



قررت وزارة التعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها



المملكة العربية السعودية

الرياضيات

الصف الخامس الابتدائي

كتاب التمارين



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٤٥هـ

وزارة التعليم

الرياضيات (كتاب التمارين) الصف الخامس الابتدائي (الفصل
الدراسي الأول). / وزارة التعليم - ط ١٤٤٥ . - الرياض ، ١٤٤٥هـ
٣٣ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

رقم الإيداع : ١٤٤٥/٨٢٧٩

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥١١-٥٨٣-٤

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"

ien.edu.sa

أعزاءنا المعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وأولياء الأمور، وكل مهتم بالتربية والتعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.ien.edu.sa



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبيِّنا محمد، وعلى آله وصحبه.

عزيزي الطالب، نقدّم لك هذا الكتاب، الذي يضمُّ العديدَ من التمارين المتنوعةِ والشاملةِ لكلِّ درسٍ. وهي امتدادٌ للتمارين الواردة في كتابك المدرسيّ. وقد أعدت هذه التمارينُ بعنايةٍ؛ لتساعدك على التعلُّم، وتُفسحَ لك المجالَ للتدربِ على المهاراتِ الأساسيةِ لكلِّ درسٍ.

وقد خُصِّصَ لكلِّ تمرينٍ فراغٌ، لتدوّنَ فيه إجابتك. ولا يتّسعُ هذا الفراغُ - غالبًا - إلا للإجابة النهائية، وهذا لا يمنعُ أن تستعملَ أوراقًا إضافيةً لتدوّنَ فيها خطواتَ حلِّك.

ويمكنك حلُّ هذه التمارين داخلَ الفصلِ تحت إشرافِ معلِّمك وتوجيهه، وقد يحدّد لك المعلمُ بعضًا منها لتكونَ واجبًا منزليًّا.

وإنّا - إذ نقدّمُ لك عزيزي الطالب هذا الكتابَ - لنأملُ أن يجعلَ لتعلُّمِ مادةِ الرياضياتِ متعةً أكثرَ، وفائدةً أكبرَ.

والله وليُّ التوفيقِ



الفصل ١ : القيمة المنزلية

الفصل ٤ : القسمة

٢٩	١-٤	أنماط القسمة
٣٠	٢-٤	تقدير نواتج القسمة
٣١	٣-٤	القسمة على عدد من رقم واحد
٣٢	٤-٤	القسمة على عدد من رقمين
٣٣	٥-٤	خطة حل المسألة: تمثيل البعدييات
٣٤	٦-٤	تفسير باقي القسمة

٨	١-١	القيمة المنزلية ضمن البلايين
٩	٢-١	المقارنة بين الأعداد
١٠	٣-١	تمثيل الكسور العشرية
١١	٤-١	القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف
١٢	٥-١	مقارنة الكسور العشرية
١٣	٦-١	ترتيب الأعداد والكسور العشرية
١٤	٧-١	خطة حل المسألة: التخمين والتحقق

الفصل ٢ : الجمع والطرح

١٥	١-٢	تقريب الأعداد والكسور العشرية
١٦	٢-٢	تقدير نواتج الجمع والطرح
١٧	٣-٢	خطة حل المسألة: الحل عكسيًا
١٨	٤-٢	جمع الكسور العشرية وطرحها
١٩	٥-٢	خصائص الجمع
٢٠	٦-٢	الجمع والطرح ذهنيًا

الفصل ٣ : الضرب

٢١	١-٣	أنماط الضرب
٢٢	٢-٣	خاصية التوزيع
٢٣	٣-٣	تقدير نواتج الضرب
٢٤	٤-٣	الضرب في عدد من رقم واحد
٢٥	٥-٣	خطة حل المسألة: رسم صورة
٢٦	٦-٣	الضرب في عدد من رقمين
٢٧	٧-٣	خصائص الضرب
٢٨	٨-٣	استقصاء حل المسألة

الفصل ٥ : العبارات الجبرية والمعادلات

- ١-٥ عبارات الجمع والطرح الجبرية ٣٥
- ٢-٥ خطة حل المسألة: حل مسألة أبسط ٣٦
- ٣-٥ عبارات الضرب والقسمة الجبرية ٣٧
- ٤-٥ استقصاء حل المسألة ٣٨
- ٥-٥ جداول الدوال ٣٩
- ٦-٥ ترتيب العمليات ٤٠
- ٧-٥ معادلات الجمع والطرح ٤١
- ٨-٥ معادلات الضرب ٤٢

الفصل ٧ : الإحصاء والاحتمال

- ١-٧ المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال ٥٠
- ٢-٧ استقصاء حل المسألة ٥١
- ٣-٧ التمثيل بالأعمدة ٥٢
- ٤-٧ الاحتمال ٥٣
- ٥-٧ الاحتمال والكسور ٥٤
- ٦-٧ خطة حل المسألة: إنشاء قائمة ٥٥
- ٧-٧ تحديد النواتج الممكنة ٥٦

الفصل ٨ : القواسم والمضاعفات

- ١-٨ القواسم المشتركة ٥٧
- ٢-٨ الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية ٥٨
- ٣-٨ الكسور المتكافئة ٥٩
- ٤-٨ تبسيط الكسور ٦٠
- ٥-٨ خطة حل المسألة: البحث عن نمط ٦١
- ٦-٨ المضاعفات المشتركة ٦٢
- ٧-٨ مقارنة الكسور الاعتيادية ٦٣

الفصل ٦ : الكسور الاعتيادية

- ١-٦ القسمة والكسور الاعتيادية ٤٣
- ٢-٦ الكسور غير الفعلية ٤٤
- ٣-٦ خطة حل المسألة: التمثيل بأشكال فن ٤٥
- ٤-٦ الأعداد الكسرية ٤٦
- ٥-٦ مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية ٤٧
- ٦-٦ تقريب الكسور ٤٨
- ٧-٦ استقصاء حل المسألة ٤٩



الفصل ٩ : جمع الكسور وطرحها

- ١-٩ جمع الكسور المتشابهة ٦٤
 ٢-٩ طرح الكسور المتشابهة ٦٥
 ٣-٩ جمع الكسور غير المتشابهة ٦٦
 ٤-٩ طرح الكسور غير المتشابهة ٦٧
 ٥-٩ مهارة حل المسألة: تحديد معقولية الإجابة ٦٨

الفصل ١٠ : وحدات القياس

- ١-١٠ وحدات الطول ٦٩
 ٢-١٠ مهارة حل المسألة: تحديد معقولية الإجابة ٧٠
 ٣-١٠ وحدات الكتلة ٧١
 ٤-١٠ وحدات السعة ٧٢
 ٥-١٠ وحدات الزمن ٧٣
 ٦-١٠ استقصاء حل المسألة ٧٤
 ٧-١٠ حساب الزمن المنقضي ٧٥

الفصل ١١ : الأشكال الهندسية

- ١-١١ مفردات هندسية ٧٦
 ٢-١١ خطة حل المسألة: الاستدلال المنطقي ٧٧
 ٣-١١ الأشكال الرباعية ٧٨
 ٤-١١ الهندسة: الأزواج المرتبة ٧٩
 ٥-١١ الجبر والهندسة: تمثيل الدوال ٨٠
 ٦-١١ الانسحاب في المستوى الإحداثي ٨١
 ٧-١١ الانعكاس في المستوى الإحداثي ٨٢
 ٨-١١ الدوران في المستوى الإحداثي ٨٣

الفصل ١٢ : المحيط والمساحة والحجم

- ١-١٢ محيط مضلع ٨٤
 ٢-١٢ المساحة ٨٥
 ٣-١٢ مساحة المستطيل والمربع ٨٦
 ٤-١٢ الأشكال الثلاثية الأبعاد ٨٧
 ٥-١٢ خطة حل المسألة: إنشاء نموذج ٨٨
 ٦-١٢ حجم المنشور ٨٩



الفصل ١: القيمة المنزلية
القيمة المنزلية ضمن البلاءين

١ - ١

سَمِّ مَنْزِلَةَ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، ثُمَّ اكَتُبْ قِيَمَتَهُ الْمَنْزِلِيَّةَ:

٧١٢٤٠٩٦٢٥

٢

٢٤٦٠٠٧١١٢

١

١٩٠٠٣٠١٧

٤

٨٥٦٤١٥

٣

اكَتُبْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي بِالصِّيْغَةِ التَّحْلِيلِيَّةِ:

