

الرياضيات

الصف الرابع الابتدائي
كتاب التمارين

قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين

٢٠٢٤ وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات للصف الرابع الابتدائي : الفصل الدراسي الأول (كتاب التمارين) /
وزارة التعليم . - الرياض ، ١٤٤٥هـ .

٣١ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٥-٥٩٩-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٤٥ / ١٠٥٠٨

ديوي ٣٧٢,٧

رقم الإيداع : ١٤٤٥ / ١٠٥٠٨

ردمك : ٥-٥٩٩-٥١١-٦٠٣-٩٧٨

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الحمد لله رب العالمين. والصلاة والسلام على نبيِّنا محمد. وعلى آله وصحبه.

عزيزي الطالب، نقدّم لك هذا الكتاب، الذي يضمّ العديد من التمارين المتنوعة والشاملة لكل درس. وهي امتداد للتمارين الواردة في كتابك المدرسي. وقد أعدت هذه التمارين بعناية؛ لتساعدك على التعلم، وتُفسح لك المجال للتدرب على المهارات الأساسية لكل درس.

وقد خصّص لكل تمرين فراغ، لتدوّن فيه إجابتك. ولا يتسع هذا الفراغ - غالباً - إلا للإجابة النهائية، وهذا لا يمنع أن تستعمل أوراقاً إضافية لتدوّن فيها خطوات حلّك.

ويمكنك حل هذه التمارين داخل الفصل تحت إشراف معلمك وتوجيهه، وقد يحدّد لك المعلم بعضاً منها لتكون واجباً منزلياً.

وإننا - إذ نقدّم لك عزيزي الطالب هذا الكتاب - لنأمل أن يجعل لتعلم مادة الرياضيات متعة أكثر، وفائدة أكبر.

والله وليّ التوفيق

الفصل ١ : القيمة المنزلية

الفصل ٤ : الأنماط والجبر

- ١-٤ العبارات والجمل العددية ٢٧ _____
 ٢-٤ تمثيل الجمل العددية وكتابتها ٢٨ _____
 ٣-٤ خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي ٢٩ _____
 ٤-٤ اكتشاف قاعدة من جدول ٣٠ _____
 ٥-٤ جداول الدوال: جداول الجمع والطرح ٣١ _____
 ٦-٤ استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة ٣٢ _____
 ٧-٤ جداول الدوال: جداول الضرب والقسمة ٣٣ _____

- ١-١ القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف ٨ _____
 ٢-١ القيمة المنزلية ضمن الملايين ٩ _____
 ٣-١ مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع ١٠ _____
 ٤-١ المقارنة بين الأعداد ١١ _____
 ٥-١ ترتيب الأعداد ١٢ _____
 ٦-١ تقريب الأعداد ١٣ _____
 ٧-١ استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة ١٤ _____

الفصل ٢ : الجمع والطرح

- ١-٢ الجبر: خصائص الجمع وقواعد الطرح ١٥ _____
 ٢-٢ تقدير المجموع والفرق ١٦ _____
 ٣-٢ مهارة حل المسألة: التقدير أو الإجابة الدقيقة ١٧ _____
 ٤-٢ الجمع ١٨ _____
 ٥-٢ الطرح ١٩ _____
 ٦-٢ الطرح مع وجود الأصفار ٢٠ _____

الفصل ٣ : تنظيم البيانات وعرضها

وتفسيرها

- ١-٣ جمع البيانات وتنظيمها ٢١ _____
 ٢-٣ خطة حل المسألة: إنشاء جدول ٢٢ _____
 ٣-٣ التمثيل بالأعمدة ٢٣ _____
 ٤-٣ التمثيل بالخطوط ٢٤ _____
 ٥-٣ التمثيل بالقطاعات الدائرية ٢٥ _____
 ٦-٣ الاحتمال ٢٦ _____



الفصل ٧ : القسمة على عدد من رقم واحد

- ١-٧ القسمة مع باق _____ ٤٨
- ٢-٧ قسمة مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ _____ ٤٩
- ٣-٧ خطة حل المسألة: التخمين والتحقق _____ ٥٠
- ٤-٧ تقدير ناتج القسمة _____ ٥١
- ٥-٧ القسمة (الناتج من رقمين) _____ ٥٢
- ٦-٧ استقصاء حل المسألة _____ ٥٣
- ٧-٧ القسمة (الناتج من ثلاثة أرقام) _____ ٥٤

الفصل ٨ : الأشكال الهندسية

والاستدلال المكاني

- ١-٨ الأشكال الثلاثية الأبعاد _____ ٥٥
- ٢-٨ الأشكال الثنائية الأبعاد _____ ٥٦
- ٣-٨ خطة حل المسألة: البحث عن نمط _____ ٥٧
- ٤-٨ المستقيمات _____ ٥٨
- ٥-٨ الزوايا _____ ٥٩
- ٦-٨ المثلث _____ ٦٠
- ٧-٨ التماثل الدوراني _____ ٦١
- ٨-٨ تمثيل النقاط على خط الأعداد _____ ٦٢
- ٩-٨ المستوى الإحداثي _____ ٦٣

الفصل ٥ : الضرب في عدد من رقم واحد

- ١-٥ القواسم والمضاعفات _____ ٣٤
- ٢-٥ الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠ _____ ٣٦
- ٣-٥ مهارة حل المسألة: تقدير معقولة الإجابة _____ ٣٧
- ٤-٥ تقدير نواتج الضرب _____ ٣٨
- ٥-٥ ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد
دون إعادة التجميع _____ ٣٩
- ٦-٥ ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد
مع إعادة التجميع _____ ٤٠
- ٧-٥ استقصاء حل المسألة: اختيار الخطة المناسبة _____ ٤١
- ٨-٥ ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد
من رقم واحد _____ ٤٢

الفصل ٦ : الضرب في عدد من رقمين

- ١-٦ الضرب في مضاعفات العشرة _____ ٤٣
- ٢-٦ تقدير نواتج الضرب _____ ٤٤
- ٣-٦ خطة حل المسألة: تمثيل المسألة _____ ٤٥
- ٤-٦ ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين _____ ٤٦
- ٥-٦ ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين _____ ٤٧



الفصل ٩ : القياس

- ٩-١ وحدات الطول المترية _____ ٦٤
- ٩-٢ قياس المحيط _____ ٦٥
- ٩-٣ قياس المساحة _____ ٦٦
- ٩-٤ وحدات السعة في النظام المتري _____ ٦٧
- ٩-٥ وحدات الكتلة في النظام المتري _____ ٦٨
- ٩-٦ خطة حل المسألة: التبرير المنطقي _____ ٦٩
- ٩-٧ تقدير الحجم وقياسه _____ ٧٠
- ٩-٨ الزمن المنقضي _____ ٧١

الفصل ١٠ : الكسور الاعتيادية

- ١٠-١ الكسور الاعتيادية _____ ٧٢
- ١٠-٢ خطة حل المسألة: رسم صورة _____ ٧٣
- ١٠-٣ تمثيل الكسور على خط الأعداد _____ ٧٤
- ١٠-٤ الكسور المتكافئة _____ ٧٥
- ١٠-٥ مقارنة الكسور وترتيبها _____ ٧٦
- ١٠-٦ جمع الكسور المتشابهة _____ ٧٧
- ١٠-٧ طرح الكسور المتشابهة _____ ٧٨
- ١٠-٨ الأعداد الكسرية _____ ٧٩
- ١٠-٩ استقصاء حل المسألة _____ ٨٠

الفصل ١١ : الكسور العشرية

- ١١-١ الأعداد العشرية _____ ٨١
- ١١-٢ الأجزاء من مئة _____ ٨٢
- ١١-٣ الأعداد الكسرية والكسور العشرية _____ ٨٣
- ١١-٤ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج _____ ٨٤
- ١١-٥ تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد _____ ٨٥
- ١١-٦ مقارنة الكسور العشرية وترتيبها _____ ٨٦
- ١١-٧ تكافؤ الكسور الاعتيادية والكسور العشرية _____ ٨٧
- ١١-٨ الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية _____ ٨٨

الفصل ١٢ : جمع الكسور العشرية

وطرحها

- ١٢-١ تقريب الكسور العشرية _____ ٨٩
- ١٢-٢ تقدير نواتج جمع الكسور العشرية وطرحها _____ ٩٠
- ١٢-٣ خطة حل المسألة: الحل عكسياً _____ ٩١
- ١٢-٤ جمع الكسور العشرية _____ ٩٢
- ١٢-٥ طرح الكسور العشرية _____ ٩٣



الفصل ١ : القيمة المنزلية

القيمة المنزلية ضمن مئات الألوف

١-١

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية:

١ ثلاث مئة وستة وعشرون ألفاً وأربع مئة وواحد وخمسون

٢ مئة وخمسة وأربعون ألفاً ومئتان وسبعة وثلاثون

٣ مئتان وثلاثة آلاف وأربعة عشر

٤ ستون ألفاً وستة

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغتين اللفظية والتحليلية:

٥ ٨٧١٩٢

٦ ٤١٣٧٥٠

٧ ١٠٠٢١٦

٨ ٣٠٧٠٠٤

اكتب الصيغة التحليلية لكل عدد مما يأتي:

٩ $9٠٠٠٠ + \dots + ٧٠٠ + \dots + ٥ = ٩١٧٦٥$

١٠ $٧٠٠٠٠٠ + \dots + ٨٠٠٠ + \dots + ٤ = ٧٩٨٠٥٤$

اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

١٢ ٢٧١٣٨٥

١١ ٦٤٥٨٠٢

١٤ ١٩٢٠٠٣

١٣ ٣٤٠٥٨٦



القيمة المنزلية ضمن الملايين

٢-١

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية:

١ أربع مئة واثني وثلاثون مليوناً وخمسة مئة وستة وثمانون ألفاً وست مئة واثنا عشر

٢ تسع مئة وسبعة وخمسون مليوناً ومئتان وأربعة آلاف وثلاث مئة وواحد وثمانون

اكتب العدد بالصيغتين اللفظية والتحليلية:

٣ ١٠٣٧٢١٩٤٥

٤ ٦٨٢٣٦٤٥١٨

اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٦ ٤٩٨٧٤٩٠١٣

٥ ٥٦١٧٤٥٩٠٨

٨ ٣٩٨٢١٦٠٥٤

٧ ٧٠٢٠١٥٤

مراجعة الدرس السابق

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية:

٩ مئتان وثلاثة وأربعون ألفاً وسبع مئة وثمانية عشر

١٠ ست مئة وخمسة وتسعون ألفاً وسبعة وثمانون

أكمل الصيغة التحليلية لكل عدد فيما يأتي:

١١ $100000 + 90000 + \dots + 40 + \dots = 198045$

١٢ $900000 + \dots + 2000 + 100 + 5 = 982105$



مهارة حل المسألة : استعمال الخطوات الأربع

استعمل الخطوات الأربع لحل المسائل التالية:

- ١ يستغرق إسماعيل في الذهاب للمدرسة ٢٢ دقيقة عندما يركب حافلة المدرسة، و ١٧ دقيقة عندما يركب سيارة صديقه، و ١٢ دقيقة عندما يركب سيارة والده. كم دقيقة سيقل زمن الذهاب إذا ركب مع والده عما إذا ركب حافلة المدرسة؟

- ٢ في محل الهدايا كرة سعرها ١٥ ريالاً، وقلم سعره ٩ ريالاً، ولعبة سعرها ١٨ ريالاً، وحقبة سعرها ٢١ ريالاً، ومجلة سعرها ١٣ ريالاً. إذا كان مع رقية ٣٠ ريالاً، فما الهديتان اللتان يمكنها شرائهما دون أن يُعيد إليها البائع أي نقود؟

- ٣ يستطيع راشد نقل كيسين من أكياس التسوق من السيارة إلى المنزل في المرة الواحدة، ويستطيع أخوه أن ينقل الكمية نفسها. فكم مرة يحتاجان لنقل ٢٧ كيساً؟

- ٤ إذا كان سعر الوجبة الواحدة ١٨ ريالاً، ويريد حسام أن يشتري وجبة له ولكل واحد من أصدقائه الأربعة، فكم ريالاً يدفع؟

مراجعة الدرس السابق

اكتب الأعداد التالية بالصيغة القياسية:

- ٥ خمس مئة وسبعة وثمانون مليوناً ومئة واثنان وأربعون ألفاً وثمان مئة وستة وستون

- ٦ مئة وعشرون مليوناً وخمس مئة وأربعة وسبعون ألفاً ومئتان وخمسة وسبعون

اكتب القيمة المنزلية للرقم الذي تحته خط:

٦٧٥١٢٣٢٧ ٨

٣١٦١١٣٢٧٦ ٧



قارن بين العددين في كلٍّ مما يأتي، مستعملًا ($<$ ، $>$ ، $=$):

- | | | | | | | |
|----------|---|----------|----|-----------|---|-----------|
| ١٣١٧ | ○ | ١٣٤٧ | ٢ | ٨٩٠١ | ○ | ٨٠٩١ |
| ١١٦٥٤ | ○ | ١٦٥٤ | ٤ | ٧٢١٥ | ○ | ٧٧٢١٥ |
| ٩٧٦٠٤ | ○ | ٩٦٤٠٧ | ٦ | ١١١٢٨٠ | ○ | ١١٢٨٠٠ |
| ٢٣٤٥٨ | ○ | ٢٣٤٥٨٢ | ٨ | ٣٦٦٤٣٨ | ○ | ٣٦٦٨٤٣ |
| ٦٧٢٨٠٩ | ○ | ٦٧٢٨٠٩ | ١٠ | ٧٠٢٥٩٣ | ○ | ٧٠٢٣٥٩ |
| ٨٩٤٧٠ | ○ | ٨٩٤٧١٠ | ١٢ | ١٣٤٦٧٢١ | ○ | ١٤٣٦٧٢١ |
| ٢٣٨٠٦٥٤٣ | ○ | ٢٣٠٨٦٥٤٣ | ١٤ | ٥٢٧٣٠٨٥١٦ | ○ | ٥٢٣٧٠٨٥٠٠ |

١٥ اثنا وخمسون ألفاً وأربع مئة وسبعة وستون ○ ٥٠٢٤٦٧

١٦ ٢ + ٦٠ + ٤٠٠ + ٦٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠٠ ○ ٩٧٦٤٢

١٧ أربعة ملايين ومئتان واثنان عشر ألفاً واثنان وثلاثون ○ ٩ + ٥٠ + ٩٠٠٠ + ٤٠٠٠٠٠٠

١٨ ٦٨٢١٠٥٤ ○ ستة عشر مليوناً وخمسة مئة واثنان عشر ألفاً وثمان مئة وأربعة عشر.

مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطوات الأربع لحل المسائل التالية:

- ١٩ يبلغ ارتفاع جبل الأديم في مكة المكرمة (٢٦٢٧ متراً). أيّ الجبلين التاليين يعلو جبل الأديم: جبل اللوز في تبوك (٢٥٤٩ متراً)، أم جبل المجاز في عسير (٢٩٠٢ متراً)؟

- ٢٠ وزّع يوسف ١٢٣٤ صحيفة في الأسبوع، بينما وزّع عليّ ١٤٠٧ صحيفة، أيهما وزّع أكثر؟



رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:

١ ٥٨٢٧ ، ٥٨٣٥ ، ٥٧٢٨ ، ٥٧٢٥

٢ ١٧٤٧٢ ، ١٨٤٥١ ، ١٧٧٨٤ ، ١٩٦٢٩

٣ ٣٨١٧٣ ، ٢٩١٦٧ ، ٣٧٢٣٠ ، ٣٤٨٩٣

٤ ٢٧٣٢٨٠ ، ٢٦٧٩٠٢ ، ٢٧٥٧٨٤ ، ٢٧٠٥٦٢

٥ ٤٧٨٠٢٤ ، ٤٧٨١٦٥ ، ٤٧٥٩٠٧ ، ٤٧٧٢٨١

حل المسألتين التاليتين:

٦ تريد فتن كتابة تقرير عن أضخم الحيوانات في العالم. رتب الحيوانات التالية بحسب وزنها من الأكبر إلى الأصغر لمساعدتها في كتابة التقرير: الحوت الأزرق ١٨٩٩٩٩ كيلوجرامًا، الفيل الهندي ٣٩٩٩ كيلوجرامًا، وحيد القرن ٢١٩٩ كيلوجرامًا، الفيل الإفريقي ٤٩٩٩ كيلوجرامًا.

٧ يسكن خالد في مدينة الخبر، ويهتم بدراسة أعداد السكان. وفي إحصاء عام ٢٠٢٢ م، وجد أن عدد سكان بعض مدن المنطقة الشرقية على النحو التالي: حفر الباطن: ٤٦٧٠٠٠، الخبر: ٦٥٨٦٠٠، الجبيل: ٥٠٥٢٠٠، القطيف: ٥٥٢٤٠٠. رتب هذه المدن بحسب سكانها من الأكبر إلى الأصغر.

