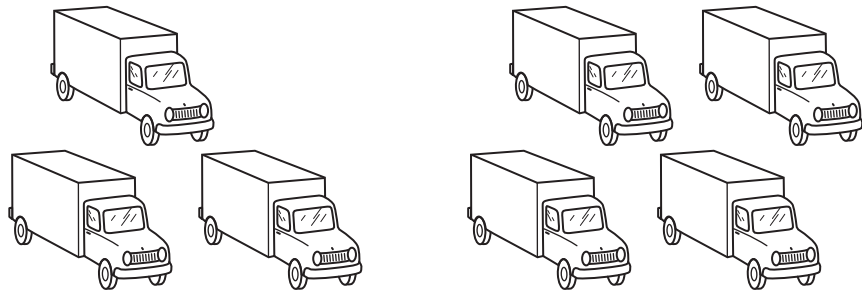
٨ - ١

يجد الطالب ناتج الجمع، ويكتبه.



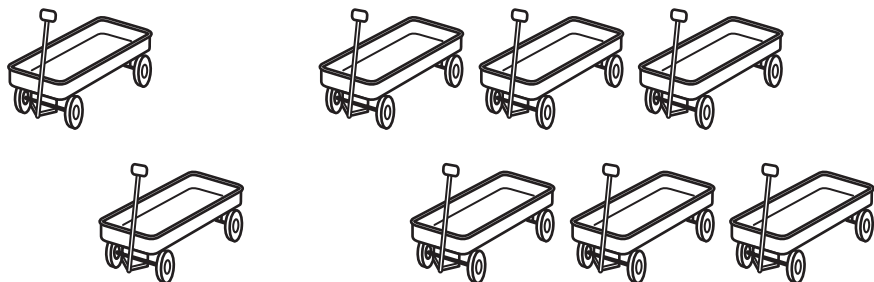
١

$$\square = \square + \square$$



٢

$$\square = \square + \square$$



٣

$$\square = \square + \square$$



تَكْوِينُ الأَعْدَادِ: ٤ ، ٥ ، ٦

٦ - ٦

المَجْمُوعُ	يساوي	○	زائدُ	●	
٥	=		+		○ ○ ○ ○ ●
٥	=		+		○ ● ● ● ●
٥	=		+		○ ○ ○ ● ●
٥	=		+		○ ○ ● ● ●
٦	=		+		○ ○ ○ ○ ○ ●
٦	=		+		○ ● ● ● ● ●
٦	=		+		○ ○ ○ ○ ● ●
٦	=		+		○ ○ ● ● ● ●
٦	=		+		○ ○ ○ ● ● ●

للمعلم:

يستعمل الطالب قطع العد ○ لتكوين ٥ ، ٦ ، ثم يكتب الأعداد المناسبة.



وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

الفصل ٦ : الجمع ٤٥

تَكْوِينُ الأَعْدَادِ : ٧ ، ٨ ، ٩

٧ - ٦

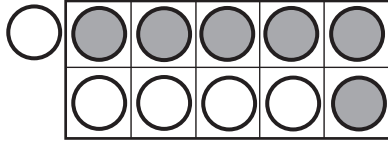
المَجْمُوعُ	يُسَاوِي	○	زائدُ	●
٧	=		+	
٧	=		+	
٧	=		+	
٧	=		+	
٨	=		+	
٨	=		+	
٩	=		+	
٩	=		+	
٩	=		+	
٩	=		+	

للمعلم:

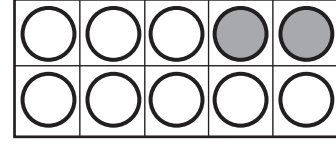
يستعمل الطالب قطع العد ●○ لتكوين ٧ ، ٨ ، ٩ ، ثم يكتب الأعداد المناسبة.

تَكْوِينُ الأَعْدَادِ: ١٠، ١١، ١٢

٨ - ٦



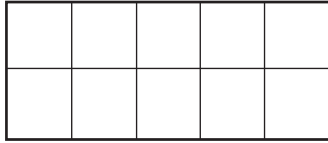
٦



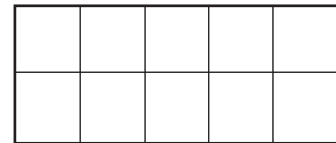
١

$$١١ = \dots + \dots$$

$$١٠ = \dots + \dots$$



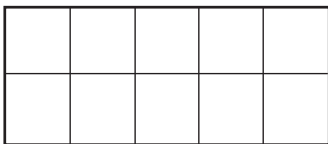
٤



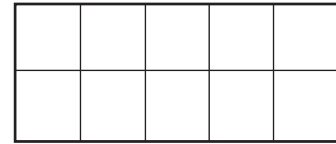
٣

$$١٠ = \dots + \dots$$

$$١٢ = \dots + \dots$$



٦



٥

$$١٠ = \dots + \dots$$

$$١٢ = \dots + \dots$$

للمعلم:

١، ٢

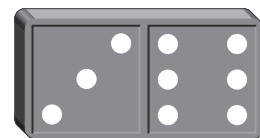
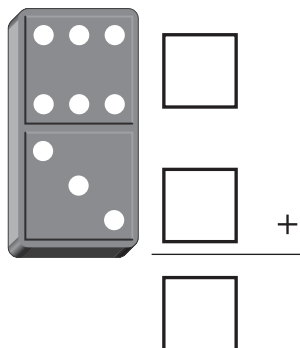
٣، ٤

يكتب الطالب الأعداد المناسبة. يستعمل الطالب ورقة العمل (١) وقطع العد لتكوين العددين ١٠، ١٢، ثم يرسم الدوائر، ويكتب الأعداد.



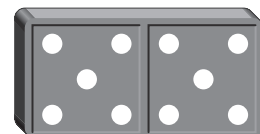
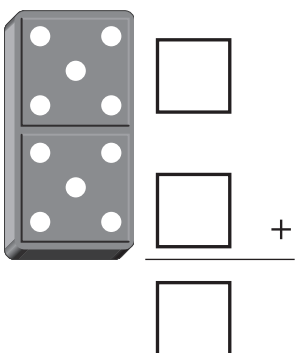
وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448



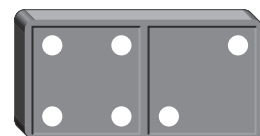
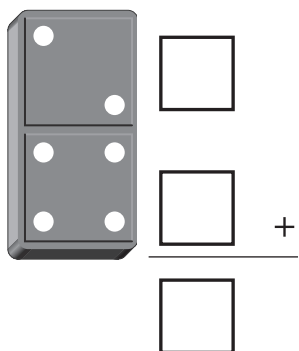
١

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



٢

$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



٣

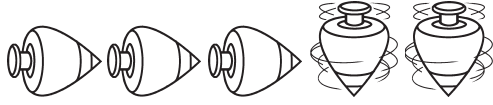
$$\dots\dots\dots = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$



الفصل ٧: الطرح قصص الطرح

٧ - ١

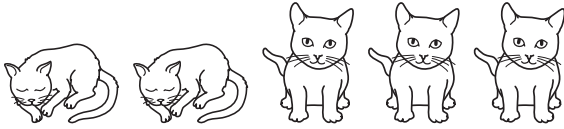
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ ● ○ لِتَمَثِيلِ قِصَّةِ الطَّرْحِ، وَأَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُتَبَقِّي:



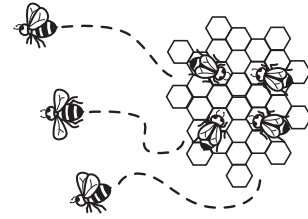
٥ لُعِبَ تَدُورٌ، تَوَقَّفَتْ ٣ مِنْهَا.
كَمْ لُعْبَةً مَا زَالَتْ تَدُورُ؟
لُعْبَةٌ



عَلَى الْأَرْضِ ٦ فَرَّاشَاتٍ، طَارَتْ
وَاحِدَةٌ مِنْهَا. كَمْ فَرَّاشَةٌ بَقِيَتْ؟
فَرَّاشَاتٌ



٥ قِطَطٍ وَاقِفَةٌ، نَامَتْ قِطَّتَانِ مِنْهَا.
كَمْ قِطَّةٌ بَقِيَتْ وَاقِفَةً؟
قِطَطٌ