١٠٥٧٧٠٠٠٠

٦

٢٣٦١٨

٥

٢٥٥٠١٢٦١

٨

١٤١٣٠٠١٠٠٠

٧



قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مُستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):

١٦٩١٢ ○ ١٣٠٥٢ ٢

٢٠ ○ ٢٠٤٠ ١

٤٣٣٧٧٨ ○ ٤٣٣٧٧٨ ٤

٢٠٠١ ○ ٢٠١ ٣

١٣ ○ ٩ ٦

٢٨٢ ○ ٦٣٢١ ٥

٩٢١ ○ ٩١٢ ٨

٣٨ ○ ٣١ ٧

٥٦٧ ○ ٦٥٧ ١٠

٣٣٤٠ ○ ٣٣٤ ٩

اكتب الأعداد فيما يأتي بالصيغة التحليلية، ثم قارن بين العددين مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):

..... = ٩٣٢ ١٢

..... = ٣٤١٢ ١١

..... = ٩٣٢٢

..... = ٣٤٢١

٩٣٢٢ ○ ٩٣٢

٣٤٢١ ○ ٣٤١٢

مُراجعة الدرس السابق

اكتب كلَّ عددٍ ممَّا يأتي بالصيغة القياسية:

١١ مليونًا و ١٠٦ آلاف و ٣٠٠ ١٣

.....

٩١ بليونًا و ١٣ مليونًا و ٧٠ ألفًا و ٢ ١٤

.....

٣٠٠٠٠٠ + ٢٠٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٨ ١٥

.....

١٠٠٠٠٠٠ + ٥٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٤ ١٦

.....



اكتب كل كسر مما يأتي على صورة كسر عشري :

- | | | |
|----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| $\frac{74}{100}$ ٣ | $1 \frac{25}{100}$ ٢ | $\frac{6}{10}$ ١ |
| $\frac{8}{10}$ ٦ | $\frac{254}{1000}$ ٥ | $\frac{29}{100}$ ٤ |
| $\frac{5}{10}$ ٩ | $\frac{95}{100}$ ٨ | $\frac{16}{100}$ ٧ |
| $\frac{277}{500}$ ١٢ | $\frac{1}{50}$ ١١ | $\frac{1}{2}$ ١٠ |
| $\frac{2}{5}$ ١٥ | $\frac{3}{25}$ ١٤ | $\frac{7}{20}$ ١٣ |

مراجعة الدرس السابق

قارن بين العددين في كل مما يأتي مُستعملًا (< ، > ، =):

- | | |
|----------------------|------------------|
| ٩٣ ○ ٦٨ ١٧ | ٨ ○ ١٧ ١٦ |
| ٣٤٠١ ○ ٣٤١٠ ١٩ | ١٢١٠ ○ ١٢١ ١٨ |
| ٣٧٢٥٧٢٠ ○ ٣٧٢٥٧٢٠ ٢١ | ١٦٦٨١ ○ ١٧٦٨١ ٢٠ |



القيمة المنزلية ضمن أجزاء الألف

٤-١

سم منزلة الرقم الذي تحته خطٌ فيما يأتي، ثم اكتب قيمته المنزلية:

- ١ ٢, ٦٥٤ ٢ ١, ٨٢
٣ ٣, ٨٧ ٤ ٤, ٩٥
٥ ١٢, ٩٣١ ٦ ١٣٥, ٤٨٢

اكتب كل عددٍ فيما يأتي بالصيغة القياسية:

- ٧ ١٧ و ١٣٤ من ألف ٨ ٢٦٣ و ٤ من مئة
٩ ١٠ + ٠, ٠٤ + ٠, ٠٠٢ ١٠ ٤ + ٠, ٩ + ٠, ٠١ + ٠, ٠٠٦

اكتب كل عددٍ فيما يأتي بالصيغة التحليلية:

- ١١ = ١٧٤, ٢٧٣
١٢ = ٣٠, ٠٢٤
١٣ = ٢٠٩, ١٠٦
١٤ = ٤٤, ٨١٥

مراجعة الدرس السابق

اكتب كل كسرٍ فيما يأتي على صورة كسرٍ عشريٍّ:

- ١٥ $\frac{3}{10}$ ١٦ $\frac{67}{100}$
١٧ $\frac{413}{1000}$ ١٨ $\frac{5}{1000}$



قارنْ بينَ العددينِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي مُستَعْمِلًا ($<$ ، $>$ ، $=$):

- | | | | |
|----|------------------------|----|--------------------------|
| ١ | $٠,٦٢ \bigcirc ٠,٦١٨$ | ٢ | $٩,٨٠ \bigcirc ٩,٨$ |
| ٣ | $١,٠٠٦ \bigcirc ١,٠٢$ | ٤ | $٤١,٣ \bigcirc ٤١,٣$ |
| ٥ | $٢,٠١١ \bigcirc ٢,٠١$ | ٦ | $١,٤٠ \bigcirc ١,٤٠٠$ |
| ٧ | $٥,٠٨ \bigcirc ٥,٠٧٩$ | ٨ | $١٢,٩٦٧ \bigcirc ١٢,٩٦$ |
| ٩ | $١٥,٨٠٠ \bigcirc ١٥,٨$ | ١٠ | $٧,٨٩ \bigcirc ٧,٩٨$ |
| ١١ | $١٥,٠١ \bigcirc ١٥$ | ١٢ | $٣٢,٧٤٠ \bigcirc ٣٢,١٧٤$ |
| ١٣ | $٨,٩٠٧ \bigcirc ٨,٩١٧$ | ١٤ | $١١,٥٦٧١ \bigcirc ١١,٥٦$ |
| ١٥ | $٠,٠٠١ \bigcirc ٠,٠١$ | ١٦ | $٢٩,٢٦ \bigcirc ٢٩$ |

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

اكتبْ كُلَّ عددٍ فيما يَأْتِي بالصِّيغَةِ القِياسِيَّةِ:

- | | |
|----|-----------------------------------|
| ١٧ | ١٥ وَ ٦ جزء من عشرة |
| ١٨ | عشرون وتسع أجزاء من مئة |
| ١٩ | $١٠ + ٧ + ٣ + ٠,٧ + ٠,٠٣ + \dots$ |
| ٢٠ | $٨ + ٩ + ٠,٠٠١ + \dots$ |



٦-١ ترتيب الأعداد والكسور العشرية

رتب كل مجموعة من الأعداد فيما يأتي من الأصغر إلى الأكبر:

- ١ ٢٨٢٥٦٣٤ ، ٢٦٤٠١٥ ، ٢٨٢٥٩٣٤
- ٢ ١٣٨٠٢٣ ، ١٣٨٠٣٢ ، ١٣٧٠٠٦ ، ١٨٣٤٨٧
- ٣ ٢ ، ٤٦٥ ، ٢ ، ٠٥٦٤ ، ٢ ، ٥٦٤ ، ٢ ، ٦٥٤
- ٤ ١ ، ٠٠١١ ، ١ ، ٠١ ، ٠ ، ١١١ ، ١ ، ١١
- ٥ ٦ ، ٨٣ ، ٦ ، ٨٧ ، ٦ ، ٩٢ ، ٦ ، ٠٦
- ٦ مشتريات: ذهبت وفاء إلى السوق لشراء ١ ، ٥ كجم من السكر، و ١ ، ٢٥ كجم من الملح، و ١ ، ٧٥ كجم من الدقيق. رتب مشتريات وفاء من الأكبر إلى الأصغر كتلة.

الكتب المعارة	
المكتبة	عدد الكتب المعارة
الأولى	١٠٢٣
الثانية	؟
الثالثة	١٠٦٧

- ٧ مكتبات: يبين الجدول المجاور عدد الكتب المعارة من ٣ مكتبات، إذا علمت أن عدد الكتب المعارة من المكتبة الثانية أكثر من الكتب المعارة من المكتبة الأولى، وأقل من الكتب المعارة من المكتبة الثالثة، فهل عدد الكتب المعارة من المكتبة الثانية هو: ١٠٧٤ ، أم ١١٦٦ ، أم ١٠٠٥ ، أم ١٠٦٢ ؟

الاسم	المسافة (كلم)
سمر	٢٤ ، ٢٥
مها	١٢ ، ٥
العنود	٢٤ ، ٨٧
نوف	١٢ ، ٣٥

- ٨ شارك أربع طالبات في مسابقة ثقافية، والجدول المجاور يبين المسافة بين مدرسة كل منهن ومكان إجراء المسابقة؛ رتب هذه المسافات من الأصغر إلى الأكبر.