مراجعة الدرس السابق

قارن بين العددين في كل مما يأتي، مستعملًا (< ، > ، =):

٩ ١٢٣٧٩٠٣ ○ ١٢٣٥٩٠٣

٨ ٩٠٧٦٥٤ ○ ٩٨٧٤٢١



قرب كل عدد مما يلي إلى أقرب قيمة منزلية معطاة:

١ ٦٢٣ ؛ عشرة	٢ ٢٣ ٨٧٦ ؛ ألف
٣ ٤٣٥ ؛ عشرة	٤ ٥٨١ ؛ مئة
٥ ٨٧٠ ؛ مئة	٦ ٦٥ ٢٨١ ؛ عشرة آلاف
٧ ١٢٤ ٨٣٠ ؛ عشرة آلاف	٨ ١٤٤٧ ؛ مئة
٩ ٢٣٧ ٥٢٤ ؛ مئة ألف	١٠ ٢٣٨٩ ؛ ألف
١١ ٤٩٧ ٣٢٠ ؛ مئة ألف	١٢ ٤٦٢٨ ؛ ألف
١٣ ٢٨٠ ٢٧٤٦ ؛ مئة ألف	١٤ ٣٤٥٨٣٢١ ؛ مليون
١٥ ٤٨٧٢٠١٨ ؛ مليون	١٦ ٦٨٧٣٦٥٢ ؛ ألف

حل المسألة التالية:

- ١٧ يحتوي وعاء على ٥٧٢ حبة فاصولياء، فإذا قدرّت مريم عددها بـ ٦٠٠، وقدرته سعاد بـ ٥٠٠، فمن منهما كان تقديرها الأصوب عندما تُقرب العدد إلى أقرب مئة؟

مراجعة الدرس السابق

رتب الأعداد التالية من الأكبر إلى الأصغر:

١٨ ٥٦٤ ، ٦٢٣ ، ٢٧٦

١٩ ٣٥٦٠ ، ٣٥٤٢ ، ٣٤٩٨ ، ٣٥٨٩

٢٠ ٦٤٨٩٠ ، ٦٥٠٣٢ ، ٦٤٢١٧ ، ٦٤٥٧٨

٢١ ٢١٣٠٩٣ ، ٢١٢٧٦٤ ، ٢١٣٥٧٠ ، ٢١٣٤٣٥



استقصاء حل المسألة : اختيار الخطة المناسبة

اختر الخطة المناسبة ثم استعملها لحل كل من المسائل الآتية:

- البحث عن نمط • رسم صورة • الحل عكسياً • إنشاء جدول

١ بمناسبة الإجازة الصيفية قدّم أحد محال بيع أجهزة الحاسب الآلي ثلاثة عروض لبيع جهاز حاسب مع توابعه؛ الأول ثمنه ٢٦١٠ ريالاً، والثاني ثمنه ٢٧٣٢ ريالاً، والثالث ثمنه ٢٥٩٧ ريالاً. أي العروض هو الأقل؟

٢ استقبل معرض التربية الفنية في اليوم الأول ٥ لوحات، وفي اليوم الثاني ٦ لوحات، وفي اليوم الثالث ٨ لوحات، وفي اليوم الرابع ١١ لوحة، وفي اليوم الخامس ١٥ لوحة، وفي اليوم السادس ٢٠ لوحة. إذا استمرّ يستقبل اللوحات بالنمط نفسه، فكم لوحة يستقبل في اليوم العاشر؟

٣ وفرّ طلال هذا الأسبوع ٨ ريالاً ووضعها في حسابه، بالإضافة إلى ٥ ريالاً أخرى أعطتها له والدته، و٩ ريالاً أعطها له أبوه. فأصبح في الحسالة ٤٣ ريالاً. فكم ريالاً كان في الحسالة؟

٤ اشترت مريم لكل من صديقاتها الثلاث علبة عصير. إذا كانت تكلفة العلبة الواحدة ٣ ريالاً، فكم ريالاً تدفع مريم عن الجميع؟

مراجعة الدرس السابق

قرب كل عدد مما يأتي إلى أقرب قيمة منزلية معطاة:

- | | |
|----------------------|-------------------------|
| ٥ ٤٥٦٣ ؛ مئة | ٦ ٧٤١٢ ؛ مئة |
| ٧ ١٢٧٦٣ ؛ ألف | ٨ ٦٧٩٢٤ ؛ عشرة آلاف |
| ٩ ١٣٧٦٥٤ ؛ عشرة آلاف | ١٠ ٤٧٢٩١٧ ؛ مئات الألوف |
| ١١ ٢٣٤٨٩١٥ ؛ مليون | ١٢ ٤٧١٢٦٣٤ ؛ مليون |



الفصل ٢ : الجمع والطرح

الجبر: خصائص الجمع وقواعد الطرح

١-٢

اكتب العدد المفقود، ثم اذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها:

١ $..... = ٠ + ٨٥$

٢ $..... + ١٣ = ١٣ + ٩٦$

٣ $٣٧ = ٠ -$

٤ $(٧ +) + ١٥ = ٧ + (٢٣ + ١٥)$

٥ $..... + ٣١ + ٢٩ = ٣١ + ٢٩ + ٦٧$

٦ $٤٥٢ = - ٤٥٢$

مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطة المناسبة لحل كل مما يلي :

٧ تمضي سعاد ٢٨ ساعة في المدرسة أسبوعياً. كم أسبوعاً أمضت سعاد في المدرسة إذا قضت ١٤٠ ساعة فيها؟

٨ تأسست المملكة العربية السعودية سنة ١٣٥١هـ. كم سنة مضت على تأسيس المملكة؟



تقدير المجموع والفرق

٢-٢

قدر الناتج فيما يلي مقرباً إلى أقرب مئة:

$$\begin{array}{r} 339 \\ + 461 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 327 \\ + 584 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9399 \\ - 3431 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8752 \\ - 3269 \\ \hline \end{array}$$

قدر الناتج فيما يلي مقرباً إلى أقرب ألف:

$$\begin{array}{r} 16807 \\ + 7279 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5486 \\ + 8602 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 95438 \\ - 62804 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 38295 \\ - 11690 \\ \hline \end{array}$$

بيِّن الجدول التالي المسافة بالكيلومترات بين الرياض والدمام، وبين الرياض والطائف:

الطائف	الدمام	
٧٨٢ كلم	٣٩٥ كلم	الرياض

٩ إذا انطلق عبدالعزيز من الدمام قاصداً الطائف مروراً بالرياض، فكم كيلومتراً تقريباً يقطع؟ (قرب الناتج إلى أقرب مئة).

مراجعة الدرس السابق

اكتب العدد المفقود، ثم اذكر الخاصية أو القاعدة التي استعملتها:

$$54 = \dots + 54$$

$$25 - \dots = \text{صفر}$$

$$(11 + 7) + 12 = 11 + (\dots + 12)$$

$$\dots + 9 + 7 = 7 + 3 + 9$$

مِهارة حلّ المسألة : التقدير أو الإجابة الدقيقة

٣-٢

بيّن إذا كان المطلوب تقدير الإجابة أم الإجابة الدقيقة، ثم حلّ المسألة:

- ١ قرّر سالم الذهاب إلى بيت خاله بعد لعب الكرة، فإذا كان يحتاج إلى ١٨ دقيقة ليستحمّ ويبدّل ملابسه، و٣١ دقيقة أخرى ليقطع مسافة الطريق. فمتى يصل إلى بيت خاله إذا علمت أنه انتهى من اللعب حوالي الساعة الثانية بعد الظهر؟

- ٢ زارت فاطمة حديقة الحيوانات مع أبيها وأُمّها، فإذا كان ثمن تذكرة الدُّخول ٤ ريالات للكبار، وريالين للصغار، فكم ريالاً دفع والد فاطمة ثمنًا لتذاكر الدُّخول؟

- ٣ كان عدد الحضور في إحدى المباريات ١٣٢٠٩ أشخاص، وفي المباراة التّالية حضر ١٢٤٨٩ شخصًا. فما عدد الحضور في المبارتين معًا؟

مراجعة الدرس السابق

قدّر الناتج فيما يلي مقربًا إلى أقرب مئة:

٥ $914 + 612$

٤ $174 - 886$

٦ $590 - 826$

قدّر الناتج فيما يلي مقربًا إلى أقرب ألف:

٨ $14699 - 22358$

٧ $5903 - 7378$

١٠ $11089 + 2799$

٩ $4235 - 8723$



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

أوجد ناتج الجمع، ثم تحقق من معقولة الإجابة بالتقدير:

$$\begin{array}{r} 5239 \\ 2794+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 651 \\ 274+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 169748 \\ 355470+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 727 \\ 657+ \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الجمع، مقرباً إلى أقرب مئة:

$$\begin{array}{r} 4189 \\ 5432+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 219 \\ 566+ \\ \hline \end{array}$$

مراجعة الدرس السابق

بين إذا كان المطلوب تقدير الإجابة أم الإجابة الدقيقة، ثم حل المسألة:

- ٧ يصنع فهد وأبوه قفصاً للطيور، ويحتاجان لإتمام ذلك إلى ٣ قطع من الخشب، أطوالها: ٥٠ سم، ٤٢ سم، ٢٣ سم. فما مجموع أطوال قطع الخشب اللازمة لذلك؟

- ٨ دفعت هناء ١٥ ريالاً ثمن وجبة الغداء، و ١٠ ريالاً لشراء لعبة، و ١٥ ريالاً لأشياء أخرى. فما مجموع ما دفعته؟

- ٩ باعت طالبات الصف الرابع الكيك، والفطائر والعصير في مهرجان الطبقة الخيري، وكان ربحهن من بيع الكيك ٥٠ ريالاً، و ٤٥ ريالاً من بيع الفطائر، و ٢٠ ريالاً من بيع العصير. كم ريالاً ربحن في مهرجان الطبقة الخيري؟



إطرح، ثمَّ تَحَقَّقْ مِنْ صِحَّةِ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلًا الْجَمْعَ وَالتَّقْدِيرَ:

$$\begin{array}{r} ٨٢١ \\ ٥٦٩- \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٦١٤٨ \\ ١٥٧٥- \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٩٤٠ \\ ٢٧١- \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} ٣٣٥٣٩ \\ ٣١٦٤٩- \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٩٥١٦ \\ ٧٢٢٨- \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٦٤٤ \\ ٣٦١- \end{array}$$

٤

$$\dots\dots\dots = ٥٢٧ - ٩٨٥ \quad ٧$$

$$\dots\dots\dots = ٢٨٤٦ - ٦٦٣٧ \quad ٨$$

حُلِّ المسألة التالية:

٩ تمَّ تعيينُ ساميةَ معلِّمةً عامَّ ١٤٠٢ هـ، واستمرَّت في التَّعليمِ إلى أن تقاعدت عامَّ ١٤٢٥ هـ. فكَمْ عامًّا عملت في التدريس؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} ٧٢٧ \\ ٦٥٧+ \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} ٩٤٤٦ \\ ٤١٨٧+ \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٦٥١ \\ ٢٧٤+ \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٤١٩٢٧ \\ ٥٣١٥٧+ \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} ٢١٩ \\ ٥٦٦+ \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} ٣٩١٢ \\ ٢١٩٩+ \end{array}$$

١٣



الطرح مع وجود الأصفار

٦-٢

إطرح، ثم تحقق من صحة الطرح مُستعملاً الجمع والتقدير:

$$\begin{array}{r} 1300 \\ - 637 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 800 \\ - 279 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 360 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 3300 \\ - 1892 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 4000 \\ - 1731 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 628 \\ - 110 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 9000 \\ - 5281 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 14000 \\ - 10892 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 8000 \\ - 6313 \\ \hline \end{array}$$

٧

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الطرح، ثم استعمل الجمع أو التقدير للتحقق من صحة إجابتك:

$$\dots\dots\dots = 339 - 459 \quad ١١$$

$$\dots\dots\dots = 456 - 780 \quad ١٠$$

$$\dots\dots\dots = 222 - 1405 \quad ١٣$$

$$\dots\dots\dots = 83 - 459 \quad ١٢$$

$$\dots\dots\dots = 241 - 698 \quad ١٤$$



الفصل ٣ : تنظيم البيانات وعرضها وتفسيرها

جمع البيانات وتنظيمها

١-٣

نظم البيانات التالية في لوحة إشارات:

ألوان السيارات	الإشارات
فَضِيّ	
أَسْوَدُ	
أَبْيَضُ	
أَحْمَرُ	

١ راقب هشام السيارات التي تمر من أمامه وسجل ألوانها كما يلي:
ألوان السيارات: فَضِيّ، أبيض، أحمر، أسود، فَضِيّ، أسود، أحمر، فَضِيّ،
أسود، أحمر، أبيض، أسود، فَضِيّ، أسود، أبيض، أسود، أبيض،
أسود، أحمر، أسود، أحمر، أبيض، أحمر، أسود.

نظم البيانات التالية في جدول تكراري:

٢ قامت رقية بتسجيل اليوم الدراسي المفضل لدى زميلاتها في الجدول أدناه.

اليوم	التكرار

اليوم	الإشارات
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

ضع هذه المعلومات في جدول تكراري

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الطرح، ثم استعمل الجمع للتحقق من صحة إجابتك:

٤ $9005 - 5925 =$

٣ $35 - 208 =$

٦ $8001 - 7504 =$

٥ $65 - 704 =$

٨ $129 - 301 =$

٧ $15 - 102 =$



حل المسائل التالية مستعملاً خطة إنشاء جدول:

١ تحتاج الآء إلى ٤ كرات من الصوف لتصنع قطعة فنية. فما عدد كرات الصوف التي تحتاج إليها لتصنع ٢٣ قطعة فنية؟

٢ إذا كان ثمن كرة الصوف الواحدة ٦ ريالاً، فكم ستربح آلاء إذا صنعت ٢٣ قطعة فنية، ثم باعتها بسعر ٣٥ ريالاً للقطعة الواحدة؟

٣ لكي يبيع المصور صورة واحدة بقيمة ١٥ ريالاً فإنه يحتاج إلى تصوير ٧ صور تجريبية أخرى قبل ذلك. فإذا حصل في أحد الأيام على ١٨٠ ريالاً ثمناً لصورٍ باعها، فما عدد الصور التجريبية التي صورها قبل ذلك؟

٤ يتدرب فهد على حمل الأثقال. حيث يكرّر تمرينه ١٢ مرة في اليوم الواحد، فإذا كان يتدرب ٥ أيام في الأسبوع، فكم مرة يكرّر تمرينه في ٤ أسابيع؟

مراجعة الدرس السابق

نظم البيانات التالية في لوحة إشارات وجدول تكراري:

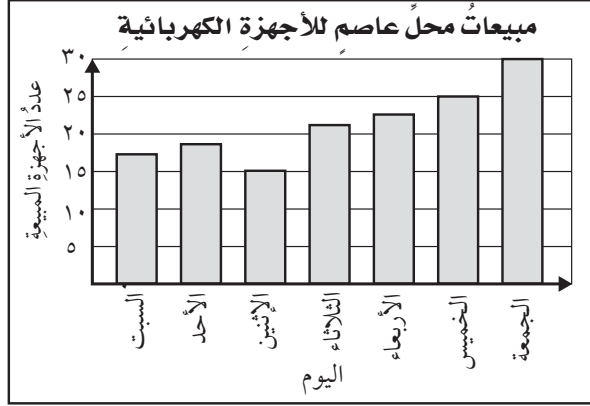
٥ رصدت آمنة اختيارات زميلاتها من بين أربعة أنواع من العصائر، فكانت الاختيارات كما يلي: برتقال، مشكل، مانجو، برتقال، تفاح، مشكل، مانجو، برتقال، مانجو، برتقال، مانجو، تفاح، مشكل، برتقال، مانجو، تفاح، مشكل، مانجو، برتقال، مانجو، برتقال، مانجو، مشكل، مانجو، برتقال.

الجدول التكراري	
العصير	الإشارات
برتقال	
مشكل	
مانجو	
تفاح	

لوحة الإشارات	
الإشارات	العصير
	برتقال
	مشكل
	مانجو
	تفاح



استعمل التمثيل بالأعمدة التالي للإجابة عن الأسئلة (١-٤) :



- ١ في أيّ يوم كانت مبيعات عاصم أكبر؟
- ٢ ما عدد الأجهزة التي بيعت يوم الثلاثاء؟
- ٣ ما مجموع الأجهزة التي بيعت يومي السبت والأحد؟
- ٤ ما عدد الأجهزة التي بيعت يوم الخميس زيادةً على الأجهزة التي بيعت يوم الإثنين؟

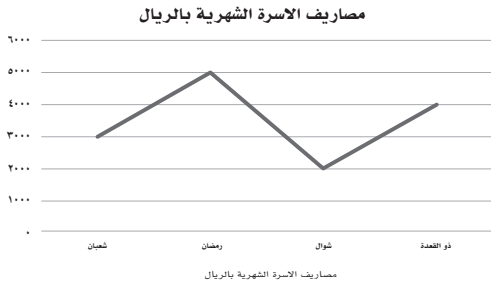
مراجعة الدرس السابق

حلّ المسائل التالية مستعملًا خطة إنشاء جدول:

- ٥ يبيع أحمد في اليوم الواحد ٣ صناديق من الطماطم، فكم صندوقًا يبيع في ٩ أيام؟
- ٦ في إجازة نهاية الأسبوع يساعد عبدالله والده في متجره، فيكافئه بمبلغ ٤٥ ريالاً. بعد كم أسبوع يكون عبدالله قد حصل على ٢٢٥ ريالاً مكافأة من والده؟
- ٧ يحصل عامل على أجره يومية قدرها ٦٥ ريالاً. في كم يوم يكون العامل قد حصل على ٢٦٠ ريالاً؟



استعمل التمثيل بالخطوط في الشكل المجاور للإجابة عن الأسئلة من ١ إلى ٥:
يوضح التمثيل بالخطوط مصروفات إحدى الأسر خلال أربعة أشهر:



١ كم بلغ مصروف الأسرة الشهري خلال شهر رمضان؟

٢ ماهو الشهر الذي كان فيه مصروف الأسرة ٣٠٠٠ ريال؟

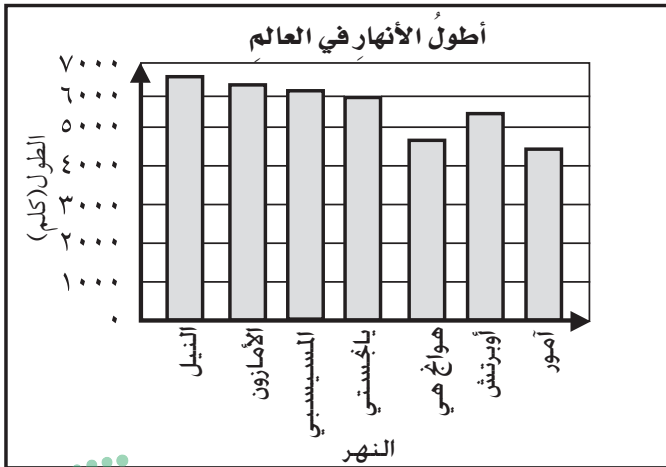
٣ كم بلغ مصروف الأسرة خلال شهريّ شوال وذو القعدة؟

٤ كم بلغ مجموع مصروفات الأسرة خلال الأربعة الأشهر؟

٥ كم الفرق في المصروفات بين شهريّ رمضان وشعبان؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل التمثيل بالأعمدة التالي للإجابة عن الأسئلة (٣-٥)



٦ أيّ الأنهار أطول؟

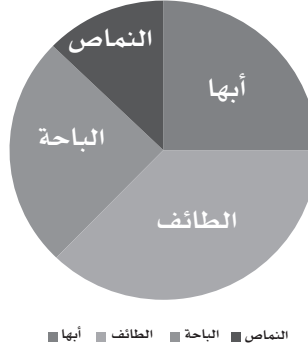
٧ ما الطول التقريبي لنهر يانجستي؟

٨ قدر الفرق بين طولي نهر النيل ونهر أمور.