فِي الْخَلِيَّةِ ٧ نَحْلَاتٍ، طَارَتْ ٣ مِنْهَا.
كَمْ نَحْلَةٌ بَقِيَتْ؟
نَحْلَاتٌ

٥ قِطْعَ عَدٍّ، أَخَذْنَا ٤ مِنْهَا.
كَمْ يَتَبَقَّى؟
قِطْعَةٌ

٨ قِطْعَ عَدٍّ، أَخَذْنَا ٦ مِنْهَا. كَمْ
يَتَبَقَّى؟
قِطْعَةٌ

٦ قِطْعَ عَدٍّ، أَخَذْنَا ٣ مِنْهَا.
كَمْ يَتَبَقَّى؟
قِطْعَةٌ

٧ قِطْعَ عَدٍّ، أَخَذْنَا ٥ مِنْهَا.
كَمْ يَتَبَقَّى؟
قِطْعَةٌ



أَسْتَغْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (٣) وَقِطْعَ الْعَدِّ ● ○ لِأَجْدِ الْجُزْءَ الْمُتَبَقِّي:

جُزْءٌ	جُزْءٌ
	٤
٨	

٦

جُزْءٌ	جُزْءٌ
	٥
الْكُلُّ	
١٠	

١

جُزْءٌ	جُزْءٌ
	٨
الْكُلُّ	
١٠	

٤

جُزْءٌ	جُزْءٌ
	٦
الْكُلُّ	
٧	

٣

جُزْءٌ	جُزْءٌ
	٤
الْكُلُّ	
٩	

٦

جُزْءٌ	جُزْءٌ
	٦
الْكُلُّ	
٨	

٥

جُزْءٌ	جُزْءٌ
	٦
الْكُلُّ	
١٠	

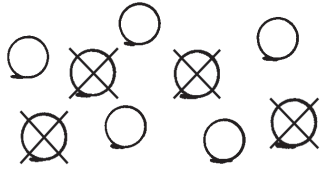
٨

جُزْءٌ	جُزْءٌ
	٤
الْكُلُّ	
٦	

٧

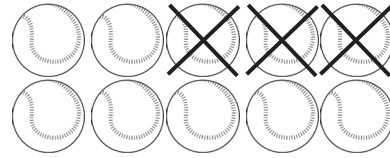


أَسْتَغْمِلُ  لِأُمَثِّلَ جَمَلَ الطَّرَحِ ثُمَّ أَكْتُبُهَا:



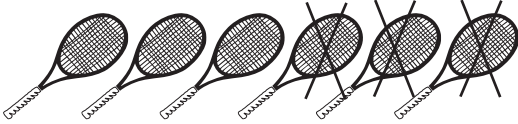
٢

.....



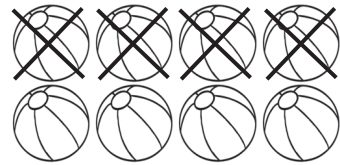
١

.....



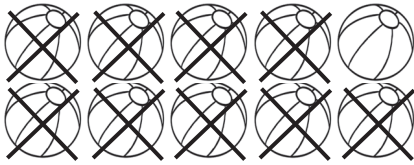
٤

.....



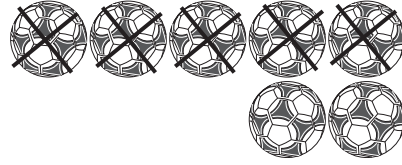
٣

.....



٦

.....



٥

.....

٨ أطفال في المَسْبَحِ،
خَرَجَ ٣ مِنْهُمْ. كَمْ طِفْلاً بَقِيَ؟

٨

.....

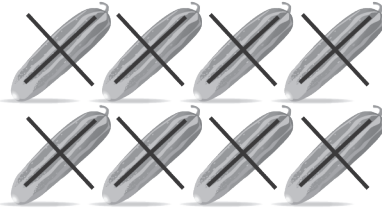
١٠ حَمَامَاتٍ عَلَى الْأَرْضِ،
طَارَتْ ٢ مِنْهَا. كَمْ حَمَامَةً بَقِيَتْ؟

٧

.....



أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرَحِ:

٦  ○ ○	١  ○ ○
٤  ○ ○	٣  ○ ○

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرَحِ (أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ):

..... = ٨ - ٨ ٧	 = ٦ - ٦ ٦	 = ٠ - ٧ ٥
..... = ٩ - ٩ ١٠	 = ٠ - ٥ ٩	 = ٠ - ٢ ٨
..... = ٤ - ٤ ١٣	 = ٠ - ١٠ ١٢	 = ١ - ١ ١١

أَكْتُبْ جُمْلَةَ الطَّرَحِ:

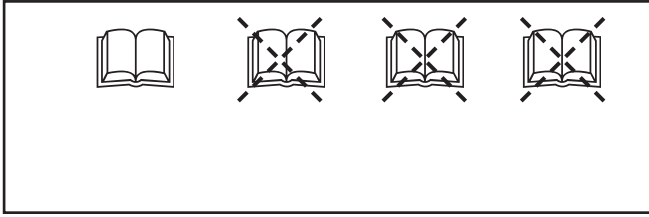
١٥ ٦ طُلَّابٌ يَرُسِّمُونَ فِي كُرَّاسَاتِهِمْ،
إِذَا أَنْهَى الْجَمِيعُ الرَّسْمَ، فَكَمْ طَالِبًا
مَازَالَ يَرُسِّمُ؟

١٤ ٩ طُلَّابٌ يَلْعَبُونَ الْكُرَّةَ، تَوَقَّفَ
٩ مِنْهُمْ لِلرَّاحَةِ. كَمْ طَالِبًا مَازَالَ
يَلْعَبُ الْكُرَّةَ؟



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ : أَرَسْمُ صُورَةَ

٥ - ٧



١ قَرَأَ أَحْمَدُ ٤ ،

وَقَرَأَ مُحَمَّدٌ ٣ .



كَمْ قَرَأَ أَحْمَدُ زِيَادَةً عَلَى مُحَمَّدٍ؟



٢ لَدَى عُثْمَانَ ٤ ،

أَعْطَى صَدِيقَهُ ٢ .



كَمْ بَقِيَتْ لَدَى عُثْمَانَ؟



٣ عَدَّتْ هِنْدُ ٦ ،

طَارَ ٥ مِنْهَا .



كَمْ بَقِيَتْ؟



٤ ٦ فِي الْعُشِّ ،

طَارَ ١ مِنْهَا .

كَمْ بَقِيَ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

أُسْتَعْمِلُ  لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٤ ، ٥ ، ٦				
الْفَرْقُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
.....	=	٤	-	٤
.....	=	٤	-	٥
.....	=	٤	-	٦

١

٢

٣

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ (أُسْتَعْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ):

..... = ١ - ٥ ٦

..... = ٣ - ٦ ٥

..... = ٠ - ٤ ٤

..... = ٣ - ٤ ٩

..... = ٥ - ٥ ٨

..... = ٢ - ٦ ٧

..... = ٥ - ٦ ١٢

..... = ٢ - ٤ ١١

..... = ٢ - ٥ ١٠

أَحُلُّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

١٣ لَدَى عَائِشَةَ ٦ لُعْبٍ،

أَضَاعَتْ ٤ مِنْهَا.