مراجعة الدرس السابق

قارن بين العددين في كل مما يأتي مستعملًا (< ، > ، =):

- ٩ ٠ ، ٢ ٠ ، ٣
- ١٠ ٠ ، ١٧ ٠ ، ٧١
- ١١ ٤ ، ٦ ٤ ، ٦٠
- ١٢ ١ ، ٠٩ ٠ ، ٠٠٩
- ١٣ ٨ ، ٨٨ ٨ ، ٨٠
- ١٤ ٢ ، ٥ ٢ ، ٥٠٠



خُطَّةُ حلِّ المسألة: التخمينُ والتحققُ

استعملِ خُطَّةَ "التخمينُ والتحققُ" لحلِّ المسائل الآتية:

١ تفكرُ هندُ في أربعة أرقامٍ من بين ١ إلى ٩ ومجموعها ٢١، اكتب هذه الأرقام.

٢ اضطحبَ عمرُ أطفاله الخمسة إلى مدينة الألعاب، إذا كانَ ثمنُ التذكرة للطفل الذي يبلغ ١٢ سنةً أو أكثرَ ٣,٥٠ ريالاً، وثمانُ التذكرة للطفل دونَ ١٢ سنةً ٢,٢٥ ريال، فما عددُ أبناءِ عمرَ الذين تبلغُ أعمارُهم ١٢ سنةً أو أكثرَ إذا بلغَ ثمنُ التذاكرِ ١٦,٢٥ ريالاً؟

مبيعاتُ الساعات	
النوعُ	السعرُ (ج.د.)
الأوّل	١٢٥
الثاني	١٥٠

٣ الجدولُ المجاورُ يبيِّنُ أسعارَ نوعين من الساعات، إذا جمعَ بائعُ الساعاتِ ٤٠٥٠ ريالاً من ٣٠ مشترياً، فما هو عددُ الساعاتِ المبَّيعة من كلِّ نوع؟

مراجعةُ الدرسِ السابق

رتِّبْ كلَّ مجموعةٍ من الأعدادِ الآتية من الأصغرِ إلى الأكبرِ:

٤ ١٤٧ ، ١١١ ، ١٧٥ ، ١٢١

٥ ١٨,٥ ، ١٣,٧ ، ١٥,٣ ، ١٩,١

٦ ٠,٢٣ ، ٠,٨٨ ، ٠,٣٢ ، ٠,٨٣

٧ ١١,٢٢٥ ، ١١,٧٢٥ ، ١١,١٢٥ ، ١١,٥٢٥



الفصل ٢: الجمع والطرح

تقريب الأعداد والكسور العشرية

١ - ٢

قرب كل كسر عشري مما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:

- | | | | |
|----|-----------------------|----|-----------------------|
| ١ | ١,٥٨٣ ؛ الآحاد | ٢ | ٦٧,٠٩٥ ؛ جزء من عشرة |
| ٣ | ٥,٦٧ ؛ الآحاد | ٤ | ٧,١٢٣ ؛ جزء من مئة |
| ٥ | ٠,٠٦٩ ؛ جزء من مئة | ٦ | ٠,٢٥٤ ؛ جزء من عشرة |
| ٧ | ٥٦٩,٨٥٠٨ ؛ جزء من مئة | ٨ | ١٣,٤٧ ؛ العشرات |
| ٩ | ٠,٧٠١٠ ؛ جزء من ألف | ١٠ | ١٠,٨٩ ؛ جزء من عشرة |
| ١١ | ٤,١٣٨٥ ؛ جزء من ألف | ١٢ | ٠,٥٧١ ؛ جزء من مئة |
| ١٣ | ٢١٥,٠٧٣ ؛ المئات | ١٤ | ١٠٥,١٤٨ ؛ جزء من عشرة |

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة "التخمين والتحقق" لحل المسألتين الآتيتين:

- | | | | |
|----|--|----|--|
| ١٥ | تبيع مكتبة صوراً للمعالم سياحية في مجموعات من ١٠ صور مقابل ١,٢٥ ريال، وفي مجموعات من ١٥ صورة مقابل ١,٧٥ ريال. إذا اشترت مشاعل ١٠ مجموعات ودفعت ثمنها ١٤,٥٠ ريالاً، فكم مجموعة اشترت من كل نوع؟ | ١٦ | ذهبت عائلة سالم إلى مدينة ألعاب، حيث تباع تذكرة الدخول للأطفال بـ ٦ ريالات، وتذكرة الكبار بـ ١٠ ريالات، إذا اشترى سالم ٥ تذاكر ودفع ثمنها ٣٨ ريالاً، فكم تذكرة اشترى سالم للأطفال؟ وكم اشترى للكبار؟ |
|----|--|----|--|



تقدير نواتج الجمع والطرح

٢-٢

قدّر ناتج الجمع أو الطرح في كُلِّ ممَّا يأتي مستعملًا التقريب أو الأعداد المتناغمة:

- ١ $١,٧٦ + ٥,٣٠$ ٢ $١,٥١ - ٢,٣٤١$
- ٣ $١٦,٦٥٣ - ١٠٠,٣٨$ ٤ $٦,٩٠١ + ٢,٤٦٢$
- ٥ $٤,٤٩١٣ + ٣,٨١$ ٦ $٥,٥٠ + ٦,٤٦$
- ٧ $٢,٤٠٣٥١ + ١,٦٢$ ٨ $٥,٥١ + ٤,٨٢$
- ٩ $٥,٢٩٠٢ + ٦٠,٠٣٢$ ١٠ $٨,٣١ - ١٠,٨٤$
- ١١ $٢,٤٩ + ١٢,٥٣$ ١٢ $٤٤,٩٢٠٤ - ١٤٢,٦٤٤٧$

الجدول المجاور يبيِّن أسعار بعض الأصناف:

الصنف	السعر (ج.د.)
نعناع	٠,٩٥
١ كجم جزرًا	٣,٢٥
١ كجم بصلاً	١,٧٥
١ كجم خيارًا	٢,٤٩
بقدونس	٠,٩٠

١٣ اشترى سعد ١ كجم خيارًا ونعناعًا. كم ريالًا أنفق سعد تقريبًا؟

.....

١٤ اشترت فاطمة ١ كجم بصلاً و ٢ كجم جزرًا.

كم ريالًا أنفقت فاطمة تقريبًا؟

.....

مراجعة الدرس السابق

قرب كُلِّ كسرٍ عشريٍّ فيما يأتي إلى المنزلة المشار إليها:

- ١٥ ٦,١ ؛ الآحاد ١٦ ٩,٢٣ ؛ جزء من عشرة
- ١٧ ٠,٠٦٩ ؛ جزء من مئة ١٨ ١٨,١٧ ؛ الآحاد
- ١٩ ١,٧٠٨ ؛ جزء من مئة ٢٠ ٨,٥٠٦ ؛ جزء من عشرة



استعمل خُطَّةُ "الحل عكسيًا" لحل المسائل الآتية:

- ١) تُوفِّي رجلٌ، وتركَ زوجةً وخمسةَ أبناءٍ ذكورًا، وقد خَلَّفَ تركَةً قدرُها ١٠٠٠٠ ريالٍ، إذا كان نصيبُ الزوجة الشرعيُّ يساوي ١٢٥٠ ريالًا، فما نصيبُ كلٍّ من الأبناء الخمسة؟
- ٢) ذهبَ بعضُ طلابِ الصفِّ الخامسِ إلى ساحةِ العروضِ، فدفعوا ٧٥ ريالًا أجرَةً للحافلةِ و٤,٥٠ ريالًا لكلِّ تذكرةٍ. إذا بلغتِ التكلفةُ الكليةُ للرحلةِ ١٧٤ ريالًا، فكم تذكرةً اشترى الطلابُ؟

- ٣) تُجرى الجوهرةُ تجربةً في معملِ العلوم؛ لفصلِ بُرادةِ الحديدِ عن بُرادةِ النحاسِ باستعمالِ مغناطيسٍ، فأضافت ٠,٣٤ كجم من بُرادةِ الحديدِ إلى كميةٍ من بُرادةِ النحاسِ، ثم أضافت إليها ٠,٦٩ كجم أخرى من بُرادةِ النحاسِ، فأصبحتِ الكتلةُ الإجماليةُ ١,٨٨ كجم، كم كانت كتلةُ كميةِ بُرادةِ النحاسِ الأولى؟
- ٤) سيشاركُ ياسرٌ في مباراةِ الساعةِ الـ ٥:٠٠ مساءً إن شاء الله، لكنه يريدُ أن يصلَ إلى الملعبِ قبلَ ٤٥ دقيقةً من بدءِ المباراةِ. إذا كانَ يحتاجُ نصفَ ساعةٍ للوصولِ إلى الملعبِ، فمتى يجبُ أن يُغادرَ منزلهُ؟