استعمل التمثيل بالقطاعات الدائرية في الشكل أدناه للإجابة عن الأسئلة (١-٤) :

الوجهات المفضلة لمجموعة من طلاب الصف الرابع
خلال العطلة الصيفية



١ الوجهة الأولى للطلاب خلال العطلة الصيفية هي

٢ الوجهة الأقل تفضيلاً خلال العطلة الصيفية للطلاب هي

٣ الوجهتان المتساويتان في التفضيل هما و

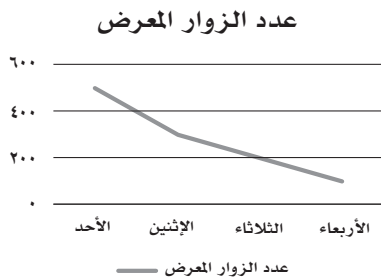
٤ الوجهات التي تمثل ثلاثة أرباع الشكل هي

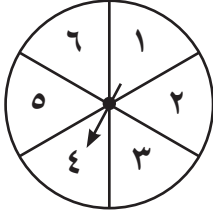
مراجعة الدرس السابق

حلّ المسائل التالية مستعملاً خطة إنشاء جدول:

٥ يبين التمثيل بالخطوط المجاور عدد زوار أحد المعارض خلال أربعة أيام.

ما هو اليوم الأقل في عدد الزوار؟





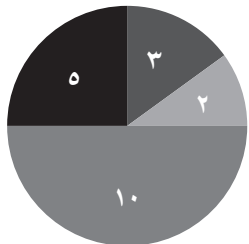
صِفِ اَختِمَالَ كُلِّ نَاتِجٍ فِيمَا يَلِي مُسْتَعْمَلًا: مُؤَكَّدٌ، أَكْثَرُ اِحْتِمَالًا، مُتَسَاوِي اِلِمَكَانِيَّةِ، أَقَلُّ اِحْتِمَالًا، مُسْتَحِيلٌ:

- ١ وقوف المؤشر عند عدد زوجي.
- ٢ وقوف المؤشر عند العدد ٢.
- ٣ وقوف المؤشر عند العدد ٤ أو ٥ أو ٦.
- ٤ وقوف المؤشر عند العدد ٧.
- ٥ وقوف المؤشر عند العدد ١ أو ٢ أو ٣ أو ٤ أو ٥ أو ٦.

مراجعة الدرس السابق

شارك ٢٠ طالباً في استفتاء عن أفضل فصول السنة ومثلت استجاباتهم في الشكل أدناه.
أجب عن الأسئلة التالية:

عدد الطلاب



■ الشتاء ■ الربيع ■ الخريف ■ الصيف

- ٦ ربع الطلاب يفضلون فصل
- ٧ نصف الطلاب يفضلون فصل



اُكْتُبْ عبارةً وجملَةً عدديَّةً تُمَثِّلُ كلاً من المَسْأَلَتَيْنِ الآتِيَتَيْنِ، واستعملِ النماذجَ إذا لَزِمَ الأمرُ:

١ جمعتُ منها ٤ أزهارٍ صفراءَ و ٦ حمراءَ و ٨ بنفسجيةٍ و ١٢ بيضاءَ لتصنعَ عقدًا من الأزهارِ.
فكم زهرةً لديها؟

٢ أعدتُ هندُ ١٢ كعكةً، وأعدتُ أمُّها ٣٧ كعكةً. فكم كعكةً أعدتُ هندُ وأمُّها؟

استعملِ الجدولَ المجاورَ لكتابةِ جملةٍ عدديَّةٍ تمثِّلُ كلاً ممَّا يلي:

الفاكهة المفضلة	التكرار
الموز	٣١
التفاح	٧٧
المشمش	٢٥
العنب	١٣
البرتقال	٦٤

٣ مجموعُ المشاركين في الاستطلاع:

٤ مجموعُ الذين يفضُّلونَ المشمشَ

والذين يفضُّلونَ العنبَ:

٥ الفرقُ بينَ عددِ الذين يفضُّلونَ التفاحَ

والذين يفضُّلونَ البرتقالَ:

مراجعة الدرس السابق

إذا حَرَكْنَا مؤشرَ القرصِ أدناهَ والمقسَّمِ إلى ٤ ألوانٍ مرتينِ، فالجدولُ الآتي يوضِّحُ جميعَ النواتجِ الممكنةِ:

المرَّة الثانية



أحمر (ح)	أزرق (ز)	أصفر (ص)	أخضر (خ)
أحمر (ح)	ح ز	ح ص	ح خ
أزرق (ز)	ز ز	ز ص	ز خ
أصفر (ص)	ص ز	ص ص	ص خ
أخضر (خ)	خ ز	خ ص	خ خ

المرَّة الأولى

٦ صِفِ احتمالَ وقوفِ المؤشِرِ عندَ لَوْنينِ مختلفينِ؟

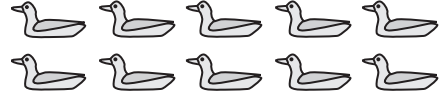
٧ صِفِ احتمالَ وقوفِ المؤشِرِ عندَ اللَوْنِ الأحمرِ في المرَّة الأولى؟



تمثيل الجمل العددية وكتابتها

٢-٤

اكتب الجملة العددية التي تمثل ما يلي:



مثل كلاً من المسألتين الآتيتين، ثم اكتب جملة عددية:

٣ قام عامل النظافة في مدرستنا بتنظيف فناء المدرسة. فجمع ٢٨ قطعة ملقاة على الأرض؛ منها ٤ أكياس بلاستيكية و ٣ أوراق، أما الباقي فكانت علبة فارغة. فما عدد العلب التي جمعها؟

٤ لدى هيلة ٢٥ ريالاً. فإذا اشترت دفترًا بـ ٧ ريالات، و قلمًا بـ ٥ ريالات، ودفترًا آخر بريالين. كم ريالاً بقي معها؟

مراجعة الدرس السابق

مثل المسألة الآتية، ثم اكتب جملة عددية:

٥ طلب ١٥ شخصًا في مطعم وجبة دجاج، وطلب ١٧ شخصًا آخرون وجبة لحم، بينما طلب ٤ أشخاص وجبة خضار فقط. ما عدد الأشخاص الذين طلبوا الوجبات؟



استعمل خطة الاستدلال المنطقي لحل المسائل التالية:

- ١ أكلت كل من: مها، وسعاد، والجوهرة نوعاً واحداً من: التفاح، والمانجو، والموز. إذا أكلت مها المانجو، ولم تأكل الجوهرة موزاً، فما نوع الفاكهة التي أكلتها كل منهن؟
- ٢ يسكن كل من الأصدقاء: علي، وصالح، وخالد في إحدى ثلاث مناطق من الرياض وهي: الشمال، والجنوب، والشرق. إذا كان صالح يسكن في الجنوب، وخالد لا يسكن في الشمال، فأين يسكن علي؟
- ٣ اصطف الإخوة: نواف وعبد الله ومحمد وسعد وأحمد في صف وفقاً لأعمارهم. إذا كان سعد أصغر من نواف ولكنه أكبر من عبد الله، وكان محمد أكبر الإخوة، وكان أحمد أصغر من عبد الله، فكيف سترتب الإخوة؟
- ٤ دعت مرام صديقاتها إلى حفل تخريجها، فحضرت ١٢ منهن في الوقت المحدد، ثم غادرت ٣ منهن، ووصلت ٦ من صديقاتها متأخرات، ثم غادر الحفل اثنان، وأكملت بقية المدعوّات الحفل حتى نهايته. ما عدد المدعوّات اللاتي أكملن الحفل حتى نهايته؟
- ٥ يقدّم الطعام في حديقة الحيوان للأسود قبل ٢٠ دقيقة من تقديمه للفيلة، ويقدم الطعام للفيلة بعد ١٥ دقيقة من تقديمه للدببة، ويقدم للدببة بعد الطيور بـ ٣٠ دقيقة. إذا قُدّم الطعام للطيور الساعة ١٠ صباحاً، ففي أي ساعة سيقدّم الطعام لكل من: الأسود، والفيلة، والدببة؟

مراجعة الدرس السابق

- أكتب عبارة وجملّة عدديّة تمثّل كلا من المسألتين الآتيتين، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر:
- ٦ ركض محمد مسافة ٣ كيلومترات يوم أمس، ثم ركض اليوم مسافة ٤ كيلومترات. فكم كيلومتراً ركض في اليومين؟

- ٧ صنعت والدّة عبد الله ١٥ فطيرة لأصدقائه. إذا أكلوا منها ١٢ فطيرة، فكم فطيرة بقيت؟



اكتشاف قاعدة من جدول

٤ - ٤

اكتشف القاعدة ثم طَبِّقْهَا لِتُكْمِلَ الجدول:

٣ القاعدة :

المدخلات	المخرجات
٣	٢٤
	٣٢
٥	
٧	٥٦

٢ القاعدة :

المدخلات	المخرجات
٤	٢٤
	٣٠
٧	
	٤٨

١ القاعدة :

المدخلات	المخرجات
٣	١٥
	٢٠
٦	٣٠
٩	٤٥

٦ القاعدة :

المدخلات	المخرجات
٥	١٥
٧	
	٢٤
٩	
١٠	٣٠

٥ القاعدة :

المدخلات	المخرجات
٤	
	٥٤
٩	٨١
١٠	

٤ القاعدة :

المدخلات	المخرجات
٢	
	٢١
٥	٣٥
٨	٥٦

مراجعة الدرس السابق

استعمل الاستدلال المنطقي لحل المسألتين التاليتين:

٧ أحضر جمال اليوم أقل مما كان معه بالأمس بـ ٣ أقلام. إذا كان معه اليوم ٩ أقلام، فما عدد الأقلام التي كانت معه أمس؟

٨ تفضل كل من فاطمة وليلى ومريم لوناً مختلفاً من بين الأحمر والأخضر والأزرق. فإذا كانت فاطمة تفضل اللون الأحمر، وليلى لا تفضل اللون الأزرق، فما اللون الذي تفضله مريم؟



جداول الدَّوالِّ: جداولُ الجمعِ والطَّرحِ

٥-٤

أَكْمِلْ كُلًّا مِنَ الْجَدُولَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

٢

القاعدة : $\Delta + 30$	
المخرجات (□)	المدخلات (Δ)
	٢
	٣
	٤
	٥

١

القاعدة : $\Delta - 2$	
المخرجات (□)	المدخلات (Δ)
	٢
	٣
	٤
	٥

اُكْتُبْ قَاعِدَةَ الدَّالَّةِ:

٤

القاعدة :	
المخرجات (□)	المدخلات (Δ)
٦٤	٧٠
٦٣	٦٩
٦٢	٦٨
٦١	٦٧

٣

القاعدة :	
المخرجات (□)	المدخلات (Δ)
٣٧	٣٥
٤٢	٤٠
٤٧	٤٥
٥٢	٥٠

مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

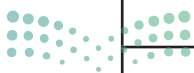
اكتشف القاعدة ثُمَّ طَبِّقْهَا لِتُكْمِلَ الجدولَ:

٦

القاعدة :	
المخرجات (□)	المدخلات (Δ)
٢٤	٤
٣٦	٦
	٨
	١٠

٥

القاعدة :	
المخرجات (□)	المدخلات (Δ)
٣	١
	٣
١٥	٥
	٧

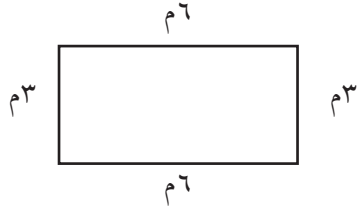


استقصاء حل المسألة : اختيار الخطة المناسبة

اختر الخطة المناسبة مما يلي ثم استعملها لحل كل من المسائل التالية:

- التخمين والتحقق
- رسم صورة
- تمثيل المسألة
- إنشاء قائمة منظمّة
- حل مسألة أبسط

- ١ في الحديقة ١٥ طفلًا. يلعب ٣ منهم بالأراجيح، ويلعب ٤ منهم بالرمل، أمّا الباقون فيلعبون كرة القدم. فما عدد الذين يلعبون كرة القدم؟



- ٢ يمثل الشكل المجاور سياجًا حول مسبح. ما طول هذا السياج؟

- ٣ يركض سليمان كيلومترًا واحدًا في كل من يومي الثلاثاء والخميس من كل أسبوع. كم كيلومترًا يركضها في أربعة أسابيع؟

- ٤ جمعت موني ٤٨ طابعًا بريديًا. إذا كانت تستطيع أن تضع كل ١٠ طوابع في صفحة في ألبوم الطوابع، فكم صفحة تحتاج إليها؟

مراجعة الدرس السابق

أكمل كلاً من الجدولين التاليين:

٦

القاعدة: $\Delta - ١٠$	
المدخلات (Δ)	المخرجات ($\square$)
٨٢	
٧٢	
٦٢	
٥٢	

٥

القاعدة: $\Delta + ٥$	
المدخلات (Δ)	المخرجات ($\square$)
١١	
١٣	
١٥	
١٨	

جداول الدَّوالِّ: جداولُ الضَّرْبِ والقِسْمَةِ

٧-٤

أَكْمِلْ كُلًّا مِنَ الْجَدُولَيْنِ التَّالِيَيْنِ:

٢

القاعدة: $\Delta \div 2$	
المدخلات (Δ)	المخرجات ($\square$)
١٢	
١٤	
١٦	
١٨	

١

القاعدة: $\Delta \times 4$	
المدخلات (Δ)	المخرجات ($\square$)
١	
٤	
٧	
١٠	

اُكْتُبْ قاعدةَ الدَّالَّةِ:

٤

القاعدة:	
المدخلات (Δ)	المخرجات ($\square$)
١	٩
٣	٢٧
٥	٤٥
٧	٦٣

٣

القاعدة:	
المدخلات (Δ)	المخرجات ($\square$)
٤٢	٢١
٤٠	٢٠
٣٨	١٩
٣٦	١٨

مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

استعملِ الخطةَ المناسبةَ لحلِّ كلِّ من المسائلِ التَّالِيَةِ:

٥ ما العددُ الذي إذا طرحتَ منه ٢، ثم ضربتَ النَّاتِجَ في ٢، ثمَّ أضفتَ إلى ذلكَ ٧، يكونُ النَّاتِجُ ٥٧؟

٦ عند هُدى ٢٣ قلمَ تلوينٍ. أرادتُ توزيعَها على ٤ من صديقاتِها بالتَّساوي. فكم قلمًا ستحصلُ عليه كلُّ

منهنَّ (بالإضافة إليها)؟ وكم قلمًا سيبقَى دونَ توزيعٍ؟



الفصل ٥ : الضربُ في عددٍ من رقمٍ واحدٍ القواسمُ والمضاعفاتُ

١-٥

أوجد قواسمَ كلِّ عددٍ ممَّا يأتي:

..... ٧ ٢

..... ٢ ١

..... ٢٠ ٤

..... ١٤ ٣

..... ٣٧ ٦

..... ٣٣ ٥

أوجد المضاعفاتِ الخمسة الأولى لكلِّ عددٍ ممَّا يأتي:

..... ٧ ٧

..... ١٠ ٨

..... ١١ ٩

..... ١٠ صفر

١١ إذا كنتَ تأكلُ موزةً واحدةً كلَّ يومٍ، فكم موزةً تأكلُ في كلِّ من: ١٠، ١١، ١٢، ١٣ يومًا؟

..... ، ، ،



مراجعة الدرس السابق

أكمل الجدول التالي:

١ إذا علمت أن للعنكبوت ٨ أرجل،
فاستعمل الجدول المجاور لتجد العدد
الكلّي لأرجل: ٣، ٤، ٥، ٦ عناكب:

القاعدة: $8 \times \Delta$	
المدخلات (Δ)	المخرجات ($\square$)
٣	
٤	
٥	
٦	



الضرب في مضاعفات ١٠، ١٠٠، ١٠٠٠

أوجد ناتج الضرب، مُستعملًا الحقائق الأساسية والأنماط:

$$\dots\dots\dots = 7 \times 6 \quad \textcircled{2}$$

$$\dots\dots\dots = 70 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 700 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 7000 \times 6$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times 4 \quad \textcircled{1}$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 4$$

$$\dots\dots\dots = 100 \times 4$$

$$\dots\dots\dots = 1000 \times 4$$

أوجد ناتج الضرب، مستعملًا الحساب الذهني:

$$\dots\dots\dots = 4000 \times 7 \quad \textcircled{5}$$

$$\dots\dots\dots = 500 \times 9 \quad \textcircled{4}$$

$$\dots\dots\dots = 70 \times 2 \quad \textcircled{3}$$

الجبّر: اكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$120 = \dots\dots\dots \times 30 \quad \textcircled{6}$$

$$3600 = \dots\dots\dots \times 6 \quad \textcircled{7}$$

٨ اشترى جميل سيارة على أن يدفع قيمتها على أقساطٍ شهرية، مقدار كل منها ١٠٠٠ ريال.
فما مقدار ما يدفعه في ٥ أشهر؟
.....

مراجعة الدرس السابق

أوجد قواسم كل عدد مما يأتي:

$$\dots\dots\dots 22 \quad \textcircled{11}$$

$$\dots\dots\dots 12 \quad \textcircled{10}$$

$$\dots\dots\dots 5 \quad \textcircled{9}$$

أوجد المضاعفات الخمسة الأولى لكل عدد مما يأتي:

$$\dots\dots\dots 100 \quad \textcircled{14}$$

$$\dots\dots\dots 20 \quad \textcircled{13}$$

$$\dots\dots\dots 1 \quad \textcircled{12}$$



مِهارة حل المسألة : تقدير معقوليّة الإجابة

قرّر إذا كانت كل إجابة ممّا يلي معقولة أم لا، واذكر السبب:

- ١ يسافر سامي من الرياض إلى المدينة المنورة كلّ عام فتستغرق الطريق ١٠ ساعات، إذا كان يتوقّف في الطريق ٣ مرّات مُدّة كلّ منها ساعة، فهل من المعقول أن يصل في ٦ ساعات إذا توقف مرة واحدة فقط؟

المبلغ	المصروفات
١٥٣ ريالاً	طعام
١٠٢ ريال	بنزين
١٣٦ ريالاً	نثرّيات

- ٢ يبيّن الجدول مصروفات سامي في طريقه إلى المدينة المنورة، فهل من المعقول القول بأن مصروفات سامي بلغت ٤٠٠ ريال؟

- ٣ اكتب مسألة بحيث يكون ١٠٠٠ ريال إجابة معقولة لها.