كَمْ لُعْبَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

..... لُعْبَةً

١٤

لَدَى أَرْوَى ٥ كَعَكَاتٍ،

أَكَلَتْ ٢ مِنْهَا. كَمْ كَعَكَةً بَقِيَتْ؟

..... كَعَكَاتٍ



أَسْتَغْمِلُ  ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ:

أَطْرَحُ مِنَ الْأَعْدَادِ ٧ ، ٨ ، ٩				
الْفَرْقُ	يُسَاوِي		نَاقِصٌ	
.....	=	٤	-	٧
.....	=	٤	-	٨
.....	=	٤	-	٩

١

٢

٣

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ (أَسْتَغْمِلُ قِطْعَ الْعَدِّ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ):

..... = ١ - ٩ (٤) = ٤ - ٨ (٥) = ٥ - ٧ (٦)

..... = ٧ - ٨ (٧) = ٦ - ٩ (٨) = ٢ - ٨ (٩)

..... = ٦ - ٧ (١٠) = ٤ - ٩ (١١) = ٤ - ٧ (١٢)

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

(١٣) لَدَى مَنَالٍ ٧ تُفَاحَاتٍ، أَكَلَتْ ٣ مِنْهَا. كَمْ تُفَاحَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

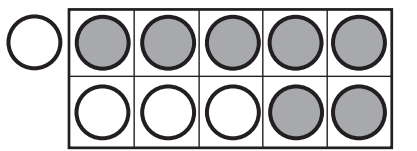
..... تُفَاحَاتٍ

(١٤) مَعَ خَالِدٍ ٩ وَرَقَاتٍ، رَسَمَ عَلَى وَرَقَتَيْنِ مِنْهَا. كَمْ وَرَقَةً بَقِيَتْ؟

..... وَرَقَاتٍ



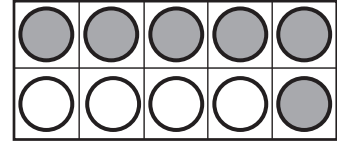
أَسْتَغْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (١) وَقَطَعَ الْعَدَّ ○● لِأَجَدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٢

..... = ٤ - ١١

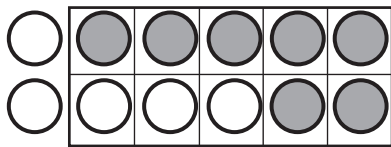
..... = ٧ - ١١



١

..... = ٤ - ١٠

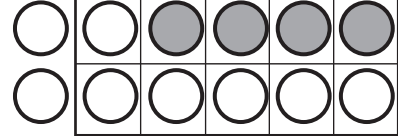
..... = ٦ - ١٠



٤

..... = ٥ - ١٢

..... = ٧ - ١٢

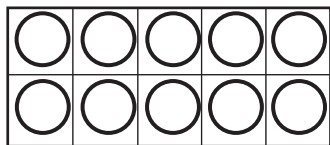


٣

..... = ٨ - ١٢

..... = ٤ - ١٢

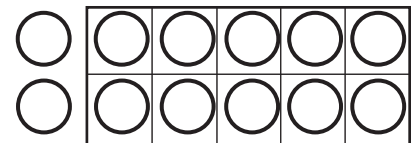
أَسْتَغْمِلُ وَرَقَةَ الْعَمَلِ (١) لِحَلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:



٦

١٠ عَصَافِيرَ عَلَى شَجَرَةٍ، طَارَ
٢ مِنْهَا، كَمْ عُصْفُورًا بَقِيَ عَلَى
الشَّجَرَةِ؟

عَصَافِيرَ



٥

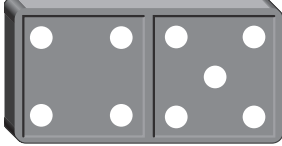
لَدَى خَلِيلٍ ١٢ دَفْتَرًا، أَعْطَى أَخَاهُ
بَعْضَهَا، وَبَقِيَ لَدَيْهِ ٨ دَفَاتِرَ.
فَكَمْ دَفْتَرًا أَعْطَى أَخَاهُ؟

دَفَاتِرَ



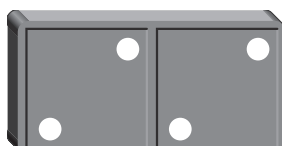
أَضَعُ عَلَامَةَ × عَلَى النِّقَاطِ الْمَطْرُوحَةِ؛ لِأَجَدَ نَائِجَ الطَّرْحِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

٢

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 - \\ \hline \end{array}$$


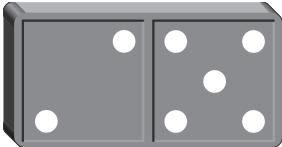
..... = ٤ - ٩

١

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$


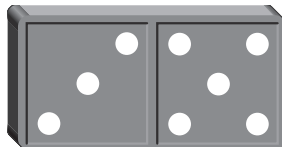
..... = ٢ - ٤

٤

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$


..... = ٢ - ٧

٣

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$


..... = ٣ - ٨

أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ مَرَّتَيْنِ رَأْسِيًّا وَأَفْقِيًّا:

٦ يَقِفُ عَلَى غُصْنِ الشَّجَرَةِ ٩ عَصَافِيرَ، طَارَ ٣ مِنْهَا. كَمْ غُصْفُورًا بَقِيَ عَلَى الْغُصْنِ؟

$$\begin{array}{r} \square \\ \square - \\ \hline \square \end{array}$$

..... ○ ○

٥ لَدَى رِضْوَانَ ٥ رِيَالَاتٍ، أَعْطَى أَخَاهُ رِيَالَيْنِ. كَمْ رِيَالًا بَقِيَ لَدَى رِضْوَانَ؟

$$\begin{array}{r} \square \\ \square - \\ \hline \square \end{array}$$

..... ○ ○



الفصل ٨ : طرائق الجمع والطرح الجمع بالعد التصاعدي

١-٨

أستعمل ، وأبدأ بالعدد الأكبر، ثم أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع:

..... = ٢ + ٤ (٢)

..... = ٣ + ٦ (١)

..... = ٢ + ٥ (٤)

..... = ٨ + ٣ (٣)

..... = ٤ + ١ (٦)

..... = ٧ + ٣ (٥)

..... = ٥ + ٣ (٨)

..... = ١ + ٢ (٧)

٦
٢ + (١٢)

١
٥ + (١١)

٢
٧ + (١٠)

٣
٤ + (٩)

٧
١ + (١٦)

٢
٢ + (١٥)

٩
٢ + (١٤)

٣
٣ + (١٣)

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع، ثم أكتب جملة الجمع:

(١٨) يلعب ٩ طلاب كرة السلة، انضم إليهم طالبان آخرون. ما عدد الطلاب الذين يلعبون كرة السلة الآن؟

(١٧) اصطف ٦ طلاب في صف، ثم اصطف ٣ آخرون. ما عدد الطلاب في الصف الآن؟

طالباً = +

طلاب = +



الْجَمْعُ بِاسْتِعْمَالِ خَطِّ الْأَعْدَادِ

٨ - ٢

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الْجَمْعِ:



..... = ١ + ٦

..... = ١ + ٨

..... = ٢ + ٩ ①

..... = ٢ + ٤

..... = ١ + ٥

..... = ٢ + ٧ ②

..... = ٢ + ٦

..... = ٢ + ٥

..... = ١ + ٧ ③

٣
١ +

٤
١ +

٣
٢ +

٩
١ +

٨
٢ + ④

٨
٣ +

٣
٣ +

٤
٣ +

٣
٧ +

٩
٣ + ⑤

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الْأَعْدَادِ لِأَجْدَ الْحَلِّ:

⑦ كَانَ فِي الْحَظِيرَةِ ٥ خِرَافٍ، وَانْضَمَّ إِلَيْهَا ٣ خِرَافٍ أُخْرَى. مَا عَدَدُ الْخِرَافِ فِي الْحَظِيرَةِ الْآنَ؟

..... خِرَافٍ

⑥ يَلْعَبُ ٣ أَطْفَالٍ، وَانْضَمَّ إِلَيْهِمْ طِفْلَانِ. مَا عَدَدُ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ يَلْعَبُونَ الْآنَ؟

..... أَطْفَالٍ



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

أَسْتَغْمِلُ  ، وَأَعِدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَجَدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ :

١ ٧ ، ٢ ٩ ، ، ،

..... = ١ - ٧ = ٣ - ٩

٣ ٤ ، ، ، ٤ ٦ ، ،

..... = ٣ - ٤ = ٢ - ٦

٥ ١١ - ٣ = ٦ ٨ - ١ =

٧ ٥ - ٢ = ٨ ٣ - ٨ =

٩ ١١ - ٢ = ١٠ ٣ - ١٠ =

١١ ٣ - ٧ = ١٢ ١ - ٩ =

أَسْتَغْمِلُ  ، وَأَعِدُّ تَنَازُلِيًّا لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ ، ثُمَّ أَكْتُبُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ :

١٣ فِي وِعَاءِ الْعَصِيرِ ٩ أَكْوَابٍ ، لَدَى حُسَيْنٍ ٦ أَقْلَامٍ ، إِذَا أَهْدَى صَدِيقَهُ قَلَمَيْنِ ، فَكَمْ قَلَمًا يَبْقَى لَدَيْهِ؟