مراجعةُ الدرسِ السابقِ

قدّر ناتجَ الجمعِ أو الطرحِ في كلِّ ممّا يأتي مستعملًا التقريبَ أو الأعدادَ المتناغمةَ:

٧) $11,9 + 6,8$

٦) $398 - 201$

٥) $19 + 12$

١٠) $21,28 - 42,38$

٩) $0,71 - 1,69$

٨) $115 + 1397$



اجمع:

- ١ ٠,٠٧ + ١,٥٤٦ ٢ ٠,٥٩١٩ + ٧٥,٤
٣ ٥,٨٧ + ١٠,٨٠ ٤ ٦,٠٠٦٤ + ٣,٧٢
٥ ٠,٤٥٨١ + ٠,٨٠٢ ٦ ٠,١٧٤٨ + ٤,٣

اطرح:

- ٧ ٤,٨٨ - ١١,١١ ٨ ٤,٨٢٥ - ٥
٩ ٣,٤٨٥ - ١٠ ١٠ ٣,٧٧ - ١٦,٢٤٤٥
١١ ٣,٠٠١ - ٦,٥ ١٢ ٣,٠٣٩ - ٣,٤٨

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة "الحل عكسيًا" لحل المسألتين الآتيتين:

- ١٣ دعا عبد الرحمن ابن عمه ليلعب تنس الطاولة في صالة الألعاب الرياضية، وكان ثمن تذكرة الدخول ٥ ريالات لكل شخص، وثمر استئجار المضارب ريالان، وثمر استئجار الطاولة ٣ ريالات عن كل ساعة. إذا كان مع عبد الرحمن ٢٠ ريالاً، فكم ساعة يمكن أن يلعباً؟

- ١٤ انتهت أسيل من مساعدة أمها في أعمال المنزل يوم الجمعة الساعة الـ ٣ مساءً، وكانت قد أمضت ٢٣ دقيقة في ترتيب غرفتها، و ٢٦ دقيقة في غسل الملابس، و ١١ دقيقة في كي الملابس، و ٣٠ دقيقة في غسل الأواني، فمتى بدأت أسيل العمل مع أمها؟



استعمل خصائص الجمع لإيجاد المجموع في كلِّ مما يأتي ذهنيًّا، وبيِّن خطواتِ الحلِّ والخصائص التي استعملتها:

٢ $٨ + ٢٣ + ١٧$

١ $٦ + ٣١ + ٩$

٤ $٩,٦ + ٢٠ + ١٠,٤$

٣ $٤٣,٥ + ١ + ١٢,٥$

أوجد القيمة التي تجعل الجملة صحيحة في كلِّ مما يأتي:

٥ $٥ + (٣٣ + \square) = (٥ + ٧٦) + ٣٣$

٦ $\square + (٤ + ٩,٩) = (٤ + ٩,٩) + ١٣,٨$

٧ $٥٦ + (\square + ٥) = (٥ + ٢٦) + ٥٦$

٨ $\square + (٢,٨ + ٣,٦) = (٨,٢ + ٣,٦) + ٢,٨$

مراجعة الدرس السابق

اجمع أو اطرح:

١٠ = $١,٣ - ٧,٤١$

٩ = $٩,٢٥ + ١٣$

١٢ = $٢,٣١ + ٦,٠٠٧$

١١ = $١٠,٠٣ - ١٨,٢١$

١٤ = $٨,١٦٩ + ٣١,١$

١٣ = $٠,١٩ - ٩,٨$



اجمع أو اطرح ذهنيًا، مستعملًا الموازنة:

..... = ٣,٥ + ٢,٧

٢

..... = ٢٦ + ١٨

١

..... = ١٧,٨ - ٣٢,٥

٤

..... = ٧٨ - ١٣٤

٣

..... = ٨,٩ - ٩,٦

٦

..... = ٣٣٥ + ٢٢١

٥

..... = ٤٥,٩ + ٢٠٧

٨

..... = ٣٧٥ + ١٢٩

٧

..... = ١٢,٦ - ١٥,٧

١٠

..... = ٥٤٣ - ٧٥٤

٩

..... = ٠,٦ - ١,٥

١٢

..... = ٣٥ + ٥٥٣

١١

مراجعة الدرس السابق

أوجد القيمة التي تجعل الجملة صحيحة في كل مما يأتي:

٥٠ + (٦٧ + □) = (٨ + ٦٧) + ٥٠

١٣

□ + (٩,٧ + ٣,٤) = (٣,٤ + ٩,٧) + ١٢,٤

١٤

٣ + (□ + ٢١) = (٣ + ٢١) + ١٩

١٥

□ + (٥,٧ + ٢,٣) = (٣,٢ + ٢,٣) + ٥,٧

١٦



أوجد ناتج الضرب ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| = 300×8 ٢ | = 100×6 ١ |
| = 600×4 ٤ | = 50×20 ٣ |
| = 20×900 ٦ | = 23×1000 ٥ |
| = 60×12 ٨ | = 60×800 ٧ |
| = 90×500 ١٠ | = 5000×12 ٩ |
| = 600×70 ١٢ | = 300×11 ١١ |
| = 200×80 ١٤ | = 50×60 ١٣ |
| = 90×100 ١٦ | = 70×90 ١٥ |
| = 90×40 ١٨ | = 12×600 ١٧ |
| = 300×70 ٢٠ | = 700×50 ١٩ |
| = 110×70 ٢٢ | = 80×40 ٢١ |

مراجعة الدرس السابق

اجمع أو اطرح ذهنيًا، مستعملًا الموازنة:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| = $12 - 33$ ٢٤ | = $56 + 24$ ٢٣ |
| = $9 + 19$ ٢٦ | = $62 + 49$ ٢٥ |
| = $218 - 310$ ٢٨ | = $38 - 57$ ٢٧ |
| = $26 + 46$ ٣٠ | = $221 + 589$ ٢٩ |
| = $28 - 472$ ٣٢ | = $61 + 39$ ٣١ |



أعد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج:

٢ $(5 + 60) \times 6$

١ $(6 + 40) \times 3$

استعمل خاصية التوزيع؛ لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كل مما يأتي. وبين خطوات الحل:

٤ 34×6

٣ 6×28

٦ 72×3

٥ 7×35

٨ وزعت جمعية خيرية مساعدات على ٤٢ عائلة. فأعطت كل عائلة ٣ أكياس من الأرز وكيسين من السكر. كم كيسًا من الأرز والسكر وزعت الجمعية؟
استعمل خاصية التوزيع، وبين خطوات الحل.

٧ اشترت أمي ٧ تذاكر لدخول المتنزه يوم الإثنين، و ٥ تذاكر يوم الثلاثاء. إذا كان ثمن التذكرة ٦ ريالًا، فكم دفعت أمي ثمنًا للتذاكر؟ بين كيف يمكن الاستعانة بخاصية التوزيع.

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب ذهنيًا.