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب، مستعملاً الحساب الذهني:

$$= ٨٠ \times ٣ \quad ٥$$

$$= ٤٠٠٠ \times ٢ \quad ٤$$

$$= ٥٠٠٠ \times ٤ \quad ٧$$

$$= ٦٠٠ \times ٩ \quad ٦$$

$$= ٩٠٠ \times ٦ \quad ٩$$

$$= ٥٠ \times ٥ \quad ٨$$

$$= ١٠٠ \times ٨ \quad ١١$$

$$= ٢٠٠ \times ٦ \quad ١٠$$

$$= ٧٠ \times ٥ \quad ١٣$$

$$= ٣٠ \times ٩ \quad ١٢$$

الجبّر: اكتب العدد المناسب في الفراغ:

$$٥٦٠٠٠ = ٨ \times \quad ١٥$$

$$٦٠ = ٢٠ \times \quad ١٤$$



قدّر ناتج الضرب:

..... 423×5 ٢	 36×2 ١
..... 523×6 ٤	 3×96 ٣
..... 667×3 ٦	 28×6 ٥
..... 366×2 ٨	 4×68 ٧
..... 712×4 ١٠	 41×5 ٩

حلّ المسائل التالية:

١١ يقطع قائد طائرة مسافة ٦٤٥٧ كيلومترًا في الأسبوع. ما المسافة التقريبية لما يقطعه في الشهر؟

١٢ إذا كانت خديجة ترسم ٢١ لوحة في الشهر، فما العدد التقريبي لعدد اللوحات التي ترسمها في ٣ أشهر؟

مراجعة الدرس السابق

قرّر إذا كانت كل إجابة فيما يلي معقولة أم لا، واذكر السبب:

١٣ طبع وليد ٣٠ صفحة في يوم واحد. فهل من المعقول القول بأنه طبع ٣٠٠ صفحة في ٦ أيام؟

١٤ يحرز فريق الكرة الطائرة ١٦ فوزًا في السنة تقريبًا. فهل من المعقول القول بأنه قد أحرز ١٣٠ فوزًا تقريبًا في ٨ سنوات؟



ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد دون إعادة التجميع

أوجد ناتج الضرب:

..... = 8×11 ٣	 = 43×2 ٢	 = 44×2 ١
..... = 9×10 ٦	 = 2×31 ٥	 = 23×3 ٤
..... = 4×20 ٩	 = 3×30 ٨	 = 7×11 ٧
..... = 3×32 ١٢	 = 2×23 ١١	 = 4×22 ١٠
..... = 2×14 ١٥	 = 7×10 ١٤	 = 1×98 ١٣

حل المسائل التالية:

- ١٦ في مكتبة الفصل ٤ رفوف، في كل منها ١٢ كتاباً. ١٧ تُرتب فاطمة أقلامها في مجموعات مكونة من ٤ أقلام. فكم قلماً عند فاطمة إذا كان لديها ٢٢ مجموعة؟

- ١٨ يربح بائع ملابس ريالين في كل قطعة يبيعها. ١٩ يقرأ عبدالرحمن صفحة من كتاب في ٣ دقائق. كم دقيقة تستغرقها قراءة ١٣ صفحة؟

مراجعة الدرس السابق

قدّر ناتج الضرب بالتقريب إلى أقرب عشرة أو مئة:

..... = 4×703 ٢١	 = 6×85 ٢٠
..... = 3×895 ٢٣	 = 4×315 ٢٢
..... = 5×49 ٢٥	 = 7×56 ٢٤



ضرب عدد من رقمين في عدد من رقم واحد مع إعادة التجميع

أوجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{lll} \textcircled{1} \quad \dots\dots\dots = 6 \times 24 & \textcircled{2} \quad \dots\dots\dots = 4 \times 15 & \textcircled{3} \quad \dots\dots\dots = 2 \times 56 \\ \textcircled{4} \quad \dots\dots\dots = 5 \times 19 & \textcircled{5} \quad \dots\dots\dots = 3 \times 36 & \textcircled{6} \quad \dots\dots\dots = 4 \times 82 \\ \textcircled{7} \quad \dots\dots\dots = 6 \times 61 & \textcircled{8} \quad \dots\dots\dots = 5 \times 50 & \textcircled{9} \quad \dots\dots\dots = 7 \times 18 \end{array}$$

حل المسائل التالية:

- ١٠ قرأت سميّة خلال الشهر الماضي ٩ أجزاء من القرآن الكريم. فإذا كان الجزء الواحد في مصحفها يقع في ٢١ صفحة. فكم صفحة قرأت؟
- ١١ يمشي عمر ٦ كيلومترات يوميًا. فكم كيلومترًا يمشي في ٢١ يومًا؟

- ١٢ تبرّع طلال بمبلغ ٢٠ ريالًا لكل فقير، فإذا كان عدد الفقراء ٩، فكم ريال تبرّع طلال؟
- ١٣ عند لمياء ١٨ وعاء. إذا وضعت في كل منها ٤ برتقالات، فكم برتقالة وضعت لمياء؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب:

$$\textcircled{14} \quad \dots\dots\dots = 3 \times 22 \quad \textcircled{15} \quad \dots\dots\dots = 2 \times 44 \quad \textcircled{16} \quad \dots\dots\dots = 3 \times 31$$



استقصاء حل المسألة : اختيار الخطّة المناسبة

استعمل الخطّة المناسبة لحلّ كلّ من المسائل التالية:

- ١ لدى عثمان ٥ دفاتر؛ اثنان منها مقسّمة ٣ أقسام، والثلاثة الأخرى إلى ٥ أقسام. إذا كان عثمان يحتاج إلى ٢٠ قسمًا، فهل تكفي هذه الدفاتر؟

- ٢ يستعمل كلّ صفٍّ من صفوف المدرسة ١٠٠٠ ورقة كلّ أسبوع، فإذا استعملت المدرسة ما مجموعه ٩٠٠٠ ورقة في أسبوع، فما عدد صفوف المدرسة؟

- ٣ اكتب مسألة يُمكن حلّها بالبحث عن نمطٍ، وشرح النمط الذي استعملته.

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب، وتحقّق من معقولية الجواب:

- | | | |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| = ٥ × ٣٢ ٦ | = ٩٨ × ٢ ٥ | = ٥ × ٥٥ ٤ |
| = ٦٠ × ٤ ٩ | = ٥٢ × ٤ ٨ | = ٦ × ٧٥ ٧ |
| = ٢٢ × ٩ ١٢ | = ٧ × ٦٣ ١١ | = ٤٧ × ٨ ١٠ |
| = ٨ × ٧٢ ١٥ | = ٩ × ٢٩ ١٤ | = ٣٩ × ٦ ١٣ |

حلّ المسألة التالية:

- ١٦ تضع أنثى السلحفاة الصحراوية ٨ بيضات في المرّة الواحدة. فكم بيضة تضع ١٧ سلحفاة؟



ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقم واحد

أوجد ناتج الضرب، وتحقق من معقولية الإجابة:

- ١ $6 \times 416 =$ ٢ $8 \times 308 =$ ٣ $4 \times 153 =$
- ٤ $3 \times 310 =$ ٥ $4 \times 135 =$ ٦ $5 \times 506 =$
- ٧ $6 \times 216 =$ ٨ $3 \times 359 =$ ٩ $9 \times 325 =$
- ١٠ $8 \times 135 =$ ١١ $4 \times 511 =$ ١٢ $8 \times 810 =$

حل المسألتين التاليتين:

- ١٣ يساهم ٩ طلاب في خدمة المجتمع، حيث يقوم كل واحد منهم بالعمل ١٢٧ ساعة خلال السنة في تنظيف الشاطئ. ما مجموع الساعات التي يقوم بها هؤلاء الطلاب في تنظيفه؟

- ١٤ تبرع ٥ طلاب لجمعية البر الخيرية. فإذا كان كل واحد منهم قد تبرع بمبلغ ٢٢٥ ريالاً، فما مجموع ما تبرعوا به؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطة التي تراها مناسبة للحل:

- ١٥ كرمت المدرسة في الأسبوع الأول ٥ طلاب، وفي الأسبوع الثاني ٧ طلاب، وفي الأسبوع الثالث ٩ طلاب. إذا استمر هذا النمط، فما عدد الطلاب المكرمين في كل من الأسبوع الرابع، والخامس، والسادس؟

- ١٦ تتقاضى ٢٠ ممرضة ما قيمته ٤٠٠٠ ريال في اليوم. فما مجموع ما تتقاضاه ٤٠ ممرضة في اليوم؟



الفصل ٦ : الضرب في عدد من رقمين الضرب في مضاعفات العشرة

١-٦

أوجد ناتج الضرب:

- ١ = ٣٠ × ٥١ ٢ = ٣٠ × ٧١٢ ٣ = ٨٠ × ٣٩
- ٤ = ١٠ × ١١٦ ٥ = ٢٠ × ٦٧ ٦ = ٨٠ × ١٨٥
- ٧ = ٦٠ × ٣٢٥ ٨ = ٩٠ × ٤٠٩ ٩ = ٤٠ × ٦٠٨
- ١٠ = ٧٠ × ١١١ ١١ = ١٠ × ٩٩٩ ١٢ = ٥٠ × ١٤٠

حلّ المسألتين التاليتين:

١٣ في موقف السيارات ٤٠ صفًا، يستوعب كل صف ١٢ سيارة، فكم سيارة يستوعبها الموقف؟

١٤ في المسجد ٢٠ صفًا، في كل صف ٣٤ مُصلّيًا. ما عدد المُصلّين الذين يسعهم المسجد؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب، وتحقق من معقولية الجواب:

- ١٥ = ٣ × ٦١٤ ١٦ = ٨ × ٦٠٥ ١٧ = ٩ × ٣٠١

حلّ المسألتين التاليتين:

١٨ استقبل المتحف التاريخي في أحد الأيام ثلاث مدارس، في كل مدرسة ٣١٢ طالبًا. فما مجموع الطلاب الذين زاروا المتحف؟

١٩ إذا كان رسم دخول المتحف لكل طالب ٥ ريالات، فما مجموع ما يدفعه ٩٣٦ طالبًا لدخول المتحف؟



وزارة التعليم

Ministry of Education
2026 - 1448

قدّر ناتج الضرب:

..... = 41×878 ٢

..... = 22×37 ١

..... = 12×250 ٤

..... = 16×49 ٣

..... = 9×688 ٦

..... = 22×68 ٥

..... = 29×563 ٨

..... = 8×36 ٧

..... = 78×141 ١٠

..... = 11×714 ٩

استعمل التقدير لحل المسائل التالية:

١١ إذا كان سعر بطاقة الحافلة للمسافر ٧٨ ريالاً، فكم ريالاً تقريباً تدفعه مجموعة مكونة من ٥٤ مسافراً؟

١٢ إذا كان ثمن تذكرة الطائرة للشخص ٢٤٥ ريالاً. ما التكلفة التقديرية لتذاكر مجموعة مكونة من ٢٠ شخصاً؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب:

..... = 20×723 ١٤

..... = 10×35 ١٣

..... = 40×448 ١٦

..... = 40×58 ١٥

..... = 60×58 ١٨

..... = 30×89 ١٧

..... = 80×98 ٢٠

..... = 80×54 ١٩

..... = 50×51 ٢٢

..... = 40×43 ٢١

..... = 90×99 ٢٤

..... = 80×22 ٢٣

..... = 50×658 ٢٦

..... = 70×39 ٢٥



خطة حل المسألة : تمثيل المسألة

٣-٦

استعمل خطة التمثيل لتحل المسائل التالية:

١ يُرتَّب مدرِّب الغوص المتدربين المُبتدئين في ٤ صفوفٍ يوميًّا، كلُّ صفٍّ يتَّسع لـ ٦ متدربين. كم شخصًا يتدرب في ٣٠ يومًا؟

٢ يتقاضى موظفٌ في نادي الغوص ٢٥ ريالًا عن كلِّ ساعةٍ. فإذا عملَ ٦ ساعاتٍ في اليومِ مُدَّةَ ٥ أيامٍ، فكَمْ يتقاضى مقابلَ عمله؟

٣ تُؤجَّر ٥ قواربٍ مُدَّةَ ١٦ ساعةً أسبوعيًّا، فإذا كانت أُجرَةُ القاربِ في السَّاعةِ ٢٥ ريالًا، فما أُجرَةُ القواربِ جميعها؟

٤ إذا كان رَسْمُ دخولِ مُتحفِ الأحياءِ البحريَّةِ ١٢ ريالًا، وسعرُ مجلةِ المتحفِ ٦ ريالًا. فما المبلغُ الذي يدفعه ٢٠ شخصًا دخلوا المتحفَ واشتروا المجلة؟

٥ استأجرَ راشدٌ قاربًا وسُترةَ نِجاةٍ من الساعةِ ٢ مساءً حتَّى الخامسةِ مساءً، فإذا كانت أُجرَةُ القاربِ ٣٢ ريالًا في السَّاعةِ وأجرَةُ سِترةِ النِجاةِ ٨ ريالًا، فكَمْ يدفعُ راشدٌ مُقابلَ ذلك؟

٦ في محفظةٍ فيصل ٧ أوراقٍ نقديةٍ، قيمَتُها ٣٧ ريالًا. ما فئاتُ الأوراقِ النقديةِ، وما عددها؟

مراجعة الدرس السابق

قدِّر ناتج الضرب:

٧ $3 \times 26 =$ ٨ $41 \times 478 =$ ٩ $7 \times 23 =$

١٠ $12 \times 850 =$ ١١ $32 \times 78 =$ ١٢ $19 \times 618 =$

١٣ $11 \times 96 =$ ١٤ $29 \times 275 =$ ١٥ $5 \times 211 =$

١٦ حوِّط جميع مضاعفات العدد ١٠ في هذه الصفحة.



ضرب عدد من رقمين في عدد من رقمين

أوجد ناتج الضرب:

$\begin{array}{r} 79 \\ 73 \times \\ \hline \end{array}$ ٣	$\begin{array}{r} 46 \\ 35 \times \\ \hline \end{array}$ ٢	$\begin{array}{r} 26 \\ 35 \times \\ \hline \end{array}$ ١
$\begin{array}{r} 94 \\ 61 \times \\ \hline \end{array}$ ٦	$\begin{array}{r} 59 \\ 35 \times \\ \hline \end{array}$ ٥	$\begin{array}{r} 73 \\ 51 \times \\ \hline \end{array}$ ٤
$\begin{array}{r} 63 \\ 58 \times \\ \hline \end{array}$ ٩	$\begin{array}{r} 77 \\ 22 \times \\ \hline \end{array}$ ٨	$\begin{array}{r} 44 \\ 87 \times \\ \hline \end{array}$ ٧
$\dots\dots\dots = 94 \times 77$ ١٢	$\dots\dots\dots = 33 \times 74$ ١١	$\dots\dots\dots = 92 \times 18$ ١٠
$\dots\dots\dots = 62 \times 88$ ١٥	$\dots\dots\dots = 26 \times 48$ ١٤	$\dots\dots\dots = 19 \times 28$ ١٣
$\dots\dots\dots = 34 \times 27$ ١٨	$\dots\dots\dots = 8 \times 31$ ١٧	$\dots\dots\dots = 43 \times 86$ ١٦

الجبر: أوجد ناتج الضرب:

$\dots\dots\dots = (9+20) \times (60+4)$ ٢٠	$\dots\dots\dots = (10+8) \times (30+7)$ ١٩
$\dots\dots\dots = (70+3) \times (50+6)$ ٢٢	$\dots\dots\dots = (40+2) \times (80+1)$ ٢١

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة التمثيل لتحل المسألتين التاليتين:

٢٣ يبلغ ثمن تذكرة الدخول للمتحف العلمي ١٨ ريالاً للكبار، و ١٠ ريالاً للصغار. فإذا زار ناصر وزوجته المتحف ومعهما ٣ أطفال، فكم ريالاً يدفع؟

٢٤ إذا كان إعداد كوب من الحليب الساخن يحتاج إلى ملعقتين من مسحوق الحليب، فكم ملعقة نحتاج لإعداد ٢٤ كوباً من الحليب؟



ضرب عدد من ثلاثة أرقام في عدد من رقمين

أوجد ناتج الضرب:

..... = ٨١ × ٤٦٧ ٢

..... = ٦٣ × ٥٢٥ ١

..... = ٢٨ × ٥٥٥ ٤

..... = ٢١ × ١٤٩ ٣

..... = ٩٢ × ٣٣٦ ٦

..... = ٢٥ × ٥٤٢ ٥

..... = ٥٢ × ٥٢١ ٨

..... = ١٩ × ٣٤٢ ٧

..... = ١١ × ٣١١ ١٠

..... = ٤٨ × ٩٥٠ ٩

..... = ٤٥ × ٢٢٩ ١٢

..... = ٣٥ × ٣٢٢ ١١

..... = ٢٢ × ٧٣٨ ١٤

..... = ٧٨ × ٦٦١ ١٣

..... = ٢٣ × ٦٢٠ ١٦

..... = ٤٢ × ١٢٠ ١٥

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب:

..... = ٨٢ × ٩٥ ١٨

..... = ٣٨ × ١٩ ١٧

..... = ٤٥ × ٦٢ ٢٠

..... = ١١ × ٤٩ ١٩

..... = ١٨ × ٤٥ ٢٢

..... = ٢٦ × ٣٨ ٢١

..... = ٢٧ × ٦٦ ٢٤

..... = ٨٥ × ٧٥ ٢٣

..... = ٧٩ × ٤٢ ٢٦

..... = ١٧ × ٩٢ ٢٥

٢٧ ارجع إلى الأسئلة (١٧ - ٢٦)، حوِّط جميع العوامل التي تمثل مضاعفات العدد ٥.



اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

١ $6 \overline{) 76}$ ٢ $5 \overline{) 82}$ ٣ $6 \overline{) 75}$

٤ $2 \overline{) 32}$ ٥ $5 \overline{) 41}$ ٦ $4 \overline{) 53}$

٧ $6 \overline{) 72}$ ٨ $6 \overline{) 34}$ ٩ $8 \overline{) 21}$

١٠ $7 \div 35$ ١١ $8 \div 72$ ١٢ $7 \div 15$

١٣ $7 \div 64$ ١٤ $3 \div 49$ ١٥ $3 \div 28$

١٦ قالت أم رائد: إن ناتج قسمة عمري على ٤ هو ١٠، وأنا بين الثلاثين والخمسين، فما عمرها؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب فيما يلي:

١٨ 33×144

١٧ 99×63

٢٠ 42×4371

١٩ 67×706

٢١ يقرأ رامي ١٢ صفحة من كتاب كل ليلة، واستمر على ذلك ٦٤ ليلة، فما عدد الصفحات المختلفة

التي قرأها رامي؟

٢٢ حوِّط جميع الأعداد التي تقبل القسمة على ٢ دون باقٍ في هذه الصفحة.