أَكْوَابٍ = 

أَقْلَامٍ = 



أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةَ:

١ يقودُ وَالِدِي سَيَّارَتَهُ مُتَّجِهَاً إِلَى مَنَاطِقَةٍ تَبْعُدُ ١٠ كِيلُو مِثْرَاتٍ. إِذَا قَطَعَ مَسَافَةً ٦ كِيلُو مِثْرَاتٍ فَقَطْ، فَكَمْ كِيلُو مِثْرًا بَقِيَ؟

..... كِيلُو مِثْرَاتٍ =

٢ مَعَ مُحَمَّدٍ ٧ كُرَاتٍ. إِذَا أَعْطَتْهُ أُمُّهُ ٣ كُرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ كُرَةً أَصْبَحَتْ مَعَهُ؟

..... كُرَاتٍ =

٣ لَدَى دُنْيَا ٦ حَقَائِبَ. إِذَا أَهْدَتْ أُخْتَهَا حَقِيبتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ حَقِيبةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

..... حَقَائِبَ =

٤ صَنَعَتْ وَالِدَةُ هُدًى ١٢ شَطِيرَةً، إِذَا قَدَّمَتْ فِي الْإِفْطَارِ ٦ مِنْهَا، وَفِي الْعِشَاءِ ٦ أُخْرَى، فَكَمْ شَطِيرَةً بَقِيَتْ لَدَيْهَا؟

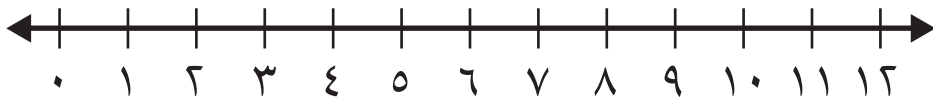
..... شَطِيرَةً =



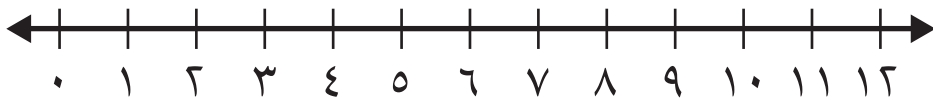
أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَجْدَ نَاتِجِ الطَّرْحِ:



١ = ٢ - ١٠



٢ = ٣ - ٦



٣ = ٣ - ١٢

أَسْتَغْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٤ لَوْنُ أَنْسٍ ٨ صُورٍ مِنْ كِتَابِ الأَلْوَانِ. إِذَا أُعْطِيَ زُمَلَاءُهُ ٣ صُورٍ مِنْهَا، فَكَمْ صُورَةً بَقِيَتْ لَدَيْهِ؟



..... - = صورٍ

٥ فِي الثَّلَاجَةِ ٦ عُلْبٍ عَصِيرٍ. إِذَا شَرِبَ عَلِيٌّ عُلْبَتَيْنِ مِنْهَا، فَمَا عَدَدُ العُلْبِ الَّتِي بَقِيَتْ؟



..... - = عُلْبٍ



أَكْتُبُ الْعَدَدَ:

- ١ ١٦ آحادًا = أحادٍ و عشرات =
- ٢ ٢٢ آحادًا = أحادٍ و عشرات =
- ٣ ٣٣ آحادًا = أحادٍ و عشرات =
- ٤ ٤١ آحادًا = أحادٍ و عشرات =
- ٥ ٣٠ آحادًا = أحادٍ و عشرات =
- ٦ ٥٨ آحادًا = أحادٍ و عشرات =

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

- ٧ وَضَعْتُ سَارَةَ ٣٠ قَلَمًا فِي عُلْبَةٍ، وَوَضَعْتُ قَلَمَيْنِ فِي عُلْبَةٍ أُخْرَى.
كَمْ قَلَمًا وَضَعْتُ فِي الْعُلْبَتَيْنِ؟

..... آحادًا = أحادٍ و عشرات.

- ٨ مَا الْعَدَدُ الَّذِي فِيهِ ٤ أَحَادٍ وَ ٦ عَشْرَاتٍ؟



أحل المسائل التالية بالتخمين ثم التحقق:

١ في المدرسة ٥ فرق سباحة. إذا كان في كل فريق ٤ طلاب، فكم طالبًا في الفرق الخمسة؟

طالبًا

٢ في الصندوق ٤ رزم من الكتب. إذا كان في كل رزمة ٧ كتب، فما عدد الكتب في الصندوق؟

كتابًا

٣ في الصف ٢٢ طالبًا. إذا انقسموا بالتساوي إلى فريقين في حصّة التربية الرياضية، فما عدد الطلاب في كل فريق؟

طالبًا

٤ وضع موظف البريد ٤٠ رسالة في ٥ صناديق. إذا وضع العدد نفسه في كل صندوق، فكم رسالة وضع في الصندوق؟

رسائل



اكتب عدد الآحاد والعشرات، ثم اقرأ العدد واكتبه.

..... آحاد عشرات

أقول: تسعة وأربعون

أكتب:

آحاد	عشرات
□ □ □ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

..... آحاد عشرات

أقول: ثلاثة وثلاثون

أكتب:

آحاد	عشرات
□ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

..... آحاد عشرات

أقول: سبعة عشر

أكتب:

آحاد	عشرات
□ □ □ □ □ □ □	□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

أحل المسألة التالية:

لدى عبدالله ١٣ نجمة لاصقة، أعطاه صديقه ١٠ نجمة أخرى.

كم نجمة صارت لدى عبدالله؟

..... نجمة لاصقة

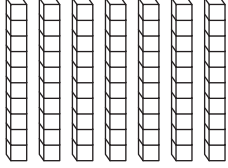


اكتب عدد الآحاد والعشرات، ثم اكتب العدد وأقروه:

..... آحاد عشرات

اكتب:

أقول: سبعة وسبعون

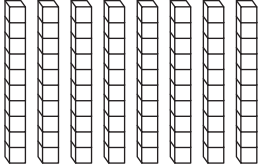
عشرات	آحاد
	

١

..... آحاد عشرات

اكتب:

أقول: ثلاثة وثمانون

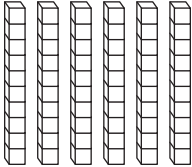
عشرات	آحاد
	

٢

..... آحاد عشرات

اكتب:

أقول: خمسة وستون

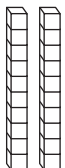
عشرات	آحاد
	

٣

..... آحاد عشرات

اكتب:

أقول: ثمانية وعشرون

عشرات	آحاد
	

٤



أَعُدُّ العَشْرَاتِ وَأُقَدِّرُ العَدَدَ، ثُمَّ أَعُدُّ لِأَجَدِ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ:

١

التقدير:

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ:

٢

التقدير:

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ:

٣

التقدير:

العَدَدُ الحَقِيقِيُّ:

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ التَّالِيَةَ:

٤

لَدَى خَالِدٍ ١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ، وَلَدَى يَاسِرٍ ٩ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ.