١٢ 15×50

١١ 9×300

١٠ 60×24

٩ 18×10



قدّر ناتج ضرب ما يأتي بالتقريب أو باستعمال الأعداد المتناغمة، وبين خطوات الحل:

١٧٤
٧٣ ×

٤

٧٢٦
٣٨ ×

٣

٨٢١
١٤ ×

٢

٥٤٢
٣٨ ×

١

٤٠٥
٣٢ ×

٨

٢٣٨
٥٤ ×

٧

٦٤٩
٨٢ ×

٦

٨٦٢
٤٣ ×

٥

..... ٨٧٣ × ٣٤ ١٠

..... ٧٧ × ١٤ ٩

..... ٨٠٦ × ٨٩ ١٢

..... ١٨ × ٤٦٩ ١١

..... ٩٩ × ٣٧٢ ١٤

..... ٩٦٢ × ٤٧ ١٣

..... ١٩ × ٩٢٦ ١٦

..... ٢٠٣ × ٩٨ ١٥

مراجعة الدرس السابق

أعد كتابة كل مما يأتي باستعمال خاصية التوزيع، ثم أوجد الناتج:

(٦ + ٣٠) × ٤ ١٨

(٥ + ١٠) × ٦ ١٧

(٦ + ٤٠) × ٧ ٢٠

(٨ + ٣٠) × ٣ ١٩

(٨ + ٤٠) × ٦ ٢٢

(٧ + ١٠) × ٢ ٢١



أوجد ناتجَ الضربِ:

٤×٤١

٤

٥×٦٥

٣

٢×٢٨

٢

٣×٤٧

١

٣٨×٤

٨

٧×٩٤

٧

٨×٢٥

٦

٣٧×٦

٥

٣×٦٨٣

١٢

٥٤٧×٣

١١

٢×٣٢٦

١٠

٦×٢٤٩

٩

٣٤٢

١٦

$٢ \times$

٦٧١

١٥

$٧ \times$

٢٤٣

١٤

$٤ \times$

٥٥٢

١٣

$٣ \times$

٧٥٦

٢٠

$٢ \times$

٨٣١

١٩

$٧ \times$

٤٤٤

١٨

$٥ \times$

١٢٨

١٧

$٦ \times$

مراجعةُ الدرسِ السابقِ

قدّر ناتجَ ضربٍ ما يأتي بالتقريبِ أو باستعمالِ الأعدادِ المتناغمة، وبينّ خطواتِ الحلِّ:

٦٨

٢٤

$٦٩ \times$

٦٠٢

٢٣

$١٤ \times$

٣٨

٢٢

$٧ \times$

١٠٧

٢١

$٥٤ \times$

٤٠١

٢٨

$٣٣ \times$

١٩

٢٧

$١٩ \times$

٢١٦

٢٦

$٧ \times$

٤٢

٢٥

$٥٢ \times$



حل المسائل الآتية باستعمال خطة "رسم صورة":

- ١ رُبَّتْ هَالَةُ ٨ مُكْعَبَاتٍ مُتطابِقةً على شكلِ مكعبٍ واحدٍ كبيرٍ، فكم جانباً من المكعبات الصغيرة تستطيع أن ترى الآن؟
- ٢ مَشَى عَلِيٌّ ٣٠٠ مترٍ شَمَالاً، ثم ٢٠٠ مترٍ شَرْقاً، ثم ٣٠٠ مترٍ شَمَالاً، ثم ٣٠٠ مترٍ شَرْقاً، فوصلَ إلى المدرسة، هل سيكون طريق العودة إلى البيت أقصر إذا مشى غرباً ثم جنوباً ثم غرباً ثم جنوباً في اتجاه البيت؟ ولماذا؟

- ٣ في مُختبرِ العلوم ٣ طاولاتٍ مُستطيلة الشكلٍ مُرتبةٍ على شكلِ L، بحيثُ يستطيعُ طالبٌ واحدٌ الجلوسَ إلى الجانبِ القصيرِ من كُلِّ طاولةٍ، بينما يجلسُ طالبانِ إلى الجانبِ الطويلِ من كُلِّ طاولةٍ. كم طالباً يستطيعُ أن يجلسَ إلى هذه الطاولاتِ، علماً بأنه لا يوجدُ مقاعدُ في الجزء الداخلي من شكل L.
- ٤ يُريدُ ريانُ أن يصنعَ مُجسّماتٍ يستعملُ في كُلِّ منها قطعةً من الفلينِ و ٤ قطعٍ من الخشبِ، إذا كانَ لديه ٢٥ قطعةً من الفلينِ و ٩٢ قطعةً من الخشبِ، فكم مُجسّمًا يستطيعُ أن يصنعَ؟

أوجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} ٥١٩ \\ \times ٣ \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٥٩ \\ \times ٦ \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٦٨ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٩٠٢ \\ \times ٣ \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٣٣٨ \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٨٧٤ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array}$$

٨



أوجد ناتج الضرب:

- | | |
|----------------------------|----------------------------|
| = 73×407 ٢ | = 65×142 ١ |
| = 29×862 ٤ | = 84×396 ٣ |
| = 46×69 ٦ | = 981×64 ٥ |
| = 23×656 ٨ | = 37×57 ٧ |
| = 54×357 ١٠ | = 48×390 ٩ |
| = 93×476 ١٢ | = 76×378 ١١ |
| = 58×215 ١٤ | = 21×318 ١٣ |
| = 12×862 ١٦ | = 739×19 ١٥ |
| = 208×37 ١٨ | = 119×84 ١٧ |
| = 60×926 ٢٠ | = 17×239 ١٩ |
| = 75×209 ٢٢ | = 63×85 ٢١ |
| = 19×443 ٢٤ | = 306×45 ٢٣ |

مراجعة الدرس السابق

حلّ المسألتين الآتيتين باستعمال خطة "رسم صورة":

- ٢٥ زرع محمد شجيرات ورد على طول محيط حديقة مستطيلة الشكل، وترك بين الشجيرة والأخرى مسافة ٤ أمتار. إذا كان طول الحديقة ١٦ متراً، وعرضها ١٢ متراً، فكم شجيرة ورد زرعها في محيطها؟
- ٢٦ تريد جمانة أن تعلق ٥ صور على الجدار، بحيث تضع صورة في المركز والصور الأربع الأخرى عند أركان الصورة المركزية، إذا بقيت الصورة المركزية كما هي، فكم طريقة مختلفة يمكن تعليق الصور الأخرى؟



حدّد خاصيّة الضرب المستعملة في كلّ ممّا يأتي:

(١٦ × ٧) × ٢٨ = ٦ × (٧ × ٢٨) ٢

(٥ × ٤) × ٨١ = ٥ × (٤ × ٨١) ١

٧٢ = ١ × ٧٢ ٤

١٥ × ٨ = ٨ × ١٥ ٣

استعمل خصائص الضرب لإيجاد ناتج الضرب ذهنيًا في كلّ ممّا يأتي، وبين خطوات الحلّ، وحدّد الخاصيّة التي استعملتها:

٢٠ × ٦ × ٥ ٦

٤ × ٢٥ × ٧٦ ٥

١٢ × ٤ × ٢ ٨

١٧ × ٠ × ٤٠ ٧

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الضرب:

١٨
٤٩ ×

١٢

٣٤١
٢٥ ×

١١

٦٨
١٧ ×

١٠

٥٦٠
٢٤ ×

٩

٧١٢
٦٥ ×

١٦

١٨٨
٨٥ ×

١٥

٩٥
٧٣ ×

١٤

٨٣٦
٣٢ ×

١٣



استعمل الخطة المناسبة ممّا يلي لحلّ كلٍّ من المسائل التالية:

- البحث عن نمطٍ - إنشاء جدولٍ - الحلّ عكسيًا - تحديد المعلومات الزائدة أو الناقصة

١ درّست أسيل كلمات اختبار الإملاء خلال ٤ أيام. كم كلمة درّست أسيل في اليوم، إذا كانت قد درّست العدد نفسه من الكلمات كلّ يوم؟

٢ اشترى أحمد سيارةً بمبلغ ٤٥٠٠٠ ريال، فدفعَ منها ١٥٠٠٠ ريال دفعةً أولى، على أن يسدّد المبلغ المتبقّي على ٦ أقساطٍ شهريةٍ متساوية، كم ريالاً تكون قيمة القسط الشهريّ؟

٣ أوجد الحدّ المجهول في النمط أدناه: ١، ٦، ١١، ...، ٢١، ...

٤ لدى نوافٍ مبلغٌ من المال يقلُّ عن مبلغِ سعودٍ بـ ١٢ ريالاً، ولدى محمدٍ مبلغٌ من المال يزيدُ على مبلغِ نوافٍ بريالين. ما المبلغ الذي لدى نوافٍ ومحمدٍ إذا كان لدى سعودٍ ٢٠ ريالاً؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل خصائص الضرب؛ لإيجاد ناتج الضرب ذهنياً في كلِّ ممّا يأتي، وبيّن خطوات الحلّ، وحدد الخاصية التي استعملتها:

٦ $20 \times 6 \times 50$

٥ $2 \times 14 \times 5$



أوجد ناتج القسمة ذهنيًا في كلِّ ممَّا يأتي:

- | | | |
|----------------------|------------------------|-----------------------|
| = ٩ ÷ ١٨٠ (٣) | = ٦٠ ÷ ٤٨٠ (٢) | = ٣ ÷ ٢٧٠ (١) |
| = ٤ ÷ ٤٠٠ (٦) | = ٢٠ ÷ ٣٠٠ (٥) | = ١٠ ÷ ٢٠٠٠ (٤) |
| = ٣٠ ÷ ٦٠٠ (٩) | = ٨٠ ÷ ٣٢٠٠ (٨) | = ٧ ÷ ٥٦٠ (٧) |
| = ٢ ÷ ٦٠٠ (١٢) | = ٩٠ ÷ ٨١٠٠ (١١) | = ٥ ÷ ٤٥٠٠ (١٠) |
| = ٣ ÷ ٩٠٠ (١٥) | = ٣٠ ÷ ١٨٠٠ (١٤) | = ٧ ÷ ٢٨٠٠ (١٣) |

حلّ المسألة الآتية:

- (١٦) جمعت عائشة ١٢٠ صورة لبعض معالم المملكة. إذا وضعت كل ٢٠ صورة في ألبوم، فكم ألبومًا تحتاج؟

.....

مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطة المناسبة لحلّ المسألتين أدناه:

- تحديد المعلومات الزائدة أو الناقصة - التخمين والتحقق - رسم صورة

- (١٧) يربي أسامة الدجاج، ويضع كل دجاجة في قفص خاص، ويطعم الدجاج كميات متساوية من الطعام. إذا اشترى أسامة ١٠٠ كيلو جرام من طعام الدجاج، فكم سيطعم كل دجاجة؟

.....

- (١٨) يدهن عبدالعزيز سياج حديقته. إذا كان يدهن ٣ أمتار في الساعة الواحدة وطول السياج ١٦ مترًا، فكم ساعة يستغرق ليدهن السياج كله؟



قدّر ناتج القسمة في كلٍّ مما يأتي، وبين خطوات الحل:

..... $4 \div 149$ ٢

..... $6 \div 231$ ١

..... $4 \div 275$ ٤

..... $7 \div 4748$ ٣

..... $9 \div 5603$ ٦

..... $6 \div 314$ ٥

$9 \overline{) 290}$ ٨

$8 \overline{) 629}$ ٧

$5 \overline{) 9461}$ ١٠

$9 \overline{) 342}$ ٩

$7 \overline{) 33875}$ ١٢

$8 \overline{) 2943}$ ١١

حلّ المسألتين الآتيتين :

١٤ استعمل ١٧٦ صمّامًا في صناعة ٨ سيارات في أثناء تجميعها، كم صمّامًا تقريبًا استعمل في كلّ سيارة؟ بين خطوات الحل.

١٣ يوجد في مصنع سيارات ٩ مواقف متساوية، ويسع كلٌّ منها العدد نفسه من السيارات، إذا كان في هذه المواقف ١٣١ سيارة، وقد أصبحت ممتلئة عن آخرها، فكم سيارة في كلّ موقف؟ بين خطوات الحل.

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج القسمة ذهنيًا في كلٍّ مما يأتي:

..... = $100 \div 8000$ ١٧

..... = $5 \div 4500$ ١٦

..... = $6 \div 360$ ١٥

..... = $400 \div 1600$ ٢٠

..... = $30 \div 180$ ١٩

..... = $8 \div 400$ ١٨

..... = $80 \div 7200$ ٢٣

..... = $60 \div 5400$ ٢٢

..... = $7 \div 4900$ ٢١



أوجد ناتج وباقي القسمة في كلِّ ممَّا يأتي:

٣ $9 \overline{) 775}$

٢ $7 \overline{) 862}$

١ $5 \overline{) 106}$

٦ $6 \overline{) 918}$

٥ $8 \overline{) 451}$

٤ $3 \overline{) 195}$

٩ $5 \overline{) 369}$

٨ $3 \overline{) 803}$

٧ $6 \overline{) 310}$

١٢ $6 \overline{) 102}$

١١ $6 \overline{) 380}$

١٠ $4 \overline{) 701}$

حلّ المسألتين الآتيتين:

١٣ أنفقت عائلة من ٤ أفراد ٦٤ ريالاً لشراء وجبات. إذا كانت الوجبات من النوع نفسه، فما ثمن كلِّ وجبة؟

١٤ إذا كان سعرُ النسخة الواحدة من أحد الكتب ٥ ريالات، وقد باعَ صاحبُ المكتبة من هذا الكتاب ما مجموعه ٣٥٠ ريالاً، فكم نسخةً باعها من هذا الكتاب؟

مراجعةُ الدرسِ السابق

قدّر ناتج القسمة في كلِّ ممَّا يأتي، وبيّن خطوات الحلّ:

١٦ = $37 \div 2602$

١٥ = $82 \div 4875$

١٨ = $451 \div 8932$

١٧ = $62 \div 2148$

٢٠ = $295 \div 9456$

١٩ = $349 \div 3494$

٢٢ = $34 \div 5688$

٢١ = $9 \div 27568$



٤ - ٤ القسمة على عدد من رقمين

أوجد ناتج وباقي القسمة في كل مما يأتي:

$$\begin{array}{r} 29 \overline{) 775} \end{array} \quad ٣$$

$$\begin{array}{r} 17 \overline{) 862} \end{array} \quad ٢$$

$$\begin{array}{r} 54 \overline{) 106} \end{array} \quad ١$$

$$\begin{array}{r} 26 \overline{) 918} \end{array} \quad ٦$$

$$\begin{array}{r} 98 \overline{) 620} \end{array} \quad ٥$$

$$\begin{array}{r} 13 \overline{) 195} \end{array} \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} 45 \overline{) 369} \end{array} \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} 53 \overline{) 803} \end{array} \quad ٨$$

$$\begin{array}{r} 66 \overline{) 310} \end{array} \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} 54 \overline{) 710} \end{array} \quad ١٢$$

$$\begin{array}{r} 36 \overline{) 380} \end{array} \quad ١١$$

$$\begin{array}{r} 14 \overline{) 701} \end{array} \quad ١٠$$

حلّ المسألتين الآتيتين:

١٣ جمع بائع تذاكر ٩٩٠ ريالاً من بيع تذاكر، ثمن كل منها ١٥ ريالاً. ما عدد التذاكر التي بيعت؟

١٤ إذا كان ثمن ربطة الشعر عشرين ريالاً. فكم ربطة تستطيع سارة شراءها بـ ١٨٠ ريالاً؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج وباقي القسمة في كل مما يأتي:

$$\dots = 7 \div 702 \quad ١٦$$

$$\dots = 8 \div 975 \quad ١٥$$

$$\dots = 4 \div 832 \quad ١٨$$

$$\dots = 6 \div 248 \quad ١٧$$

$$\dots = 9 \div 556 \quad ٢٠$$

$$\dots = 3 \div 594 \quad ١٩$$

$$\dots = 3 \div 788 \quad ٢٢$$

$$\dots = 9 \div 668 \quad ٢١$$



استعمل خُطَّةَ تمثيل المُعطيات في حلِّ المسائل الآتية:

١ لدى منار ورقتان من فئة ٢٠ ريالاً، و ٦ أوراق من فئة ١٠ ريالاً، و ١٨ ورقة من فئة ٥ ريالاً. كَوْنِ مجموعةً من الأوراق النقدية قيمتها ١٠٠ ريال.

٢ يمارسُ عبداللطيف رياضةَ الجري، فيقطع مسافة ٥,٠ كيلومتر كلَّ مرةٍ، إذا جرى ٥ مراتٍ، فكَمْ كيلومتراً سيقطعُ؟

٣ يُريدُ بعضُ الطلابِ تثبيتَ لوحاتٍ على جدارٍ في غرفةِ الصفِّ، ويبلغُ عرضُ كلِّ لوحةٍ ٢٥ سم، وطولُ الجدارِ ٥ أمتارٍ. إذا لم يتركِ الطلابُ أيَّ فراغٍ بين اللوحاتِ، فكَمْ لوحةً يستطيعون تثبيتها على الجدارِ؟

٤ تُريدُ حنانُ تغليفَ بعضِ الكتبِ لتقديمها هدايا، وللقيام بذلك تحتاجُ إلى ٥,٠ متر من الورق لتغليفِ كلِّ كتابٍ. كمَ متراً من الورق تحتاجُ لتغليفِ ٦ كتبٍ؟

مُراجعةُ الدرسِ السابقِ

أوجد ناتجَ وباقيَ القسمةِ في كلِّ ممَّا يأتي:

٧ $24 \overline{) 482}$

٦ $94 \overline{) 456}$

٥ $35 \overline{) 321}$

١٠ $28 \overline{) 633}$

٩ $15 \overline{) 515}$

٨ $12 \overline{) 121}$

١٣ $15 \overline{) 180}$

١٢ $39 \overline{) 784}$

١١ $14 \overline{) 241}$



حل المسائل الآتية، وبين كيف تُفسر باقي القسمة:

- ١ إذا أراد معلم أن يعطي ١٠ أقلام لـ ٣ طلاب، فكم قلمًا يعطي كل طالب؟
- ٢ كلف مدير مطعم أربعة من موظفيه بتنظيف المطعم، فأوكل إليهم ٣٢ مهمة، إذا قام الموظفون بالمهام بالتساوي، فكم مهمة سيكون نصيب كل منهم؟

- ٣ تقوم بسمه ومي وأسماء برسم لوحة جدارية، ولديهن حقيبتان من أقلام التلوين في كل منها ٥٠ قلمًا، إذا تم توزيع الأقلام عليهن بالتساوي، فكم قلمًا تأخذ كل منهن؟
- ٤ لدى معلمة ٧٧ قصة قصيرة، وتريد توزيعها على ٩ طالبات بالتساوي؛ للمشاركة في مسابقة القراءة للجميع، فكم قصة تأخذ كل طالبة؟

حل المسألتين التاليتين، وبين كيف تُفسر باقي القسمة:

- ٥ يُريد مُصعب وضع ٢٦ بيضة في علبة، تسع العلب الواحدة لـ ٦ بيضات، كم علبه يستطيع أن يملأها؟
- ٦ إذا كانت السيارة تسع لـ ٥ ركاب، وذهبت هند و٦ من قريباتها مع والدها إلى مدينة الألعاب، فكم سيارة احتاجوا؟



الفصل ٥: العبارات الجبرية والمعادلات

عبارات الجمع والطرح الجبرية

١ - ٥

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي، إذا كانت $s = 7$ ، $v = 3$:

- ١ $s + 5$ ٢ $10 + v$
- ٣ $14 - s$ ٤ $v + 12$
- ٥ $s - 7$ ٦ $20 - v$
- ٧ $3 + (1 - v)$ ٨ $19 - (s + 3)$

اكتب عبارة لكل من الموقفين التاليين، ثم أوجد قيمتهما:

- ٩ مع ندى s ريالاً، وأعطاهما أبوها 25 ريالاً. إذا كانت $s = 10$ ، فكم ريالاً مع ندى؟
.....
- ١٠ قطع محمد مسافة 5 كيلومتراً، وعلي مسافة تزيد v كيلومتراً على المسافة التي قطعها محمد. إذا كانت $v = 2$ ، فكم كيلومتراً قطع علي؟
.....



خطة حل المسألة: حل مسألة أبسط

استعمل خطة "حل مسألة أبسط" لحل المسائل الآتية:

٢ زرع إسماعيل حوضاً على شكل مستطيل طوله ٦ أمتار وعرضه ٥ أمتار بالورود وخصّص في منتصفه جزءاً مربع الشكل طول ضلعه ١ م لزراعة شجرة زينة، ما مساحة المنطقة المزروعة بالورود؟

١ سطح بركة سباحة على شكل مستطيل طوله ١٨ متراً، وعرضه ١٠ أمتار، ويحيط بها ممر عرض ٤ أمتار، أوجد مساحة الممر حول البركة؟

٤ يكسب خليل ٥٠ ريالاً كل يوم نظير عمله، فينفق منها ١٠ ريالات ويحتفظ بالباقي في حصّالته، كم يوماً يحتاج خليل حتى يُصبح في حصّالته أكثر من ٣٠٠ ريال؟

٣ يصنع ٣ خبازين ٦ كعكات في ٦ ساعات. كم كعكة يستطيع ٦ خبازين أن يصنعوها في ١٢ ساعة؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي، إذا كانت $s = 2$ ، $v = 5$:

- | | | |
|--------------------|---------------------|---------------------|
| ٥ $s + 3 = \dots$ | ٦ $7 - s = \dots$ | ٧ $1 + v = \dots$ |
| ٨ $v + 8 = \dots$ | ٩ $10 + s = \dots$ | ١٠ $12 - v = \dots$ |
| ١١ $2 + s = \dots$ | ١٢ $25 + v = \dots$ | ١٣ $36 + s = \dots$ |



أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي، إذا كانت $س = ١٢$ ، $ص = ٤$:

- ١ $س \div ٣ =$ ٢ $ص \div ٢$ ٣ $٣ \times س$
 ٤ $٥ ص$ ٥ $ص س =$ ٦ $س \div ص$
 ٧ $٥ (س \div ٤) \times$ ٨ $٣ \div (ص \div ٣٦)$ ٩ $(س \div ص) \times ٥$
 ١٠ $٣ ص + س$ ١١ $٤ س + ص$ ١٢ $٢ س - ص$

اكتب عبارة لكل مما يأتي:

- ١٣ عدد مضروب في ٣ ١٤ حاصل ضرب ٥ في عدد
 ١٥ ١٦ مقسوماً على عدد ١٦ عدد مقسوم على ٨
 ١٧ تريد مريم أن تغطي ٤ جدران في غرفتها بورق الجدران. إذا كان طول كل جدار ٥ م، وعرضه ٣ م، فكم متراً مربعاً من ورق الجدران تحتاج؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة "حل مسألة أبسط" لحل المسألتين التاليتين:

- ١٨ تلصق سارة أوراق ديكور على حائط طوله ٤ م وعرضه ٣ م، وفيه باب ارتفاعه متران وعرضه متر واحد. ما مساحة الأوراق التي تحتاجها سارة؟
 (تذكر: مساحة المستطيل = الطول $\times$ العرض)
- ١٩ يتمكن ٤ طلاب (يعمل كل منهم بمفرده) من حل ٨٠ تمريناً من تمارين الرياضيات في ساعة واحدة، كم تمريناً يستطيع ٨ طلاب حلها في ثلاث ساعات؟



اختر الخطة المناسبة ثم استعملها لحل كل من المسائل الآتية:

- البحث عن نمط - الحل عكسيًا - التخمين والتحقق - رسم صورة

١ أوجد الحد المجهول في النمط أدناه:

١ ، ٢ ، ٣ ، ٥ ، ، ١٣ ، ٢١ ،

٢ يجب على أيمن أن يصل إلى الملعب الساعة الـ ٤:٠٠ عصرًا، فإذا كان يحتاج ٢٠ دقيقة حتى يصل من بيته إلى الملعب، و ٢٠ دقيقة لتناول طعامه، و ١٠ دقائق حتى يرتدي ملابسه، فمتى يجب عليه بدء الاستعداد للذهاب إلى الملعب؟

.....

٣ في الطابور الصباحي وقفت مها في الموقع الرابع في الصف، تتقدمها فاطمة بموقعين، بينما وقفت العنود في الموقع الثامن خلف فاطمة، ما موقع العنود في الصف؟

.....

مراجعة الدرس السابق

أوجد قيمة كل عبارة مما يأتي، إذا كانت $أ = ٢$ ، $ب = ٣$ ، $ج = ٥$:

- | | | |
|---------------------|-----------------------|---------------------------------|
| ٤ $٢١ + أ$ | ٥ $٣١ + ج$ | ٦ $٣٦ - ب$ |
| ٧ $١٦ \div أ$ | ٨ $٦ أ$ | ٩ $٢١ \div ب$ |
| ١٠ $٣ ب + ج$ | ١١ $٤ ج \div أ$ | ١٢ $(٢٠ \div ج) \times أ$ |



أكمل جداول الدالة في كل مما يلي:

- ٢ مزرعة أشجار في كل صف منها ٣ أشجار زيتون.

مدخلات (س)	٣س	مخرجات
٤		
٢		
٩		

- ١ لدى منيرة عدد من الكتب يزيد ٣ على عدد الكتب لدى أختها.

مدخلات (س)	٣+	مخرجات
٥		
٨		
٤		

- ٤ حفظت نوف أجزاء من القرآن الكريم تقل ٥ أجزاء عن عدد الأجزاء التي حفظتها فاطمة.

مدخلات (س)	٥-س	مخرجات
٧		
١٥		
٢٥		

- ٣ إذا رتبّت خديجة ٥٤ أو ٦٠ أو ٦٦ كتاباً على ٣ أرفف، فأوجد قاعدة الدالة، ثم أكمل الجدول لإيجاد عدد الكتب على كل رف.