اقسّم كلّاً مما يأتي باستعمالِ الأنماطِ

- ١ $\underline{6} \overline{) 300}$ ٢ $\underline{5} \overline{) 2000}$ ٣ $\underline{4} \overline{) 3600}$
- ٤ $\underline{2} \overline{) 1000}$ ٥ $\underline{6} \overline{) 1200}$ ٦ $\underline{5} \overline{) 1000}$
- ٧ $\underline{2} \overline{) 1800}$ ٨ $\underline{8} \overline{) 400}$ ٩ $\underline{9} \overline{) 2700}$
- ١٠ $\underline{8} \overline{) 3200}$ ١١ $\underline{4} \overline{) 400}$ ١٢ $\underline{3} \overline{) 2100}$
- ١٣ $\underline{5} \overline{) 3500}$ ١٤ $\underline{6} \overline{) 2400}$ ١٥ $\underline{7} \overline{) 2800}$

أكمل الجدول التالي:

١٦ اقسّم على ٥

المُدخَلاتُ	المُخرَجاتُ
١٥٠٠	
٣٠٠٠	
٦٠٠	

مراجعةُ الدرسِ السابقِ

اقسّم، ثم تحقّق من إجابتك:

- ١٧ $= 3 \div 61$ ١٨ $= 5 \div 21$ ١٩ $= 7 \div 80$
- ٢٠ $= 5 \div 12$ ٢١ $= 6 \div 14$ ٢٢ $= 3 \div 72$

٢٣ وزّعت نعيمة ٣٦ آله حاسبة بالتساوي على ٣ مجموعاتٍ من الطالبات. ما نصيبُ كلّ مجموعة؟

خطة حل المسألة : التخمين والتحقق

استعمل خطة التخمين والتحقق؛ لحل المسائل التالية:

١ سجّل سعدٌ أحدُ لاعبي فريق كرة القدم ٤ أهدافٍ، وسجّل عليٌّ نصف ما سجّله سعدٌ، ما مجموع ما سجّله الفريق من الأهداف، علمًا بأن اللاعبين الآخرين لم يسجلوا أيّ هدفٍ؟

٢ استهلكَت سيارةُ أحمدَ ٢٩٠ لترًا من البنزين في شوالٍ، وزادَ استهلاكُها في رمضانَ بمقدار ١١٠ لترًا، واستهلكَت في شعبانَ مثلي ما استهلكته في رمضانَ. كم لترًا استهلكَت السيارةُ في شعبانَ؟

٣ أعدَّ ياسرٌ ٥١٠ بطاقات دعوةٍ . إذا وزّع أخوه محمدٌ ٢٥ بطاقةً وزّع أخوه أحمدُ ٣ أمثال ما وزّعه محمدٌ. كم بطاقةً بقيت؟

٤ اشترت فاتنُ ٣ أشياء من القائمة التالية:

كتاب ألوانٍ بـ ١٥ ريالاً	فولاً سودانيًا بـ ٥ ريالاتٍ	خاتمًا بـ ١٠ ريالاتٍ	لعبةً بـ ٢٠ ريالاً
--------------------------	-----------------------------	----------------------	--------------------

فإذا أعطتِ البائع ٤٠ ريالاً ثمنًا لها. ما الأشياء الثلاثة التي اشترتها؟

مراجعة الدرس السابق

اقسم كلاً مما يأتي باستعمال الأنماط:

٦ $\sqrt{400}$

٥ $\sqrt{200}$

٨ $\sqrt{2400}$

٧ $\sqrt{1500}$

١٠ $5600 \div 7 =$

٩ $3600 \div 6 =$



قَدِّرْ، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ تَقْدِيرِكَ:

٢ $\frac{641}{8}$

١ $\frac{242}{8}$

٤ $\frac{241}{6}$

٣ $\frac{402}{5}$

٦ $\frac{121}{4}$

٥ $\frac{563}{7}$

٨ $\frac{149}{5}$

٧ $\frac{273}{3}$

١٠ $\frac{301}{3}$

٩ $\frac{184}{9}$

١٢ $\frac{422}{6}$

١١ $\frac{804}{2}$

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة التخمين والتحقق؛ لحل المسائل التالية:

١٣ لدى معاذ ٣ مناظر طبيعية، ثمن أحدها مثلاً ثمن كل من المنظرين الآخرين. إذا كان ثمنها جميعاً ٤٠

ريالاً، فما ثمن كل منظر من المناظر الثلاثة؟

١٤ أخبرت عهود ابنتها راشداً أنه يُمكن أن يختار بين بطاقتين للمسبح، أو ٥ بطاقات للمطعم، أو ٧

بطاقات للحديقة، فإذا كان ثمن كل بطاقة ٥ ريالاً، ودفعت ١٠ ريالاً، فماذا كان اختيار راشداً؟

.....



اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

..... = ٦ ÷ ٨٩ ٢

..... = ٤ ÷ ٥١ ١

..... = ٥ ÷ ٤٢٢ ٤

..... = ٣ ÷ ١٧٠ ٣

..... = ٣ ÷ ١٤٥ ٦

..... = ٨ ÷ ٧١٢ ٥

..... = ٧ ÷ ٣٦٨ ٨

..... = ٩ ÷ ١٦٥ ٧

..... = ٤ ÷ ٢١٩ ١٠

..... = ٧ ÷ ١٢٥ ٩

..... = ٧ ÷ ٣٦٤ ١٢

..... = ٩ ÷ ٣٢٤ ١١

..... = ٧ ÷ ٦٤٢ ١٤

..... = ٥ ÷ ٤٩٨ ١٣

..... = ٧ ÷ ٦٨١ ١٦

..... = ٨ ÷ ٤٣٢ ١٥

..... = ٧ ÷ ٢١٩ ١٨

..... = ٨ ÷ ٢٥١ ١٧

..... = ٨ ÷ ٧٦٥ ٢٠

..... = ٩ ÷ ٨٦٨ ١٩

مُراجعة الدرس السابق

قدّر، ثم تحقق من تقديرك:

..... = ٧ ÷ ٣٤٩ ٢٢

..... = ٥ ÷ ٢٥٤ ٢١

..... = ٧ ÷ ٤٨٧ ٢٤

..... = ٨ ÷ ٦٣٩ ٢٣

٢٥ حوِّطْ النواتج التي يمكن قسّمها على ٢ بدون باقٍ في هذه الصفحة.



اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة:

• البحث عن نهج • إنشاء جدول • التخمين والتحقق • تمثيل المسألة

١ يود محمود أن يذهب إلى حفل الساعة السادسة مساءً، فإذا غادر المدرسة الساعة الثالثة بعد الظهر، واحتاج إلى ساعة للوصول إلى البيت، و٣٠ دقيقة ليغير ملابسه، و٣٠ دقيقة أخرى للوصول إلى الحفل. فكم يتوافر له من الوقت قبل بدء الحفل؟

٢ تود سامية أن تضع ١٢ زهرة في صف، بحيث تتكرر الألوان بيضاء، بيضاء، حمراء، صفراء على الترتيب، فكم زهرة بيضاء تحتاج إليها؟

٣ ما العدد التالي في النمط: ٤٠٠٠، ٨٠٠، ١٦٠،؟
ما قاعدة النمط؟

مراجعة الدرس السابق

اقسم، ثم تحقق من إجابتك:

٥ $\sqrt{79} \div 4$

٤ $\sqrt{57} \div 2$

٧ $\sqrt{93} \div 2$

٦ $\sqrt{86} \div 7$

٩ $\sqrt{99} \div 8$

٨ $\sqrt{46} \div 3$



القِسْمَةُ (النواتج من ثلاثة أرقام)

٧-٧

اقسِم، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِكَ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ:

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| ٣ $\overline{) ٧٣٣}$ ٢ | ٥ $\overline{) ٥٦٩}$ ١ |
| ٧ $\overline{) ٨٤٩}$ ٤ | ٢ $\overline{) ٨١٣}$ ٣ |
| ٥ $\overline{) ٩٩٧}$ ٦ | ٥ $\overline{) ٦٧٥}$ ٥ |
| ٨ $\overline{) ٩٧٨}$ ٨ | ٤ $\overline{) ٨٤٥}$ ٧ |
| ٧ $\overline{) ٩٨٧}$ ١٠ | ٣ $\overline{) ٣١٤}$ ٩ |
| ٨ $\overline{) ٨٩٥}$ ١٢ | ٦ $\overline{) ٧٢٧}$ ١١ |
| ٥ $\overline{) ٥٠٧}$ ١٤ | ٦ $\overline{) ٦٢٤}$ ١٣ |
| ٣ $\overline{) ٥٣٤}$ ١٦ | ٥ $\overline{) ٩٩٩}$ ١٥ |

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

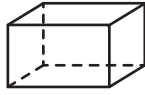
اسْتَعْمِلِ الخُطَّةَ المُناسِبَةَ لِحَلِّ المسأَلَةِ التَّالِيَةِ:

١٧ ما العددُ التَّالِي في النمطِ: ١٦، ٣٢، ٦٤، ١٢٨، ؟

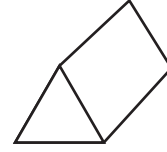
وما قاعدَةُ النمطِ ؟



حدّد عدد الأوجه، والأحرف، والرؤوس لكل شكل ممّا يلي:



٢

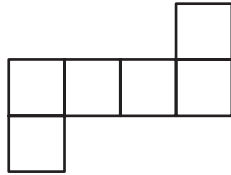


١

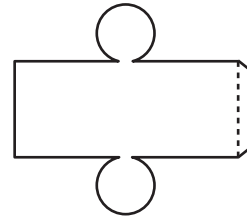
.....
.....
.....

.....
.....
.....

سمّ الشكل الثلاثي الأبعاد الذي يُمثّله كلٌّ مخطّط:



٤



٣

.....

.....

٥ ما الشكل الثلاثي الأبعاد الذي ليس له أوجه أو أحرف أو رؤوس؟

.....

مراجعة الدرس السابق

اقسم، ثمّ تحقّق من إجابتك باستعمال التقدير:

..... $\sqrt{641}$ ٧

..... $\sqrt{427}$ ٦

..... $\sqrt{929}$ ٩

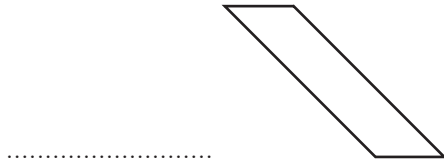
..... $\sqrt{815}$ ٨

..... $\sqrt{629}$ ١١

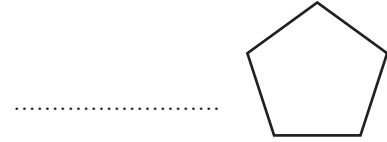
..... $\sqrt{745}$ ١٠



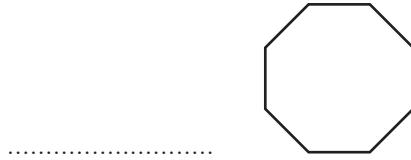
ما اسمُ كلِّ من المضلعات الآتية:



٢



١

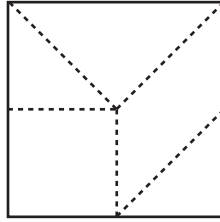


٤



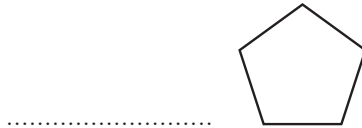
٣

سمِّ الأشكال التي قسِّم إليها الشكل المجاور:



٥

أيُّ الشكلين التاليين يُعدُّ مضلعًا؟



٧



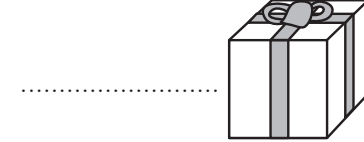
٦

مراجعةُ الدرسِ السابق

سمِّ كلًّا من الشكلين التاليين، ثم اذكر عدد أوجه، وأحرف، ورؤوس كل شكل:

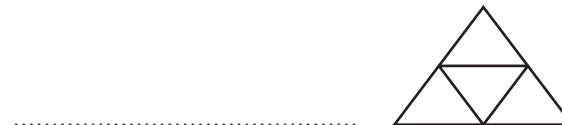


٩



٨

سمِّ الشكل الذي يُمثِّله المخطط التالي:



١٠



خطة حل المسألة : البحث عن نمط

٣-٨

استعمل خطة البحث عن نمط؛ لحل المسائل التالية:

١ عملت سعاد نمطاً من قطع ملونة، فوضعت في الصف الأول قطعة، وفي الصف الثاني ٤ قطع، وفي الصف الثالث ٧ قطع، فإذا استمرت على هذا النمط، فكم قطعة تضع في الصف السابع؟

٢ الجبر: أكمل الجدول؛ واذكر قاعدة النمط:

المدخلات	المخرجات
١٦	٤
٣٦	٩
٨	٢
٢٤	
	٣

قاعدة النمط هي:

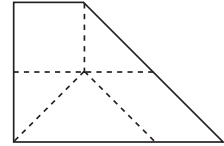
أوجد العدد المفقود. ثم اكتب قاعدة النمط:

٣ ١٥،، ١١، ٩، ٧، ٥

٤ ١٠٠٠٠،، ١٠٠، ١٠

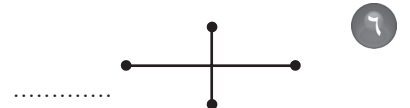
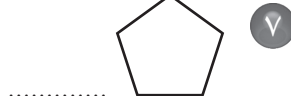
مراجعة الدرس السابق

٥ سم المضلعات التي قسم إليها الشكل التالي:



.....

أي الأشكال التالية تمثل مضلعاً؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

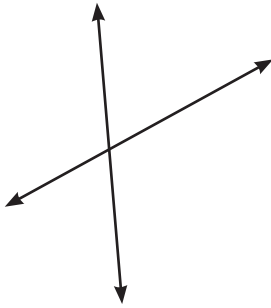
الفصل ٨ : الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني ٥٧

في السّؤالين ١ و ٢ ارسم المطلوب منك فيما يلي:

١ مستقيمان متعامدان.

٢ مستقيمان متوازيان .

٣ صف المستقيمين في الرسم المجاور.



مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة البحث عن نمط؛ لحلّ المسائل التالية:

٤ ابتداءً من الساعة ١٥ : ٦ صباحاً، تُغادرُ المحطّة حافلة كلّ ١٥ دقيقة، فإذا وصل خالد إلى

المحطّة الساعة ٠٧ : ٨ صباحاً، فمتى تنطلق أول حافلة يمكنه الركوب فيها؟

٥ اذكر قاعدة النمط التالي، ثمّ أوجد العدد المفقود:

١، ٤، ١٦،، ٢٥٦

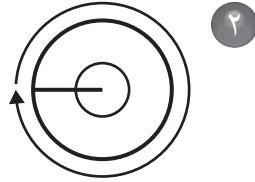
٦ أكمل الجدول التالي، واذكر قاعدة النمط:

المخرجات	المدخلات
٧٢	٨
٢٧	٣
٦٣	
	٦

قاعدة النمط هي:

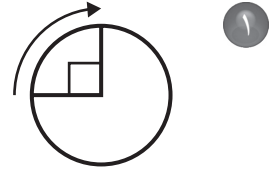


اكتب قياس كل زاوية بالدرجات، وبالدرجات:



٢

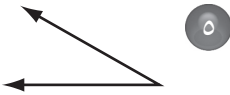
.....



١

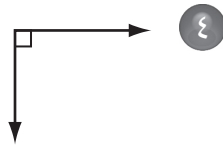
.....

صنّف كل زاوية إلى قائمة أو حادة أو منفرجة.



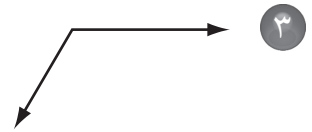
٥

.....



٤

.....



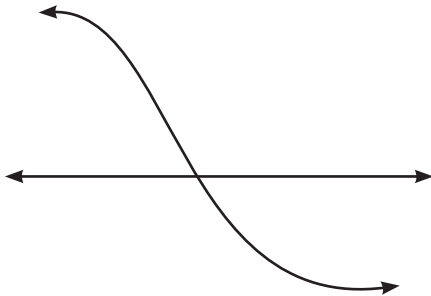
٣

.....

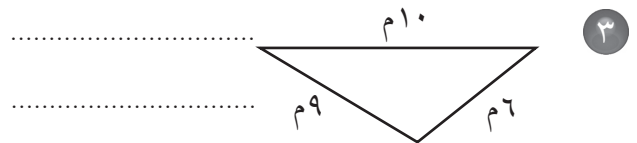
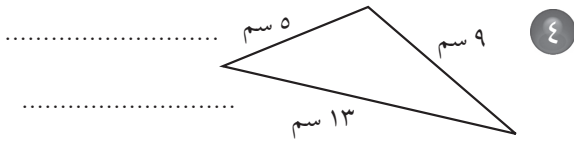
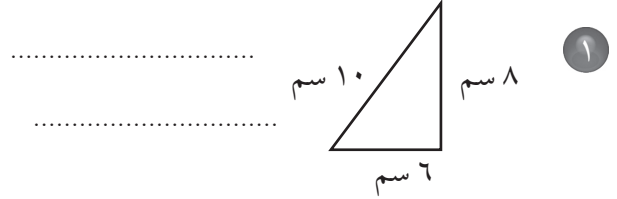
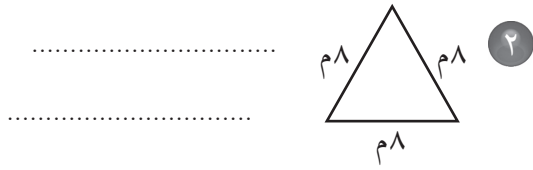
مراجعة الدرس السابق

٦ هل يمثل الرسم أدناه مستقيمان متعامدان؟ ولماذا؟

.....



صَنَّفْ كُلَّ مُثَلَّثٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى: حَادِّ الزَّوَايَا، أَوْ قَائِمِ الزَّاوِيَةِ، أَوْ مُنْفَرَجِ الزَّاوِيَةِ، وَإِلَى مُتَطَابِقِ الضَّلْعَيْنِ، أَوْ مُتَطَابِقِ الْأَضْلَاعِ، أَوْ مُخْتَلِفِ الْأَضْلَاعِ.

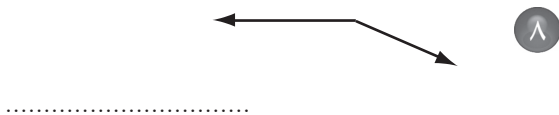


مراجعة الدرس السابق

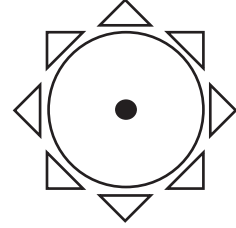
اكتب قياس كل زاوية بالدرجات، وبالدرجات:



صَنَّفْ كُلَّ زَاوِيَةٍ إِلَى قَائِمَةٍ أَوْ حَادَّةٍ أَوْ مُنْفَرَجَةٍ:

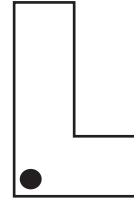


حدد ما إذا كانت الأشكال التالية لها تماثل دوراني أم لا، وإذا كانت الإجابة بنعم فاذكر مقدار زاوية الدوران.