أُقَدِّرُ عَدَدَ الكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ لَدَيْهِمَا

أَكْتُبُ العَدَدَ الحَقِيقِيَّ:



أَحْوَطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ، ثُمَّ أَكْتُبُ (< أَوْ > أَوْ =) فِي ○ :

١ ١٤ أَكْبَرُ مِنْ ٢٩ ٢ ٢٢ أَكْبَرُ مِنْ ٢٥

١٤ أَصْغَرُ مِنْ ٢٩ ٢٢ أَصْغَرُ مِنْ ٢٥

١٤ يُسَاوِي ٢٩ ٢٢ يُسَاوِي ٢٥

١٤ ○ ٢٩ ٢٢ ○ ٢٥

٣ ١٥ يُسَاوِي ١٥ ٤ ٧٢ يُسَاوِي ٤٤

١٥ أَكْبَرُ مِنْ ١٥ ٧٢ أَكْبَرُ مِنْ ٤٤

١٥ أَصْغَرُ مِنْ ١٥ ٧٢ أَصْغَرُ مِنْ ٤٤

١٥ ○ ١٥ ٧٢ ○ ٤٤

أَكْتُبُ (< أَوْ > أَوْ =) :

٥ ٣٦ ○ ٣٨ ٦ ٧٧ ○ ٢٥

٧ ٥٤ ○ ٤٥ ٨ ٣٦ ○ ٦٣

أَحْلُ الْمَسْأَلَتَيْنِ التَّالِيَتَيْنِ:

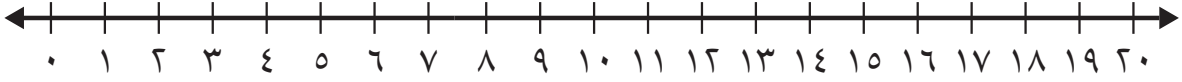
٩ لَدَى مُحَمَّدٍ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الْأَوْرَاقِ عَدْدُهَا أَكْبَرُ مِنْ ١٢ وَأَصْغَرُ مِنْ ١٤. مَا عَدَدُ الْأَوْرَاقِ الَّتِي لَدَى مُحَمَّدٍ؟

١٠ لَدَى فَاطِمَةَ وَسَلْوَى عَدَدٌ مِنَ الْخَرَزَاتِ يَتَكَوَّنُ مِنْ ٣ أَحَادٍ وَ ٢ عَشْرَاتٍ. قَالَتْ فَاطِمَةُ: إِنَّ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ أَكْبَرُ مِنْ ١٩، بَيْنَمَا قَالَتْ سَلْوَى: إِنَّ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ أَصْغَرُ مِنْ ٢٢. أَيُّهُمَا قَوْلُهَا صَحِيحٌ؟



٧ - ٩ تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَسْبِقُ مُبَاشَرَةً:



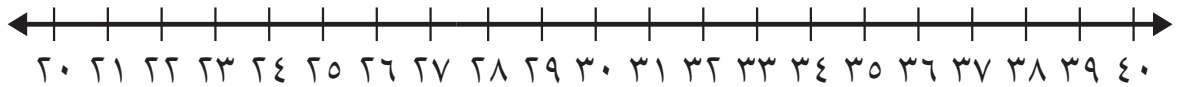
١٥ ، ٢

١٨ ، ١

١٩ ، ٤

١١ ، ٣

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الَّذِي يَلِي مُبَاشَرَةً:



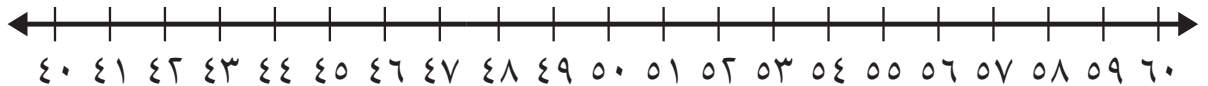
..... ، ٣٦ ٦

..... ، ٣٢ ٥

..... ، ٢٩ ٨

..... ، ٢٤ ٧

اَكْتُبِ الْعَدَدَ الْوَاقِعَ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ:



٦٠ ، ، ٥٨ ١٠

٤٧ ، ، ٤٥ ٩

٥١ ، ، ٤٩ ١٢

٥٤ ، ، ٥٢ ١١

٥٧ ، ، ٥٥ ١٤

٤٣ ، ، ٤١ ١٣

٥٩ ، ، ٥٧ ١٦

٤٢ ، ، ٤٠ ١٥



الفصل ١٠: القياس

١ - ١٠ مقارنة الأطوال وترتيبها

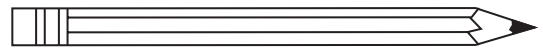
أحوط الكلمة المناسبة (أطول من، أقصر من) لأقارن بين الأطوال.



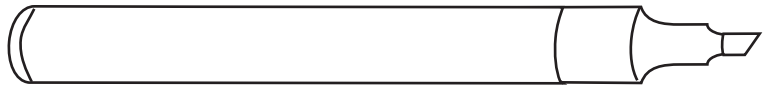
١



النملة (أطول من ، أقصر من) الدودة.



٢



قلم التخطي (أطول من ، أقصر من) قلم الرصاص.



٣



السوار (أطول من ، أقصر من) ماسك الشعر.

أكتب الكلمة المناسبة (أطول من ، أقصر من) لأقارن بين الأطوال:



قلم التلوين مشبك الورق.

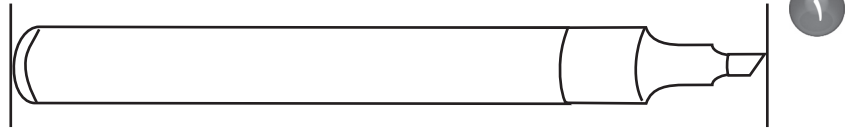
مشبك الورق الدباسة.

الدباسة قلم التلوين.

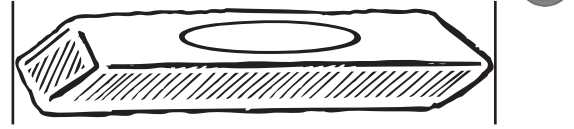


١٠ - ٢ وَحَدَاتُ الطُّوْلِ غَيْرُ الْقِيَاسِيَّةِ

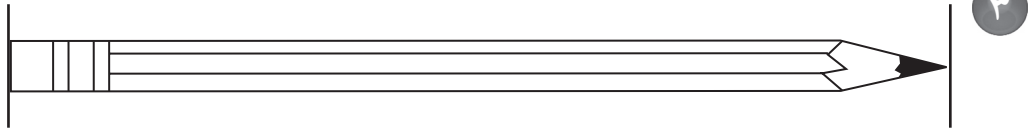
أَسْتَغْمِلُ  لِأَقِيسَ الطُّوْلَ:



حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ



حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ



حَوَالِي مُكَعَّبَاتٍ

أَحْلُ:

٤ أَيُّ الْأَشْيَاءِ فِي الصَّفْحَةِ أَطْوَلُ؟

٥ أَيُّ الْأَشْيَاءِ فِي الصَّفْحَةِ أَقْصَرُ؟

٦ أَبْحَثْ فِي مَنْزِلِي عَنْ أَشْيَاءٍ (اَكْتُبْهَا أَوْ ارْسُمْهَا):

طُولُهَا ٥ مُكَعَّبَاتٍ:

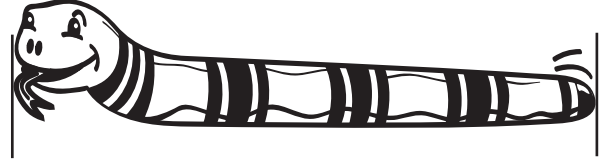
طُولُهَا ١٠ مُكَعَّبَاتٍ:

طُولُهَا أَكْثَرُ مِنْ ١٥ مُكَعَّبًا:



١٠ - ٣ أَلْهَلُ الْمَسْأَلَةِ : أَخْمَنُ ثُمَّ أَتَحَقَّقُ

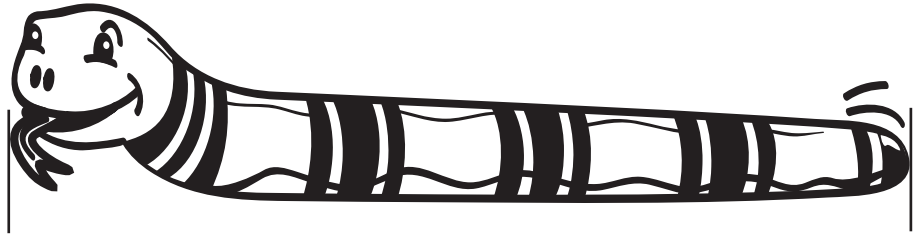
كَمْ طُولُ كُلِّ مِنْ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ؟ أَخْمَنُ ثُمَّ أَقِيسُ الطَّوْلَ لِأَتَحَقَّقَ مِنْ إِجَابَتِي:



١

أَخْمَنُ: حَوَالِي مُكَّعَبَاتٍ

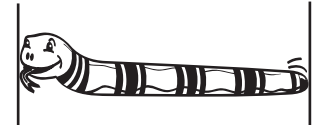
أَقِيسُ: حَوَالِي مُكَّعَبَاتٍ



٢

أَخْمَنُ: حَوَالِي مُكَّعَبَاتٍ

أَقِيسُ: حَوَالِي مُكَّعَبَاتٍ



٣

أَخْمَنُ: حَوَالِي مُكَّعَبَاتٍ

أَقِيسُ: حَوَالِي مُكَّعَبَاتٍ



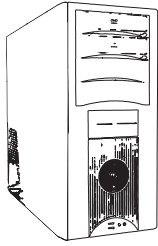
١٠ - ٤ مُقَارَنَةُ الْكُتَلِ وَتَرْتِيبُهَا