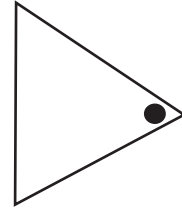
١

.....



٢

.....

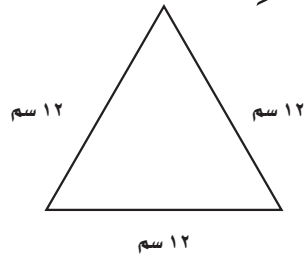


٣

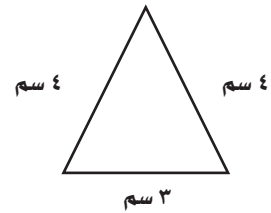
.....

مراجعة الدرس السابق

صنّف كلّ مُثَلَّثٍ ممّا يأتي إلى : حادّ الزّوايا، أو قائم الزّوايا، أو منفرج الزّوايا، وإلى مُتطابق الضّلعين، أو مُتطابق الأضلاع، أو مُختلف الأضلاع.



٥



٤



تمثيل النقاط على خط الأعداد

ما العدد الذي تمثله كل من النقاط التالية على خط الأعداد؟



..... = أ = ب = ج

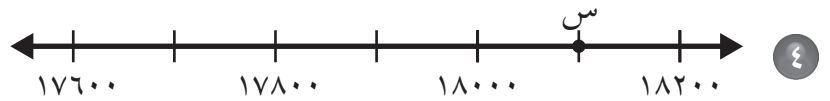


..... = د = هـ = و

ما العدد الذي تمثله النقطة س على كل من خطي الأعداد التاليين؟



..... = س

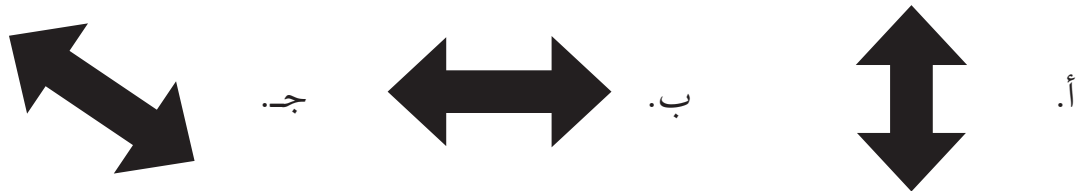


..... = س

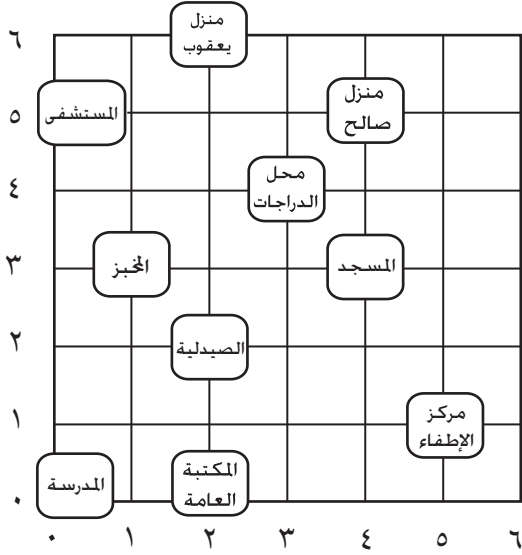
مراجعة الدرس السابق



٥ الشكل أعلاه إذا تم تدويره بزاوية دوران ١٨٠° فإن الشكل الناتج هو:



حَدِّدِ الزَّوْجَ الْمُرتَّبَ الَّذِي يُمَثِّلُ مَوْعَ كُلِّ مِنْ:



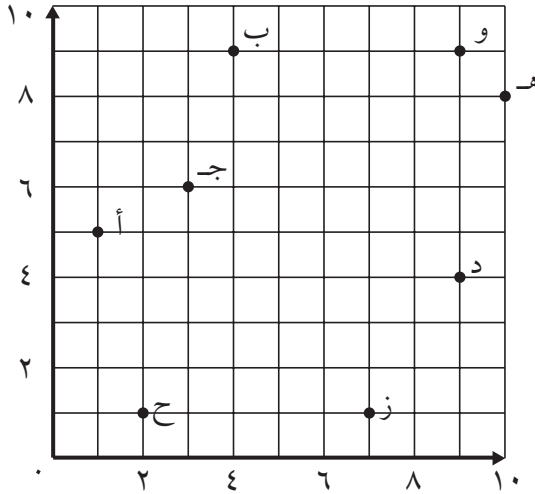
١ الصيدلية

٢ محل الدراجات

٣ المستشفى

٤ مركز الإطفاء

حَدِّدِ الزَّوْجَ الْمُرتَّبَ الَّذِي يُمَثِّلُ كُلَّ نَقْطَةٍ مِمَّا يَلِي:



٥ ج

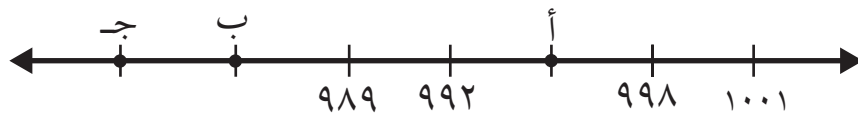
٦ هـ

٧ ب

٨ ح

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

٩ ما العدد التي تمثله كلُّ من النقاط التالية على خطِّ الأعداد؟



ج =

ب =

أ =



وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

٦٣ الفصل ٨ : الأشكال الهندسية والاستدلال المكاني

الفصل ٩ : القياس وحدات الطول المترية

١-٩

اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي:

١ طول الباب:

- (أ) ٢ كيلومتر
(ب) ٢ ملمتر
(ج) ٢ سنتمتر
(د) ٢ متر

٢ طول الحذاء:

- (أ) ٣٠ مترًا
(ب) ٣٠ سنتمترًا
(ج) ٣٠ كيلومترًا
(د) ٣٠ ملمترًا

٣ سُمْك ٢٠ ورقة:

- (أ) ٢ سنتمتر
(ب) ١٢ ملمترًا
(ج) ٢ ملمتر
(د) ١٢ سنتمترًا

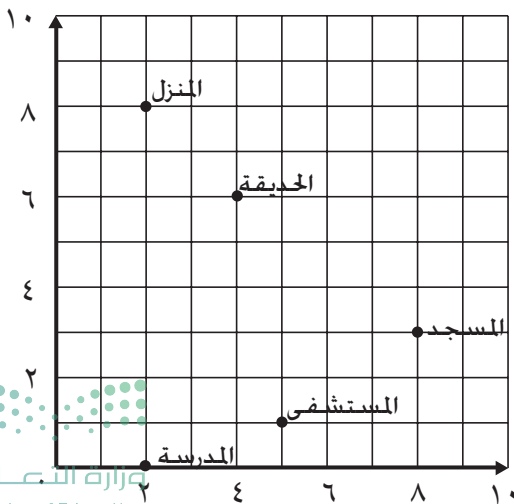
٤ أعط مثالاً لجسم يمكن قياس طوله باستخدام السنتمترات. وهل يمكن قياس طول هذا الجسم بالأمطار؟ فسر إجابتك.

.....

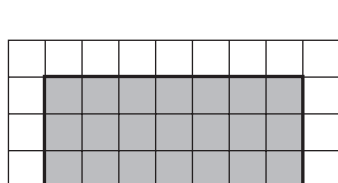
مراجعة الدرس السابق

حدّد الزوج المرتب الذي يمثل موقع كل مما يأتي:

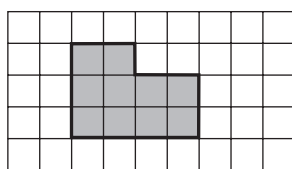
- ٥ المدرسة
٦ الحديقة
٧ المستشفى
٨ المنزل



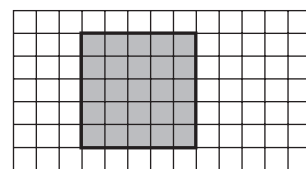
قَدِّرْ مُحِيطَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ أَوْجِدْهُ بِالضَّبْطِ:



.....

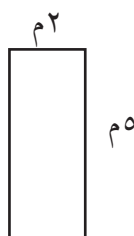


.....



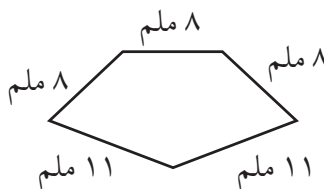
.....

أَوْجِدْ مُحِيطَ كُلِّ شَكْلِ مِمَّا يَلِي:



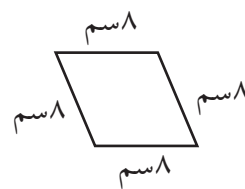
.....

٦



.....

٥



.....

٤

مُراجعة الدرس السابق

اختر أفضل تقدير لطول كل مما يلي:

٧ سَمَكَةُ زِينَةٍ:

(ج) ٦ كيلومترات

(أ) ٦ سنتمترات

(د) ٦ أمتار

(ب) ٦ ملمترات

٨ رف الكتب:

(ج) ١ متر

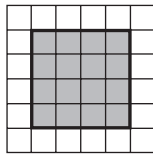
(أ) ١ كيلومتر

(د) ١ ملمتر

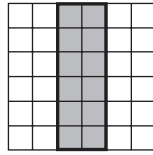
(ب) ١ سنتمتر



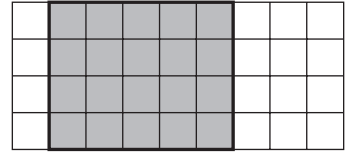
قدّر مساحة كلّ مُربّع أو مُستطيل، ثمّ أوجدّها بالضّبط.



٣



٢



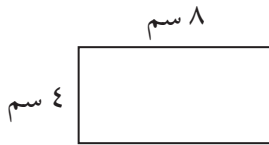
١

.....

.....

.....

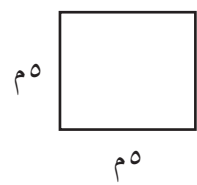
أوجد مساحة كلّ شكلٍ ممّا يلي:



٦



٥



٤

.....

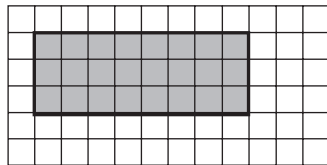
.....

.....

٧ مساحة غرفة ١٢١ مترًا مربعًا، وعرضها ١١ مترًا، ما طولها؟

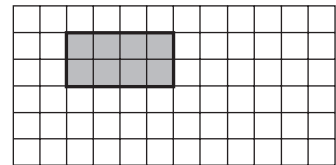
مراجعة الدرس السابق

قدّر محيط كلّ ممّا يأتي، ثمّ أوجدّه بالضّبط:



٩

.....



٨

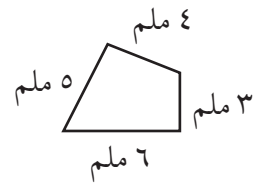
.....

أوجد محيط كلّ شكلٍ ممّا يلي:



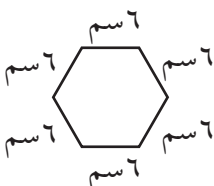
١١

.....



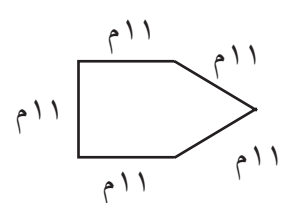
١٠

.....



١٣

.....



١٢



اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:



١

.....

٢٠٠ مل أم ٢٠٠ ل



٢

.....

١ مل أم ١ ل



٣

.....

٥ مل أم ٥ ل



٤

.....

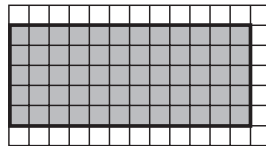
٢٠٠ مل أم ٢٠٠ ل

٥ اذكر ٤ أشياء يمكن أن يتسع كل منها لأكثر من لتر واحد.

.....

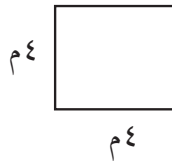
مراجعة الدرس السابق

٦ أوجد مساحة الشكل المظلل:



.....

أوجد مساحة كل من الشكلين الآتين:



٨

.....



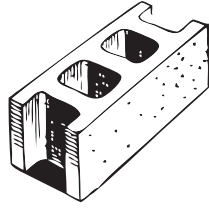
٧

.....

٩ طول غرفة المعلمين المستطيلة الشكل ١٣ مترًا، وعرضها ٨ أمتار. ما مساحتها؟

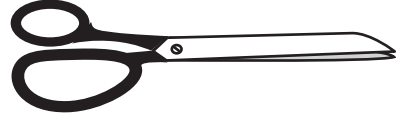


اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:



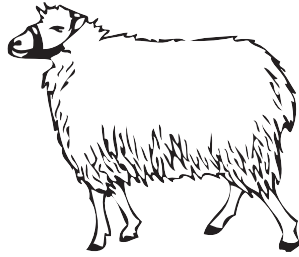
٢

٣ جم أم ٣ كجم



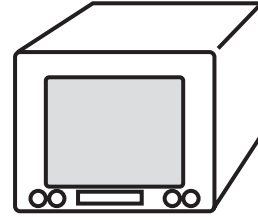
١

٢٥٠ جم أم ٢٥٠ كجم



٤

٤٥ جم أم ٤٥ كجم



٣

٢٠ جم أم ٢٠ كجم

٥ إذا كانت كتلة حبة فول هي ٥، فما الوحدة المترية التي استعملت لقياس كتلتها؟

.....

٦ إذا كانت كتلة طفل ١٠، فما الوحدة المترية التي استعملت في قياس كتلته؟

.....

مراجعة الدرس السابق

اختر التقدير الأنسب لكل سعة فيما يأتي:



٨

٤ مل أم ٤ ل



٧

٥ مل أم ٥ ل



استعمل التبرير المنطقي لحل المسائل الآتية:

- ١ لدى كل من هند وصفاء وخديجة حقائب ألوانها: خضراء، وبضياء، وزرقاء. إذا كانت حقيبة هند بيضاء وحقيبة صفاء ليست خضراء، فما لون حقيبة كل منهن؟

.....

- ٢ يلعب كل من أحمد وفارس ويوسف وناصر في فريق المدرسة لكرة السلة، وأرقامهم ٤، ٥، ٨، ١١، فإذا كان رقم ناصر هو نفس عدد أحرف اسمه، ورقم أحمد يتكوّن من منزلتين، ورقم فارس ليس عددًا أوليًا، فما رقم يوسف؟

.....

- ٣ يرتدي أنس وعاصم وعبدالله ملابس بيضاء وسوداء وبنيّة، فإذا كانت ملابس عاصم ليست بيضاء، والطفل الذي أحرف اسمه هي الأقل يلبس ملابس سوداء، فما لون ملابس كل طفل منهم؟

.....

مراجعة الدرس السابق

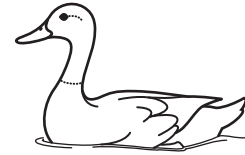
اختر التقدير الأنسب لكتلة كل مما يأتي:

٥



٦ جم أم ٦ كجم

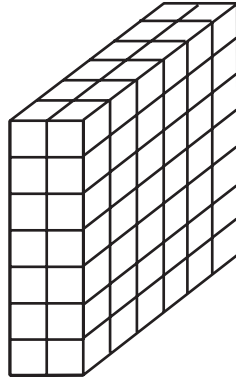
٤



٤ جم أم ٤ كجم

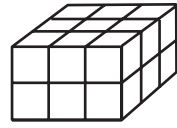


أوجد حجم كل مجسم مما يأتي:



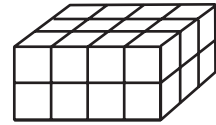
٢

.....



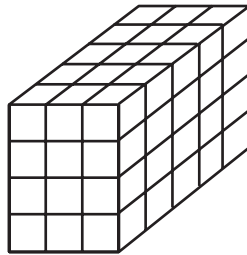
١

.....



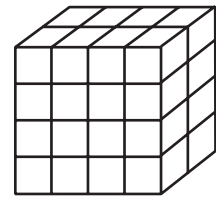
٣

.....



٥

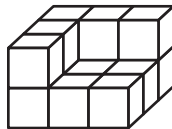
.....



٤

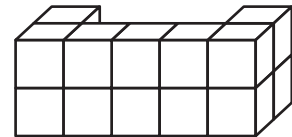
.....

قدر حجم كل مجسم مما يأتي:



٧

.....



٦

.....

مراجعة الدرس السابق

استعمل التبرير المنطقي لحل المسألة التالية:

٨ لاحظ أحمد أن أبناء الجيران يتدربون على قيادة الدراجات، فبعضهم يتدرب على دراجة من عجلتين، وبعضهم الآخر على دراجة من ٤ عجلات، فإذا كان عدد الأطفال ٥، وعدد العجلات ١٦، فكم شخصًا يتدرب على النوع الأول، وكم شخصًا يتدرب على النوع الثاني؟



فيما يلي أوقات بدء وانتهاء بعض الأنشطة، ما الزمن الذي استغرقه كل نشاط؟

١ يبدأ ٦:١٥، وينتهي ٧:٥٠ ٢ يبدأ ٤:٤٥، وينتهي ٨:٠٠

٣ يبدأ ١٠:١٠، وينتهي ١٢:٠٥ ٤ يبدأ ٣:٣٠، وينتهي ٩:٠٥

٥ ما الوقت بعد مرور ٤ ساعات و ٤٥ دقيقة؟ ٦ ما الوقت بعد مرور ٤٥ دقيقة؟



.....



.....

٧ ما الوقت بعد مرور ٩ ساعات و ١٠ دقائق؟ ٨ ما الوقت بعد مرور ٣ ساعات و ٥٠ دقيقة؟



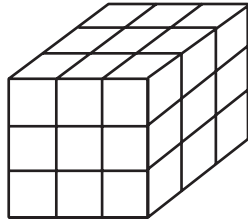
.....



.....

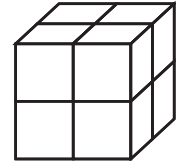
مراجعة الدرس السابق

أوجد حجم كل مجسم مما يلي:



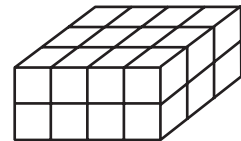
١٠

.....



٩

.....



١١

.....