أُقَارِنُ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

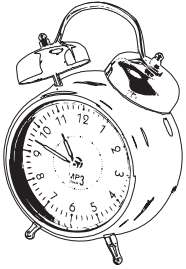
١ أَيُّهُمَا أَثْقَلُ؟



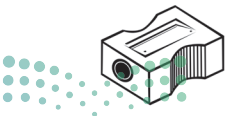
٢ أَيُّهُمَا أَخَفُّ؟



٣ أَيُّهَا الْأَخَفُّ؟

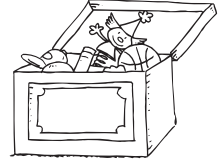
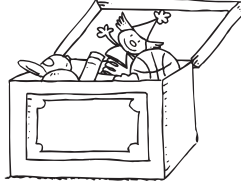


٤ أَيُّهَا الْأَثْقَلُ؟

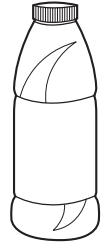


١٠ - ٥ مُقَارَنَةُ السَّعَاتِ وَتَرْتِيبُهَا

أَحْوَطُ الْأَقَلَّ سَعَةً:

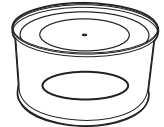
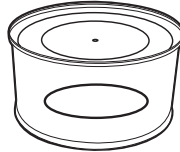
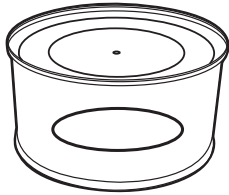


١



٢

أَحْوَطُ الْأَكْثَرَ سَعَةً:



٣



٥



٤

أَحْلُ:

٦ أَيُّهُمَا تَسَعُ أَغْرَاضًا أَكْثَرَ: حَقِيْبَةُ سَفَرٍ كَبِيْرَةٍ أَمْ حَقِيْبَةُ مَدْرَسِيَّةٍ؟



أَسْتَغْمِلُ  ، وَأَعُدُّ بِالْعَشَرَاتِ ، ثُمَّ أَقْرَأُ الْعَدَدَ وَأَكْتُبُهُ:

٢

١

..... = عَشْرَاتٍ
تِسْعِينَ

..... = عَشْرَاتٍ
ثَمَانِينَ

أَكْتُبُ الْعَدَدَ.

..... = ٦ عَشْرَاتٍ
سِتِّينَ

..... = ٥ عَشْرَاتٍ
خَمْسِينَ

..... = ٣ عَشْرَاتٍ
ثَلَاثِينَ

..... = ٤ عَشْرَاتٍ
أَرْبَعِينَ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ:

٧ بَدَأَ زَيْدٌ بِالْعَدَدِ ٢٠ ، وَأَخَذَ يَعُدُّ بِالْعَشْرَاتِ وَيَكْتُبُ مَا يَعُدُّهُ ، فَكَتَبَ ٤ أَعْدَادٍ .
مَا آخِرُ عَدَدٍ كَتَبَهُ زَيْدٌ؟



أُنْبَحُثُ عَنْ نَمَطٍ لِأُلِّحِ الْمَسْأَلَةَ:

أَوْضِّحْ حَلِّي هُنَا

١ إِذَا كَانَتْ حِصَّةُ الرِّيَاضِيَّاتِ قَبْلَ
حِصَّةِ التَّرْبِيَةِ الْفَنِّيَّةِ، وَحِصَّةِ الْقِرَاءَةِ
قَبْلَ حِصَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ، فَمَا آخِرُ هَذِهِ
الْحِصَصِ؟

٢ رَأَى عَلِيٌّ فِي حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ
الْبَبْغَاءَ قَبْلَ الْغَزَالِ، وَرَأَى الْفِيلَ قَبْلَ
الْبَبْغَاءِ. مَا الَّذِي رَأَاهُ أَوَّلًا؟

٣ يَصْطَفُّ أَحْمَدُ وَوَلِيدٌ وَمُهَنْدٌ فِي
صَفٍّ. إِذَا وَقَفَ مُهَنْدٌ قَبْلَ أَحْمَدَ،
وَلَمْ يَكُنْ وَلِيدُ الْأَوَّلِ فِي الصَّفِّ،
فَمَنْ الْأَوَّلُ فِي الصَّفِّ؟



10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91

١٢ ٣

Σ, ς, ο, ς, γ, ς ο, γ, ς, ε

..... 6 6

أَعَدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى لَوْحَةِ الْمِثَّةِ لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ..... تَمَرَاتٍ

Σ - 11

A horizontal number line with arrows at both ends. It has major tick marks at every integer from 1 to 30. The numbers 1, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30 are labeled below the line.

..... ‘ ‘ ‘ ‘ ‘ ٢٠١٦ ‘ ٢٠١٧ ‘

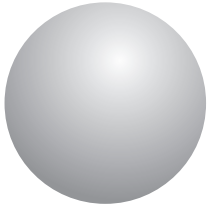
٦ أَذْكُرْ كُلَّ عَدَدٍ حَوَّطْتَهُ مَرَّتَيْنِ.

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
20	19	18	17	16	15	14	13	12	11
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
50	49	48	47	46	45	44	43	42	41
60	59	58	57	56	55	54	53	52	51
70	69	68	67	66	65	64	63	62	61
80	79	78	77	76	75	74	73	72	71
90	89	88	87	86	85	84	83	82	81
100	99	98	97	96	95	94	93	92	91

لَدَى كُلِّ مَنْ يَأْسِرُ وَعَلَيَّ وَسَلْمَانَ
٥ رِيَالَاتٍ. مَا مَجْمُوعُ مَا لَدَيْهِمْ
مِنَ الرِّيَالَاتِ؟

..... رِيَالًا

أَحْوَطُ الشَّيْءَ الَّذِي لَا يُشْبِهُ شَكْلَ الْمُجَسِّمِ الْمُعْطَى:



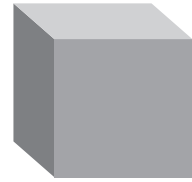
كُرَّة



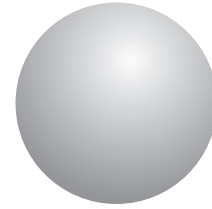
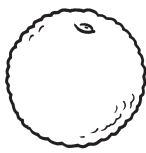
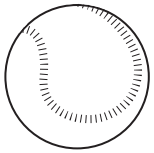
مَخْرُوط



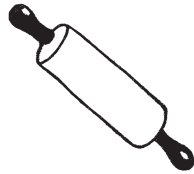
أَسْطُوَانَةٌ



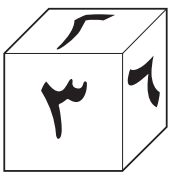
مُكَعَّب



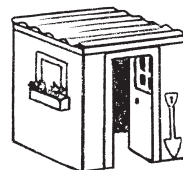
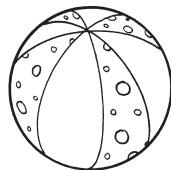
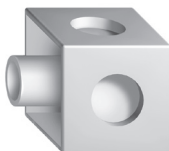
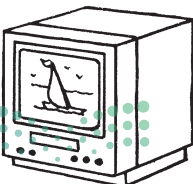
١



٢



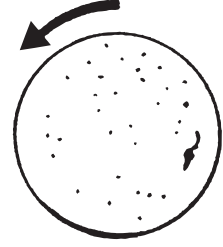
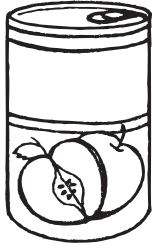
٣



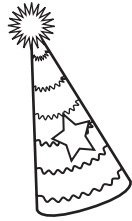
٤

١٢ - ٢ تصنيفُ المجسّماتِ: يتدَحرجُ، يتراصُّ، ينزلقُ

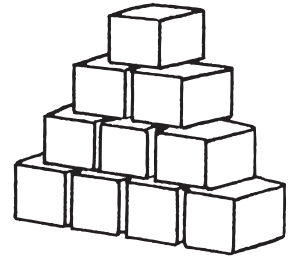
١ أصلُ بَيْنِ الصُّورَةِ وَبَيْنَ كُلِّ مُجَسِّمٍ يَتَدَحرجُ:



يَتَدَحرجُ



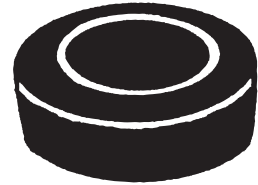
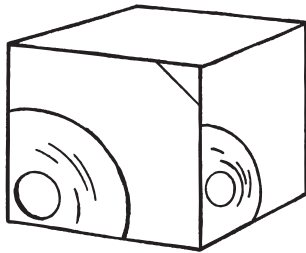
٢ أصلُ بَيْنِ الصُّورَةِ وَبَيْنَ كُلِّ مُجَسِّمٍ يَتَراصُّ:



يَتَراصُّ



٣ أصلُ بَيْنِ الصُّورَةِ وَبَيْنَ كُلِّ مُجَسِّمٍ يَنزلقُ:



يَنزلقُ



١٢ - ٣ أُلِّحْ الْمَسْأَلَةُ : أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ

أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ لِأُلِّحِ الْمَسْأَلَةَ. أَرَسِّمُ الْحَلَّ :

أَوْضِّحْ حَلِّي هُنَا

١ رَسِّمِ الْمُعْلَمَ أَشْكَالًا وَفَقْ نَمَطٍ مُعَيَّنٍ.

مَا الشَّكْلُ الْمَفْقُودُ فِي هَذَا النَّمَطِ؟



٢ رَتِّبْ خَالِدَ أَشْكَالِهِ وَفَقْ النَّمَطِ الْآتِي.

مَا الشَّكْلُ الْمَفْقُودُ؟



٣ رَسَمْتُ هِنْدُ نَمَطًا مُسْتَعْمِلَةً الْأَشْكَالَ الْآتِيَةَ.

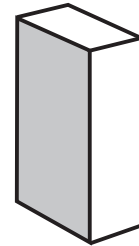
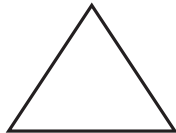
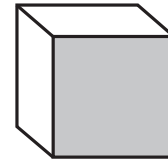
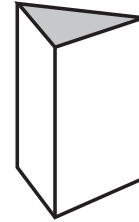
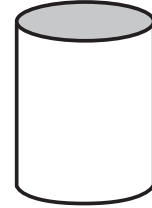
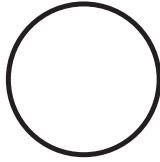
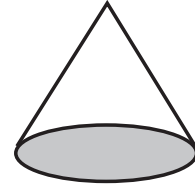
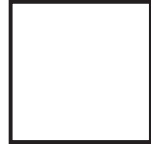
مَا الشَّكْلُ الْمَفْقُودُ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

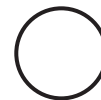
١ أصلُ بَيْنَ المُجَسِّمِ والشَّكْلِ المُسْتَوِي الَّذِي يَظْهَرُ عَلَيْهِ:



أَلَوْنُ الشَّكْلِ المُسْتَوِي الَّذِي يَظْهَرُ عَلَى المُجَسِّمِ المُجَاوِرِ:



٣



٢



١٢ - ٥ الأشكال المُستوية

أرسم الأشكال الآتية:

١ دائرة

٢ مربعًا

٣ مثلثًا

٤ مستطيلًا

أكتب عدد الأضلاع والرؤوس:

أضلاع
رؤوس



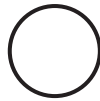
٦

أضلاع
رؤوس



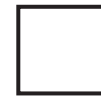
٥

أضلاع
رؤوس



٨

أضلاع
رؤوس



٧



وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

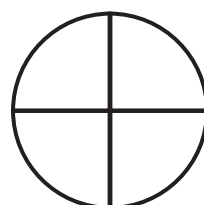
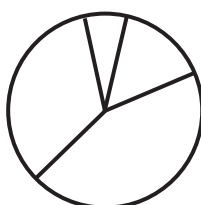
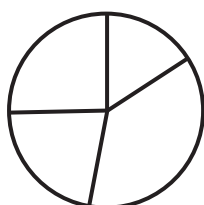
أحِطْ كُلَّ شَكْلِ أَجْزَائِهِ مُتطابِقةً:



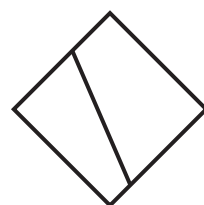
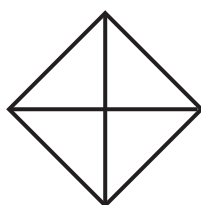
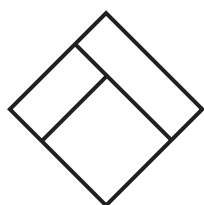
١



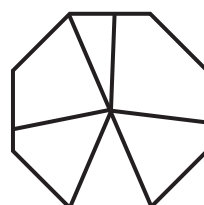
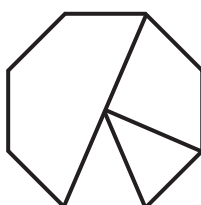
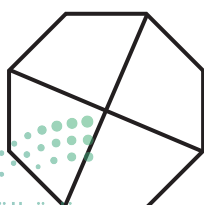
٢



٣

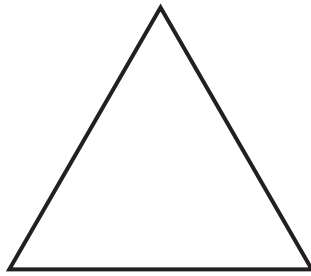


٤

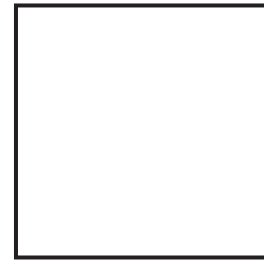


٥

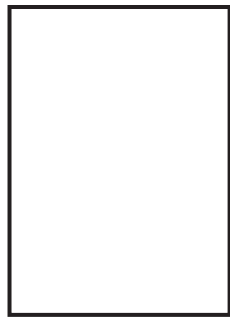
ألون $\frac{1}{6}$ الشّكل :



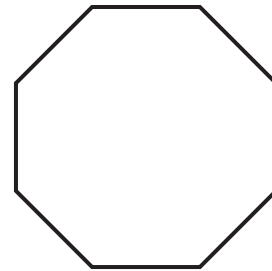
٢



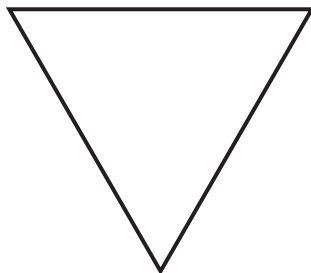
١



٤



٣



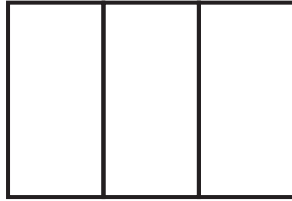
٦



٥

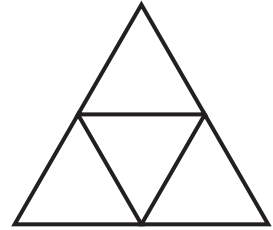


أَلَوْنُ جُزْءٍ وَاحِدًا مِنَ الْأَجْزَاءِ الْمُتَطَابِقَةِ، وَأُحَوِّطُ الْكَسْرَ:



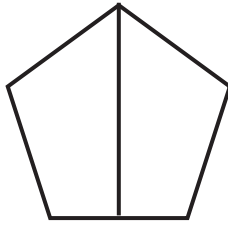
٦

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



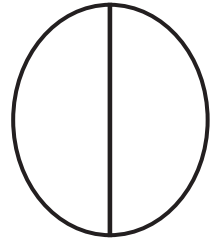
١

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



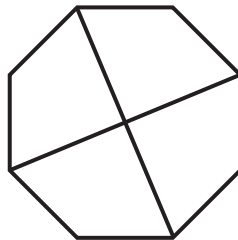
٤

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



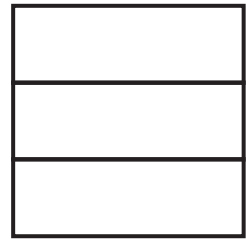
٣

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



٦

$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



٥

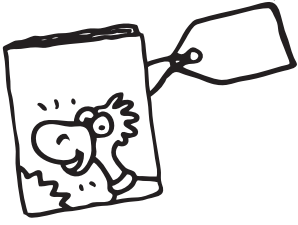
$$\frac{1}{4} \quad \frac{1}{3} \quad \frac{1}{2}$$