مثّل الكسور الآتية بالرّسم:

$$\frac{2}{3} \text{ (3) }$$

$$\frac{3}{5} \text{ (2) }$$

$$\frac{1}{4} \text{ (1) }$$

$$\frac{4}{9} \text{ (6) }$$

$$\frac{7}{8} \text{ (5) }$$

$$\frac{3}{4} \text{ (4) }$$

$$\frac{3}{7} \text{ (9) }$$

$$\frac{5}{10} \text{ (8) }$$

$$\frac{5}{6} \text{ (7) }$$

١٠ رأت مها ٨ عصافير على الشجرة. إذا طارَ عصفورانٍ منها، فما الكسر الذي يمثّل العصافير التي بقيت على الشجرة؟

.....

١١ يحتاج إعدادُ طبقٍ حلوى إلى كوبٍ من الشوكولاتة، و٣ أكوابٍ من البسكويت. ما الكسر الذي يمثّل كمية الشوكولاتة المطلوبة؟

.....

مراجعة الدرس السابق

١٢ إذا كانت الساعة تشير إلى ٢:١٥، فما الوقت الذي تشير إليه بعد ساعة واحدة و٢٠ دقيقة؟

.....

١٣ يبدأ بدرّ لعب الكرة الساعة ٤:٢٠، وينتهي الساعة ٥:١٥. كم من الوقت يستغرقه اللعب؟

.....

١٤ تشير ساعة طلالٍ إلى ١١:٤٥، ويحتاج إلى ١٢ دقيقة لكي يصل إلى المسجد. إذا كانت صلاة الظهر تُقام في ذلك اليوم عند الساعة ١٢:١٥، فهل سيصل إلى المسجد قبل الإقامة؟

.....



حُلِّ بِاسْتِعْمَالِ خُطَّةِ رَسْمِ صُورَةٍ:

١ اشترت جميلةً لأُمِّها باقةً فيها ١٢ زهرةً، منها زهرتان لونُهُما أحمرٌ، والباقي لونُها أصفرٌ، ما عددُ الأزهارِ الصفراءِ في الباقةِ؟

٢ على الطاولة ٦ كتبٍ، نصفُها كتبٌ لُغَتِي، وواحدٌ منها كتابُ رياضياتٍ، وبقيةُها كتبٌ علومٍ. ما عددُ كتبِ العلومِ على الطاولةِ؟

٣ سجَّلَ لاعبُ كرةِ قَدَمٍ ١٨ هدفًا، فإذا سجَّلَ $\frac{1}{6}$ هذه الأهدافِ بالرأسِ، فكَمَ هدفًا سجَّلَ بالقَدَمِ؟

٤ يقعُ بيتُ أحمدَ على بُعدٍ ٣ شوارعَ شمالَ بيتِ صديقه محمدٍ، إذا كانَ محمدٌ يسيرُ إلى بيتِ صديقه أحمدَ، ثمَّ يقطعانِ معًا ٦ شوارعَ شرقًا ليصلًا إلى المدرسةِ، فما الاتجاهُ الذي يسيرُ فيه محمدٌ من المدرسةِ ليصلَ إلى بيتِهِ باستعمالِ الطريقِ نفسِهِ؟

مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

مثِّلِ الكُسُورَ الآتِيَةَ بِالرَّسْمِ:

$\frac{4}{8}$ ٧

$\frac{5}{9}$ ٦

$\frac{1}{4}$ ٥

$\frac{3}{5}$ ١٠

$\frac{3}{6}$ ٩

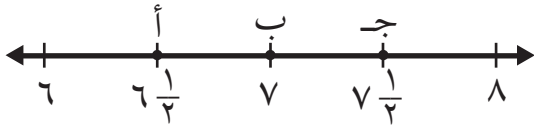
$\frac{7}{11}$ ٨



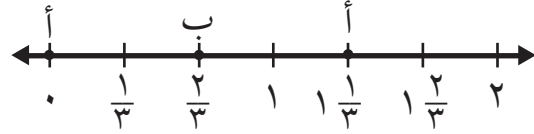
تمثيل الكسور على خط الأعداد

ما النقطة التي تمثل كل كسر فيما يأتي؟

٢ النقطة = $\frac{1}{6}$

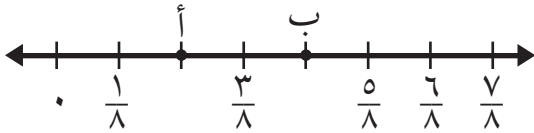


١ النقطة = $\frac{2}{3}$

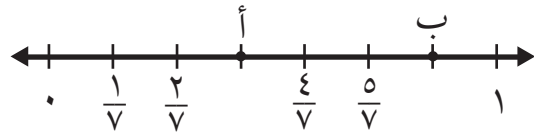


حدّد الكسر الذي يمثل النقطة على خط الأعداد:

٤ النقطة ب =



٣ النقطة أ =



٦ اذكر كسرين يقع بين $\frac{2}{5}$ و $\frac{4}{5}$ على خط الأعداد.

.....

٥ اذكر كسرين يقعان بين $\frac{1}{10}$ و $\frac{4}{10}$ على خط الأعداد.

.....

٨ اذكر كسرين يقع بين $\frac{4}{6}$ و ١ على خط الأعداد.

.....

٧ اذكر أي ثلاثة كسور تقع بين $\frac{1}{9}$ و $\frac{8}{9}$ على خط الأعداد.

.....

مراجعة الدرس السابق

حلّ باستعمال خطّة رسم صورة:

٩ تتوقّف حافلة المدرسة التي تنقل ليلي ١٢ مرّة في الطريق. فإذا كان $\frac{1}{3}$ عدد مرّات التوقّف يحدث قبل وصول الحافلة إلى بيت ليلي، فكم مرّة تتوقّف الحافلة بعد ركوب ليلي فيها؟

.....



أوجد كسراً مكافئاً لكل كسرٍ لكلٍّ ممّا يأتي:

.....	$\frac{6}{12}$ ٢		$\frac{3}{4}$ ١
.....	$\frac{83}{16}$ ٤		$\frac{3}{5}$ ٣
.....	$\frac{7}{8}$ ٦		$\frac{2}{5}$ ٥
.....	$\frac{3}{9}$ ٨		$\frac{4}{6}$ ٧

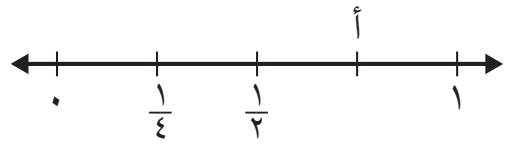
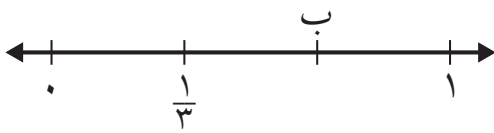
٩ رتبتُ هناءَ ١٠ أطباقٍ على طاولةِ الطّعامِ، ٥ منها لونُها أبيضُ. اكتبْ كسرينِ يمثّلانِ الأطباقَ البيضاء.

.....

مراجعةُ الدّرسِ السّابقِ

ما النقطةُ التي تمثّلُ كلَّ كسرٍ فيما يأتي؟

١١ النقطة ب = النقطة أ = ١٠



قارن بين الكسور مستعملًا (< أو > أو =).

١/٣ ○ ٨/١٢ ٣

٣/١٢ ○ ٥/٦ ٢

٢/٤ ○ ١/٤ ١

٩/٩ ○ ٧/٧ ٦

٥/٩ ○ ٤/٦ ٥

٢/٣ ○ ٢/٥ ٤

٤/٦ ○ ٢/٣ ٩

٨/١٠ ○ ٤/٥ ٨

٤/٨ ○ ٥/١٠ ٧

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر:

١٠: ١/٣، ٧/١٢، ٥/١٠

١١: ٢/٨، ٧/١١، ٤/٩

١٢: ٥/١١، ٨/١، ١/٣

١٣ عمل عبد العزيز على تنفيذ مشروع مادة الرياضيات ٣/٤ ساعة يوم الثلاثاء، وعمل ٧/٨ ساعة يوم الأربعاء. في أيّ اليومين عمل أكثر؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد كسرًا مكافئًا لكل كسر مما يأتي:

..... ٢/٣ ١٧

..... ١/٣ ١٦

..... ١/٦ ١٥

..... ٢/٧ ١٤

..... ١/٥ ٢١

..... ٢/٩ ٢٠

..... ١/٢ ١٩

..... ٤/٥ ١٨



أوجد ناتج الجمع . استخدم نماذج الكسور اذا لزم الأمر .

..... = $\frac{3}{5} + \frac{1}{5}$ ١

..... = $\frac{2}{10} + \frac{7}{10}$ ٢

..... = $\frac{5}{12} + \frac{3}{12}$ ٣

..... = $\frac{3}{8} + \frac{4}{8}$ ٤

..... = $\frac{1}{10} + \frac{5}{10}$ ٥

..... = $\frac{7}{14} + \frac{6}{14}$ ٦

مراجعة الدرس السابق

قارن بين الكسور مستعملًا (= ، > ، <) :

$\frac{4}{10} \bigcirc \frac{7}{9}$ ٨

$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{1}{5}$ ٧

$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{6}$ ١٠

$\frac{7}{8} \bigcirc \frac{5}{6}$ ٩

رتب الكسور من الأصغر إلى الأكبر :

..... : $\frac{2}{3}, \frac{2}{4}, \frac{8}{10}$ ١٢

..... : $\frac{1}{4}, \frac{5}{6}, \frac{1}{2}$ ١١

..... : $\frac{3}{4}, \frac{4}{5}, \frac{2}{3}$ ١٤

..... : $\frac{1}{4}, \frac{7}{8}, \frac{3}{5}$ ١٣



أوجد ناتج الطرح. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر.

$$\dots\dots\dots = \frac{5}{10} - \frac{8}{10} \quad ١$$

$$\dots\dots\dots = \frac{2}{11} - \frac{7}{11} \quad ٢$$

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{12} - \frac{5}{12} \quad ٣$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{8} - \frac{4}{8} \quad ٤$$

$$\dots\dots\dots = \frac{3}{6} - \frac{5}{6} \quad ٥$$

$$\dots\dots\dots = \frac{1}{4} - \frac{3}{4} \quad ٦$$

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الجمع. استخدم نماذج الكسور إذا لزم الأمر:

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{12} + \frac{5}{12} \quad ٨$$

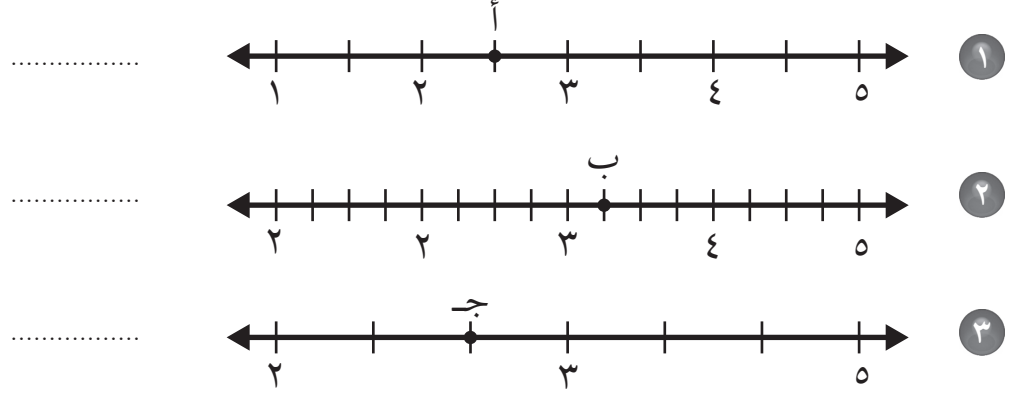
$$\dots\dots\dots = \frac{4}{12} + \frac{5}{12} \quad ٧$$

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{12} + \frac{5}{12} \quad ١٠$$

$$\dots\dots\dots = \frac{4}{12} + \frac{5}{12} \quad ٩$$



عَبِّرْ عَنِ النُّقْطَةِ الْمَحْدَدَةِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ بِعَدَدٍ كَسْرِيٍّ، وَكَسِّرْ غَيْرَ فِعْلِيٍّ.



اَكْتُبْ كُلَّ كَسْرٍ غَيْرِ فِعْلِيٍّ عَلَى شَكْلِ عَدَدٍ كَسْرِيٍّ وَالْعَكْسَ، وَاسْتَغْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الْأَمْرُ.

- ٤ $2 \frac{3}{4}$ ٥ $5 \frac{3}{5}$ ٦ $6 \frac{2}{3}$
- ٧ $\frac{15}{2}$ ٨ $\frac{16}{5}$ ٩ $\frac{23}{7}$

مُراجعة الدرس السابق

١٠ في ملعب كرة قدم قسمت مدرجاته الى ٨ مناطق متساوية لتنظيم دخول الجماهير. اذا امتلأت خمسة أثمان المدرجات. فما الكسر الذي يمثل الجزء المتبقي من المدرجات؟

.....

.....



اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة:

• التعبير المنطقي	• التخمين والتحقق	• البحث عن نمط
• حل مسألة أبسط	• رسم صورة	

١ عند سارة أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات أكثر من الأوراق النقدية التي لديها من فئة ٥ ريالات بورقتين، ولديها أوراق نقدية من فئة الريال أكثر من الأوراق النقدية من فئة ١٠ ريالات بـ ٤ ورقات. إذا كان عدد الأوراق النقدية من فئة ٥ ريالات ٦ ورقات، فما المبلغ الذي عند سارة؟

٢ لدى جاسم ٣٠ طابع بريد، نصفها من الحجم الصغير، وثُلثها من الحجم المتوسط، والباقي من الحجم الكبير. فكم طابعاً لديه من الحجم الكبير؟

٣ اشترى خالد ٥ قمصان رياضية، ثمن الواحد منها من ذي الكم الطويل ١٥ ريالاً، وثمان القميص ذي الكم القصير ١٠ ريالات. فإذا دفع خالد ٦٠ ريالاً، فكم قميصاً اشترى من كل نوع؟

مراجعة الدرس السابق

اكتب كل كسر غير فعلي على شكل عدد كسري والعكس، واستعمل النماذج إذا لزم الأمر.

٦ $\frac{1}{8}$ ٥

٥ $\frac{5}{3}$ ٤

٤ $\frac{1}{4}$ ٥

٩ $\frac{29}{7}$

٨ $\frac{27}{5}$

٧ $\frac{36}{7}$

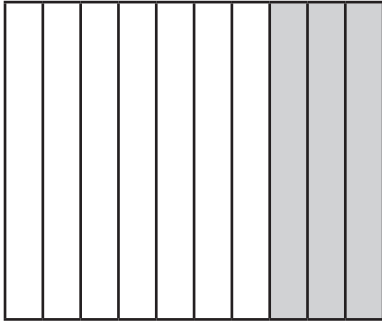
١٢ $\frac{1}{7}$ ٦

١١ $\frac{73}{3}$

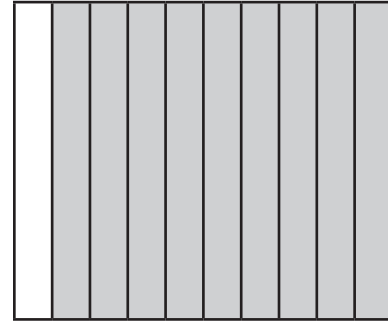
١٠ $2\frac{3}{4}$



اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٢



١

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

.....

٤ أربعة أعشار.

.....

٣ ٥/١٠

.....

٦ أكل فراس ٣/١٠ فطيرة.

.....

٥ ٢/١٠

٧ أكل صلاح ١/١ صحن الفاصولياء.

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

٩ ٠,٨

٨ ٠,٦

١١ بقي مع سلطان ٢, ٠ من مصروفه

١٠ بقي مع سلمان ٥, ٠ من شطيرته.

.....
اليومي.

.....

مراجعة الدرس السابق

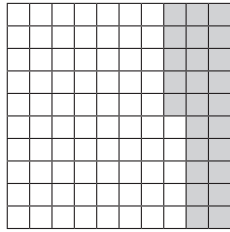
اختر الخطة المناسبة، واستعملها لحل المسألة التالية:

١٢ مع سامية ٨ أوراق نقدية قيمتها الكلية (٦٥) ريالاً، ما فئات الأوراق النقدية معها؟ وما عدد أوراق

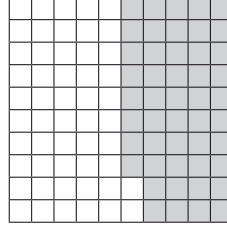
كل فئة منها؟



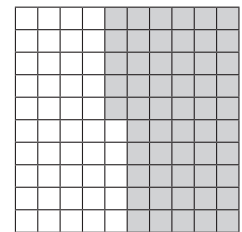
اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



٣



٦



٤

.....
.....

.....
.....

.....
.....

اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

..... = ٠,١٧ ٥

..... = ٠,٦٤ ٤

..... = ٠,٣٥ ٧

..... = ٠,٤٨ ٦

مراجعة الدرس السابق

اكتب الكسر الاعتيادي على صورة كسر عشري:

..... = $\frac{2}{10}$ ١٠

..... = $\frac{6}{10}$ ٩

..... = $\frac{3}{10}$ ٨

..... = $\frac{5}{10}$ ١٣

..... = $\frac{4}{10}$ ١٢

..... = $\frac{7}{10}$ ١١

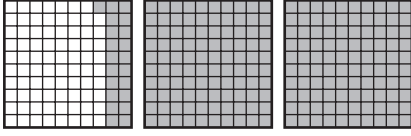
اكتب الكسر العشري على صورة كسر اعتيادي:

..... = ٠,٣ ١٥

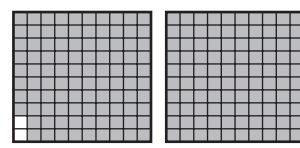
..... = ٠,١ ١٤



اكتب كلاً مما يأتي على صورة عدد كسري، وكسر عشري.



٢



١

.....

.....

٤ ثمانية وسبعون في المئة

٤

٣ اثنتان وإحدى وثلاثون في المئة

٣

.....

.....

اكتب كلاً من الأعداد الكسرية الآتية على صورة كسر عشري.

$$9 \frac{19}{100}$$

٨

$$8 \frac{90}{100}$$

٧

$$11 \frac{1}{100}$$

٦

$$4 \frac{8}{100}$$

٥

.....

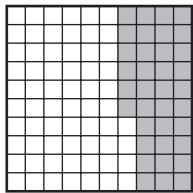
.....

.....

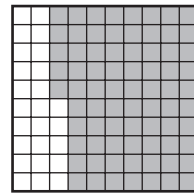
.....