الفصل ١٣: النقود

١ - ١٣ (ريال واحد، ريالان، ٥ ريالات، ١٠ ريالات)

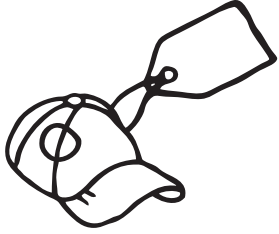
أَسْتَعْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، وَأَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ السَّعْرَ عَلَى الْبِطَاقَةِ:



٢٥



١



٢٥



٢



٢٥



٣

أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

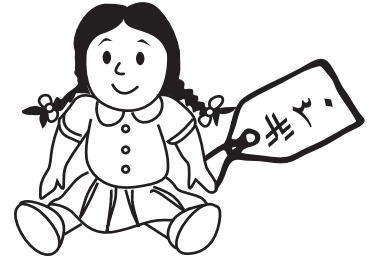
٤ دَفَعَ أَحْمَدُ ٤ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَعُمْلَةً وَاحِدَةً مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ ثَمَنًا لِقَلَمٍ. مَا ثَمَنُ الْقَلَمِ الَّذِي اشْتَرَاهُ أَحْمَدُ؟ ٢٥

أَحْوَطُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ اللَّعْبَةِ:

١



٢



٣



أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:

٤

مَعَ لَيْلَى وَرَقَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَعُمْلَةٌ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ. وَمَعَ سَامِيَّةَ وَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ وَ٣ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ. كَمْ رِيَالًا مَعَ الْفَتَاتَيْنِ؟

.....

أَلْأ الْمَسْأَلَة بِتَمَثِيلِ مُعْطِيَاتِهَا:

١ تُرِيدُ سَعَادُ أَنْ تَشْتَرِيَ قَلَمًا بِ ١٥ رِيَالًا. أَرْسُمُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ هَذَا الْمَبْلَغَ.

٢ اشْتَرَتْ هُدَى لُعْبَةً بِ ٣٥ رِيَالًا، ثُمَّ اشْتَرَتْ بِطَاقَةَ تَهْنِئَةٍ بِ ١٠ رِيَالَاتٍ. كَمْ دَفَعَتْ هُدَى ثَمَنًا لِلْعُبَّةِ وَالْبَطَاقَةِ؟

٣ لَدَى خَالِدٍ ٣ وَرَقَاتٍ نَقْدِيَّةٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ وَوَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ. وَلَدَى أَخِيهِ وَرَقَةٌ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ وَ ٤ عُمَلَاتٍ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ. هَلْ لَدَى الْأَخَوَانِ مَا يَكْفِي لِشِرَاءِ إِطَارٍ لِلصُّورِ ثَمَنُهُ ٥٠ رِيَالًا؟

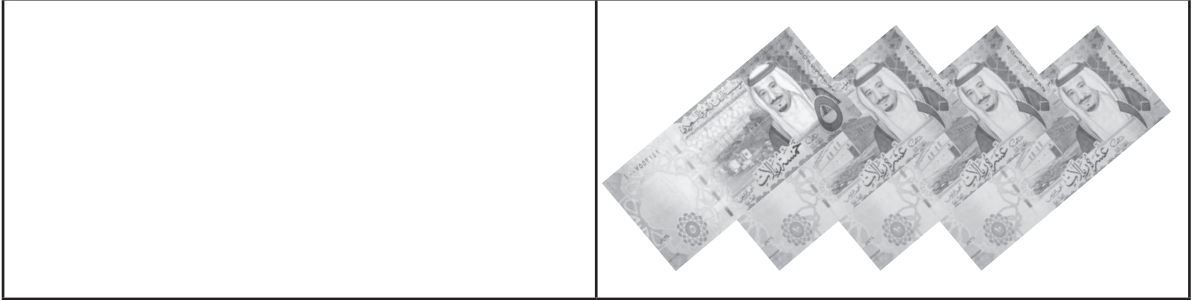
٤ يُرِيدُ مُحَمَّدٌ أَنْ يَشْتَرِيَ بَاقَةَ وَرْدٍ بِ ٢٢ رِيَالًا. مَا الْعُمَلَاتُ النَّقْدِيَّةُ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ يَدْفَعَهَا لِلْبَائِعِ؟ أَرْسُمُ النُّقُودَ.



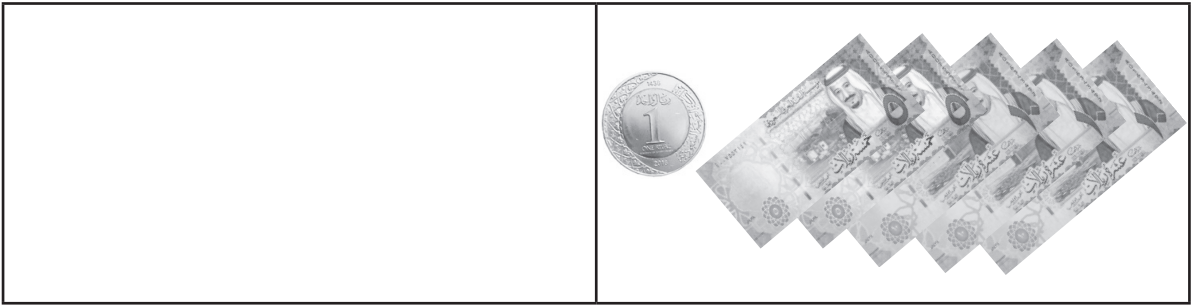
١٣ - ٤ المَبَالِغُ الْمُتَسَاوِيَةُ

أَسْتَغْمِلُ النُّقُودَ لِأُمَثِّلَ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى:

١ أُمَثِّلُ ٣٥ رِيَالًا



٢ أُمَثِّلُ ٤١ رِيَالًا



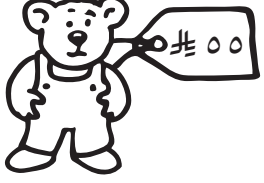
٣ أُمَثِّلُ ٢٨ رِيَالًا



أَحُلْ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النُّقُودَ:

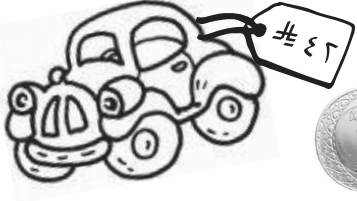
٤ مَعَ مَهَا وَرَقَتَانِ نَقْدِيَّتَانِ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ وَ ٥ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ، وَمَعَ لَيْلَى ٣ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَوَرَقَةً مِنْ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ. هَلْ مَعَهُمَا الْمَبْلَغُ نَفْسُهُ؟

أَسْتَعْمِلُ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةَ، وَأَعِدُّ ثُمَّ أَكْتُبُ الْمَجْمُوعَ:



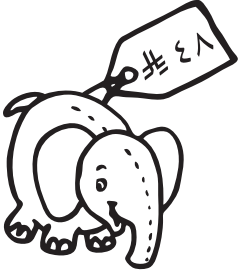
١

مَعِيَ هَلْ أَسْتَطِيعُ شِرَاءَ اللَّعْبَةِ؟



٢

مَعِيَ هَلْ أَسْتَطِيعُ شِرَاءَ اللَّعْبَةِ؟



٣

مَعِيَ هَلْ أَسْتَطِيعُ شِرَاءَ اللَّعْبَةِ؟

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:

٤ مَعَ سَمِيرٍ ٤ وَرَقَاتٍ مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالٍ وَعُمْلَةٌ نَقْدِيَّةٌ وَاحِدَةٌ مِنْ فِئَةِ ١ رِيَالٍ. فَهَلْ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ حِذَاءً ثَمَنُهُ ٣٩ رِيَالًا؟