مراجعة الدرس السابق

اكتب الكسر الاعتيادي والكسر العشري اللذين يُعبّران عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



١٠



٩

.....

.....

اكتب كلاً مما يلي على صورة كسر اعتيادي وكسر عشري:

١٢ أربعة وستون من مئة

١٢

١١ اثنتان وعشرون من مئة

١١

.....

.....



خطة حل المسألة : إنشاء نموذج

استعمل خطة إنشاء نموذج لحل المسائل التالية:

- ١ يعمل سعيد في صنع أقفاص الطيور، حيث يحتاج كل قفص إلى ٧ قطع من الخشب، ثمن كل منها ٥ ريالات، فإذا كان ربحه من كل قفص ٢٠ ريالاً، فكم يقبض ثمناً لكل قفص؟ وما ثمن بيع قفص يحتاج إلى ١٢ قطعة من الخشب بالربح نفسه؟

- ٢ تجمع فاطمة الكرات، إذا كان لديها ١٨ كرة حمراء، و ١٤ كرة زرقاء، و ٤ كرات خضراء، فما الكسر الذي يعبر عن عدد الكرات الزرقاء إلى مجموع عدد الكرات كلها؟

- ٣ حضر حفلة صالح ٥ مجموعات، يتكوّن كل منها من ١٢ شخصاً، إذا قدّم لكل شخص قطعة حلوى، فكم قطعة حلوى قدّمها صالح لضيوفه؟

مراجعة الدرس السابق

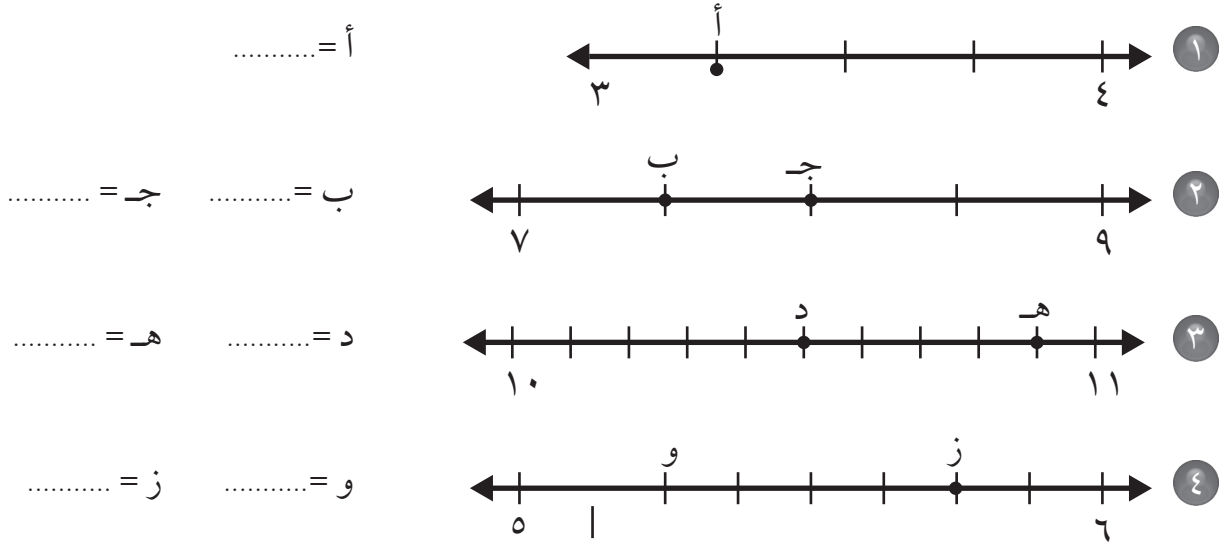
اكتب كلاً ممّا يلي على صورة عدد كسريّ أو كسر اعتياديّ وكسر عشريّ:

- ٤ خمسة وتسعة عشر من مئة .
.....
- ٥ اثنتان وخمسة وأربعون من مئة .
.....
- ٦ ثمانون من مئة .
.....



تمثيل الكسور العشرية على خط الأعداد

حدّد العدد الكسريّ الذي تُمثّله كلُّ نقطةٍ مما يأتي، ثم اكتبه على صورة كسرٍ عشريّ:



مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة إنشاء نموذج لحلّ المسائل التالية:

٥ لدى نورة غسّالة صحونٍ تتسع لـ ٨ صحونٍ فقط، ما أقلّ عددٍ من المراتٍ يجبُ أن تُشغّل الغسّالة لغسل ٢٢ صحناً؟

٦ إذا كان طولُ طائرةٍ نفاثةٍ عملاقةٍ ٧٥ متراً، وطولُ ملعبٍ كرة قدمٍ ٩٠ متراً، فكم طائرةٍ نفاثةٍ من النوع نفسه يمكنُ أن تصطفَّ خلفَ بعضها بطولِ الملعبِ؟

٧ يريدُ أحمدُ فرشَ غرفتي الجلوس والطعام بالسجاد، إذا كانت أبعادُ غرفة الجلوس ٣×٥ أمتار، وغرفة الطعام ٢×٣ أمتار، فما مساحةُ السجاد الذي يحتاجه أحمد؟



مقارنة الكسور العشرية وترتيبها

١١-٦

قارن مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$).

- ١ $٨,٥ \bigcirc ٠,٨٥$ ٢ $٠,٠١٣٥ \bigcirc ١,٣٥$ ٣ $٢,٦٥ \bigcirc ٢,٥٦$
- ٤ $٥٧,٢ \bigcirc ٥,٢٧$ ٥ $٠,٨٧ \bigcirc ٠,١٧$ ٦ $٨,٤ \bigcirc ٨,٤١$

رتب كلاً مما يأتي من الأكبر إلى الأصغر:

- ٧ $٠,٣٨$ ، $٠,٣١$ ، $٠,٤٠$ ، $٠,٣$ ٨ $١,٩$ ، $٠,٠٩$ ، $٠,١٩$ ، $١,١٩$
- ، ، ،

- ٩ $٨,٢$ ، $٠,٨٢$ ، $٨,٠٢$ ١٠ $٣,١$ ، $٠,١٣$ ، $٠,٠٣$ ، $٣,٠٣$
- ، ،

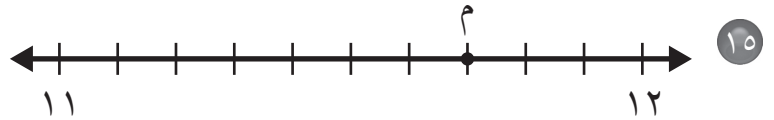
رتب كلاً مما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

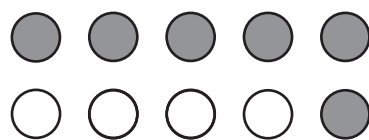
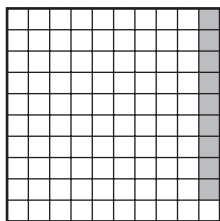
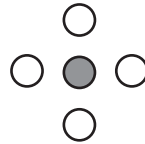
- ١١ $٢٤,٠٦$ ، $٢,٤١$ ، $٢٤,١$ ، $٢٤,١٦$ ١٢ $٦,١٠$ ، $٦,٠١$ ، $٦,١١$ ، $٦,١٤$
- ، ،

- ١٣ $٤,٩٨$ ، $٤٩,٨$ ، $٤,٠٨$ ١٤ $٥,٠٥$ ، $٥,٥$ ، $٠,٥٥$ ، $٥,١٥$
- ، ،

مراجعة الدرس السابق

اكتب على صورة كسر اعتيادي أو كسر عشري العدد الذي تمثله النقطة م:



[illegible]
$$\dots \quad \frac{12}{100}$$

7

$$\dots\dots\dots \frac{VV}{1.0}$$

$$\dots \frac{\wedge}{1.}$$

$$\frac{\dots\dots\dots}{10}$$


قَارِنْ مُسْتَعْمَلًا ($=$, $>$, $<$).

•, ξ ○ •, • ξ (• ξ)

$2,19 \bigcirc 2,91$ 

•, 0 ○ •, 0 • 9

رَتَّبَ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

..... 6 6 6 11, 16 6 10, 06 6 10, 16 6 10, 16 12

..... ' ' ٥,١٥ , ٥,٢٥ , ٥,٤٥ ١٣

الكسور العشرية والكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قارن مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$).

١,٦٠ ○ $\frac{٦٠}{١٠٠}$ ٣

$\frac{٤}{١٠}$ ○ ٠,٠٤ ٢

٣,١١ ○ $٣\frac{١١}{١٠٠}$ ١

٩ ○ ٩,١ ٦

$١\frac{٣}{١٠}$ ○ ١,٣٥ ٥

٠,٤٩ ○ $\frac{٥}{١٠}$ ٤

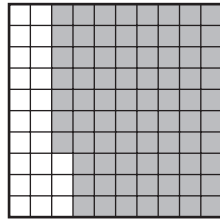
استعمل خط الأعداد للترتيب من الأكبر إلى الأصغر:

٨,٤٥ ، ٨,٨١ ، $٨\frac{٨}{١٠}$ ، $٨\frac{٨٣}{١٠٠}$ ٨

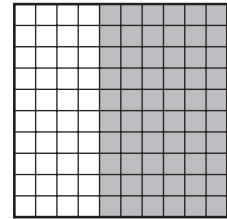
٠,٢٧ ، $\frac{٤}{٥}$ ، ٠,٥٢ ، $\frac{٣}{٤}$ ٧

مراجعة الدرس السابق

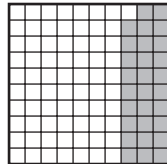
اكتب كسرًا اعتياديًا أو عددًا كسريًا، وكسرًا عشريًا يعبر عن الجزء المظلل في كل مما يأتي:



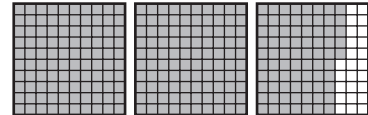
١٠



٩



١٢



١١



الفصل ١٢ : جمع الكسور العشرية وطرحها

تقريب الكسور العشرية

١-١٢

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ.

١ ٤,٣٩ ٢ ١٧,٤٢ ٣ ٦٥,٣٢

٤ ٦,٥٦ ٥ ٤٩,٧١ ٦ ٨٠,٤٧

٧ حقيبة سفر كتلتها ٥٨, ٢١ كيلو جرامًا، فكم كيلو جرامًا كتلتها تقريبًا؟

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عُشْرٍ.

٨ ٣,٢٧ ٩ ١٧,٤٦ ١٠ ٨٠,٥٢

١١ ٨,٢٣ ١٢ ٣٧,٣٢ ١٣ ٧١,٨٨

مراجعة الدرس السابق

قارن مستعملًا ($=$, $>$, $<$).

١٤ $6\frac{1}{5} \bigcirc 6,2$ ١٥ $5\frac{1}{3} \bigcirc 5,4$ ١٦ $3\frac{3}{4} \bigcirc 3,7$

رتب من الأكبر إلى الأصغر:

١٧ $7\frac{1}{4}$, $7,4$, $7\frac{7}{8}$, $7,8$

١٨ $3\frac{1}{4}$, $3\frac{1}{5}$, $3,33$, $3\frac{1}{5}$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

قَدِّرْ نَاتِجَ الْجَمْعِ أَوْ الطَّرْحِ (قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ):

$$\begin{array}{r} ٣,٧ \\ ٥,٤+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦,٣ \\ ٤,٦+ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٧,٨ \\ ١١,١- \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨,٢ \\ ١٢,٦+ \\ \hline \end{array}$$

قَدِّرْ بِالتَّقْرِيبِ إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ، ثُمَّ قَارِنْ مُسْتَعْمِلًا (<, >, =):

$$٩,١٣ - ١٨,٨٣ \bigcirc ٧,٤٥ - ١٦,١٢ \quad ٨,١٨ + ١٤,٦٢ \bigcirc ١٢,٣٣ + ٥,٦٤$$

طَوَّلْ لَيْلَى ١٥٠,٧٢ سَم، وَطَوَّلْ مَنِيرَةَ ١٢,١٥ سَم، كَمْ سَتَمْتَرًا تَقْرِيْبًا يَزِيدُ طَوَّلُ لَيْلَى عَلَى طَوَّلِ مَنِيرَةَ ؟

مُراجعة الدرس السابق

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَلِي إِلَى أَقْرَبِ عَدَدٍ صَحِيحٍ:

$$٥٣,٦١ \quad ١٠$$

$$١٨,٤٨ \quad ٩$$

$$٣,٢٦ \quad ٨$$

قَرِّبْ كُلًّا مِمَّا يَلِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرٍ:

$$٣٣,٤٦ \quad ١٣$$

$$٥٧,٥٣ \quad ١٢$$

$$١٩,٣٤ \quad ١١$$

١٤ مع سعيد ١٤٥٣,٦٥ ريالاً، فكم ريالاً معه تقريباً ؟



استعمل خطة «الحل عكسيًا»؛ لحل المسائل التالية:

١ قُسِّمَ عددٌ على ٤، ثُمَّ أُضِيفَ إلى ناتج القسمة ٢، ثُمَّ ضُرِبَ ناتج الجمع في ٣، فكانت النتيجة ١٢، فما العدد؟

٢ لدى عبدالعزيز من أقلام الشمع ٤ أمثال ما لديه من أقلام التخطييط، ومن أقلام التخطييط ما يزيد بمقدار ٦ على ما لديه من أقلام الرصاص. فإذا كان لديه ١٢ قلم رصاص، فكم لديه من أقلام الشمع؟

٣ اشترت أمل شطيرة بمبلغ ٥ ريالات، وسدّدت لزميلتها ٦ ريالات، وبقي معها ٨ ريالات، فما مجموع ما كان معها؟

مراجعة الدرس السابق

قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كلٍّ مما يأتي بالتقريب إلى أقرب عدد صحيح:

٥
$$\begin{array}{r} ٢,٨ \\ ٧,٣+ \\ \hline \end{array}$$

٤
$$\begin{array}{r} ٥,٤ \\ ٥,٧+ \\ \hline \end{array}$$

٧
$$\begin{array}{r} ١٠,٩ \\ ٨,٢- \\ \hline \end{array}$$

٦
$$\begin{array}{r} ٩,٣ \\ ١٣,٦+ \\ \hline \end{array}$$

٨ يقطع زيد الكيلومتر جريًا في ١,٥ دقائق، ويقطع حمد الكيلومتر في ٣,٤ دقائق، بكم دقيقة يكون حمد أسرع من زيد تقريبًا؟



اجْمَعْ كَلًّا مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الْإِجَابَةِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ:

$$\begin{array}{r} ٩,٣٢ \\ ٤,٩٨+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤,٣ \\ ٥,٤٢+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٥ \\ ٠,٣+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ١٢,٦١ \\ ٦,٥٠+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٧٨ \\ ٨,٥٦+ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٠,٩ \\ ٠,٧+ \end{array}$$

$$\dots\dots\dots = ٢,٧ + ٤,٢ + ٦,٤$$

$$\dots\dots\dots = ٨,٧٧ + ٤٢,٣١$$

$$\dots\dots\dots = ٨,١ + ٣,٣٣ + ٤,٢$$

$$\dots\dots\dots = ٤٨,٢٤ + ٥٢,٨٩$$

مُراجعة الدرس السابق

استعمل خطة «الحلّ عكسيًّا»؛ لحلّ كلٍّ من المسألتين الآتيتين:

١١ عاد صالحٌ من مدرسته إلى بيته، واستراح قليلاً، ثم بدأ بمذاكرة دروسه لمدة ساعة، ثم شاهد درساً دينياً على التلفاز مدته نصف ساعة. فإذا انتهى الدرس في الساعة السادسة مساءً، فمتى بدأ صالحٌ في مذاكرة دروسه؟

١٢ ضربَ عددٌ في ٣، ثم طرَحَ من ناتجِ الضربِ ٨، ثم قَسَمَ ناتجَ الطَّرْحِ على ٥، فكانت النتيجة ٢، فما العدد؟



أَوْجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَاسْتَغْمِلِ التَّقْدِيرَ أَوْ الْجَمْعَ لِلتَّحَقُّقِ:

$$\begin{array}{r} ١٩,٦٥ \\ ١٣,٤٢- \end{array} \quad (٣)$$

$$\begin{array}{r} ٨,٢٢ \\ ٤,٤٩- \end{array} \quad (٢)$$

$$\begin{array}{r} ٣,٦ \\ ٢,٣- \end{array} \quad (١)$$

$$\begin{array}{r} ٢١,٠٧ \\ ١٤,١٩- \end{array} \quad (٦)$$

$$\begin{array}{r} ٨,١٥ \\ ٥,٨١- \end{array} \quad (٥)$$

$$\begin{array}{r} ٤,٢ \\ ١,٦- \end{array} \quad (٤)$$

$$\begin{array}{r} ٤١,٢٦ \\ ١٩,٧٢- \end{array} \quad (٩)$$

$$\begin{array}{r} ١٢,٣٢ \\ ٩,٧٦- \end{array} \quad (٨)$$

$$\begin{array}{r} ٥,٤ \\ ٤,٨- \end{array} \quad (٧)$$

$$\begin{array}{r} ٥٥,٥ \\ ٢٢,٦٦- \end{array} \quad (١٢)$$

$$\begin{array}{r} ١٥,٧٦ \\ ١١,٣٨- \end{array} \quad (١١)$$

$$\begin{array}{r} ٦,٩ \\ ٢,٥٤- \end{array} \quad (١٠)$$

مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

إِجْمَعْ كَلَامًا مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ تَحَقَّقْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الإِجَابَةِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْدِيرِ:

$$\begin{array}{r} ٠,٥٦ \\ ٧,٤٣+ \end{array} \quad (١٥)$$

$$\begin{array}{r} ١,٨ \\ ٠,٤+ \end{array} \quad (١٤)$$

$$\begin{array}{r} ٠,٤ \\ ٠,٢+ \end{array} \quad (١٣)$$

$$\begin{array}{r} ١٣,٢٨ \\ ١١,١٢+ \end{array} \quad (١٨)$$

$$\begin{array}{r} ٣,٧ \\ ٦,٣٧+ \end{array} \quad (١٧)$$

$$\begin{array}{r} ٠,٨ \\ ٠,٥+ \end{array} \quad (١٦)$$

$$\dots\dots\dots = ١٨,٦٤ + ٣٧,٥٣ \quad (٢٠)$$

$$\dots\dots\dots = ٧,٢٤ + ٣٩,٦٢ \quad (١٩)$$

$$\dots\dots\dots = ١,٩ + ٣,٨ + ٥,٣ \quad (٢٢)$$

$$\dots\dots\dots = ٣٣,٨٧ + ٥٣,٧١ \quad (٢١)$$