مدخلات (س)		مخرجات
٥٤		
٦٠		
٦٦		

مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطة المناسبة لحل المسألتين أدناه:

- البحث عن نمط - الحل عكسياً - التخمين والتحقق - رسم صورة

- ٥ يتضاعف عدد الأرنب في مزرعة كل شهر. إذا كان عدد الأرنب في نهاية الشهر الماضي ٢٤٠٠ أرنب، فقبل كم شهر كان عددها ١٥٠ أرنباً؟

- ٦ يدهن حمد سياج حديقته، فإذا كان يدهن ٣ أمتار في الساعة الواحدة، وطول السياج ١٨ متراً، فكم ساعة يستغرق ليدهن السياج كله؟



٦-٥ ترتيبُ العملياتِ

أوجد قيمة كلِّ عبارةٍ ممَّا يأتي :

- ١ $(7 + 4) \times 2$
- ٢ $(3 - 6) \times 10$
- ٣ $(5 - 9) + (3 \div 15)$
- ٤ $3 + (11 \div 66)$
- ٥ $(3 - 8) \times 5 \times 13$
- ٦ $(0 - 9) + (3 - 18)$
- ٧ $(15 - 38) + (3 \div 27)$
- ٨ $(4 \times 6) + 26$
- ٩ $(16 - 20) \div 8$
- ١٠ $(3 - 9) \div (6 \times 7)$
- ١١ $(4 \div 4) \times 22$
- ١٢ $(10 - 20) \times (32 + 8)$

مراجعةُ الدرسِ السابقِ

أوجد قاعدة الدالة، ثم أكمل الجدول فيما يأتي :

١٤ عمرٌ وليدٌ يساوي نصفَ عمرِ أخيه.

١٣ قرأتُ هيا عددًا من صفحاتِ كتابٍ "لغتي الجميلة" يقلُّ ٧ صفحاتٍ عن عددِ الصفحاتِ التي قرأتها نُجودُ.

مخرجاتُ	مدخلاتُ (س)
.....	٢٠
.....	٢٢
.....	٢٤

مخرجاتُ	مدخلاتُ (س)
.....	١٦
.....	١٧
.....	١٨



حلّ المعادلات الآتية، ثمّ تحقق من صحة الحلّ:

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| ٢ = ر - ١٥ (٢) | ١١ = د + ٣ (١) |
| ٧ + م = ٢٠ (٤) | ١٠ = ٤ + ف (٣) |
| ١٢ - ن = ٩ (٦) | ٤ = هـ - ١٣ (٥) |
| ١٢ = ٣ + ل (٨) | ١٩ = ٢ - س (٧) |
| ٤ = ل - ١٧ (١٠) | ١٧ = ص + ٦ (٩) |

اكتب معادلة لكل ممّا يأتي ثمّ حلّها، وتحقق من صحة الحلّ:

- (١١) ما العدد الذي إذا أُضيفَ إليه ٥ كان الناتج ١٣؟
- (١٢) ما العدد الذي إذا طُرِحَ منه ١٢ كان الناتج ٢٥؟
- (١٣) ناتج جمع ٤ إلى عددٍ يساوي ٢٧ ما هذا العدد؟
- (١٤) ناتج طرح ٧ من عددٍ يساوي ١٥ ما هذا العدد؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد قيمة كلّ عبارة ممّا يأتي:

- $٢ \times (٤ + ٨)$ (١٥)
- $(٣ \times ٤) - ١٦$ (١٦)
- $٦ - (٩ + ٥)$ (١٧)
- $٣ \div (٣ - ١٢)$ (١٨)



حلّ المعادلات الآتية، ثمّ تحقق من صحة الحلّ:

- ١ ٦ = ٢٤ ٢ ٨ = ٣٢ ٣ ٩ = ٤٩
 ٤ ٢ = ١٠ ٥ ١ = ١٢ ٦ ٧ = ٦٣
 ٧ ٢٤ = ٨ ٨ ٢ = ٢٢ ٩ ٦ = ٥٤

حلّ المسألة الآتية:

- ١٠ باعت مريم ١٠ باقات من الزهور مقابل ٥٠ ريالاً، اكتب معادلة وحلّها كي تجد ثمن الباقة الواحدة.

مراجعة الدرس السابق

حلّ المعادلات الآتية، ثمّ تحقق من صحة الحلّ:

- ١١ ص - ٤ = ٢ ١٢ ٤ = ١١ - د ١٣ ٤ - س = ٤
 ١٤ س - ٨ = ٣ ١٥ ص - ٤ = ٧ ١٦ ٨ = ١٣ - د
 ١٧ ٥ = د - ١٠ ١٨ ت - ٩ = ٤ ١٩ ١ = ١٠ - د

حلّ المسألة الآتية:

- ٢٠ طول عبدالعزيز أقل من طول أخيه خالد بـ ٩ سنترات، إذا كان طول خالد ١٥٠ سنتراً، فاكتب معادلة وحلّها كي تجد طول عبدالعزيز.



الفصل ٦: الكسور الاعتيادية

القسمة والكسور الاعتيادية

١ - ٦

مثّل كل موقفٍ ممّا يأتي مستعملًا الكسور الاعتيادية والنماذج، ثمّ حلّ المسألة:

- ١ استعملت ثلاثة دلاءٍ من التراب لملء ٤ أحواضٍ زهور. كم دلاءٍ من التراب وُضع في كل حوض؟
- ٢ تقاسم ثلاثة أشخاص خمسَ فطائر بالتساوي، ما نصيب كل واحدٍ منهم؟

- ٣ أحضر معلّم العلوم ٥ أكوابٍ من الماء كي يستعملها ٦ طلابٍ في تجاربٍ علميةٍ بالتساوي، كم كوبًا من الماء استعمل كل طالب؟
- ٤ استعملت أربعة أمتارٍ من القماش لصنع ثلاثة قمصانٍ صغيرة، كم مترًا من القماش استعمل في كل قميص؟

مراجعة الدرس السابق

حلّ المعادلات الآتية، ثمّ تحقق من صحة الحلّ:

- ٥ ٢٧ = ٣ ك ٦ ٤٩ = ٧ س ٧ ١٠ = ٥ ت ٨ ٣٦ = ٤ ر ٩ ٤٠ = ٨ م ١٠ ٢٨ = ٤ ن ١١ ٧٢ = ٩ س ١٢ ٤ = ٢ ك



اكتب كل كسر غير فعلي مما يأتي على صورة عدد كسري:

..... $\frac{41}{7}$ ٣	 $\frac{13}{4}$ ٢	 $\frac{11}{6}$ ١
..... $\frac{38}{5}$ ٦	 $\frac{5}{2}$ ٥	 $\frac{19}{4}$ ٤
..... $\frac{39}{8}$ ٩	 $\frac{14}{3}$ ٨	 $\frac{9}{2}$ ٧
..... $\frac{17}{4}$ ١٢	 $\frac{22}{5}$ ١١	 $\frac{25}{6}$ ١٠
..... $\frac{67}{7}$ ١٥	 $\frac{13}{10}$ ١٤	 $\frac{80}{9}$ ١٣
..... $\frac{14}{5}$ ١٨	 $\frac{8}{3}$ ١٧	 $\frac{71}{8}$ ١٦
..... $\frac{13}{6}$ ٢١	 $\frac{61}{7}$ ٢٠	 $\frac{28}{3}$ ١٩

مراجعة الدرس السابق

مثل كل موقف مما يأتي مستعملًا الكسور والنماذج، ثم حل المسألة:

٢٢ صندوق فيه ٣ كيلو جرامات من الفراولة، إذا فرغ في ٨ عبوات بالتساوي، فكم كيلو جرامًا من الفراولة يكون في العبوة الواحدة منها؟

.....

٢٣ اقتسم ٩ طلاب ٥ ورقات رسم، فما نصيب كل منهم؟

.....

٢٤ حضرت سعاد ٥ لترات من العصير ووضعتها في ٣ أباريق بالتساوي، كم لترًا من العصير وضعت في كل إبريق؟

.....



خطة حل المسألة : التمثيل بأشكال فن

٣-٦

حلّ المسائل الآتية مستعملًا خطة -التمثيل بأشكال فن-:

١ كيسان من الفواكه، في أحدهم ٨ حبات من التفاح والبرتقال، وفي الثاني ٩ حبات من الموز والبرتقال. إذا كان في كل منهما ٣ حبات من البرتقال، فكم تفاحة في الكيس الأول؟ وكم موزة في الكيس الثاني؟

٢ لدى أحمد ١٥ عملة نقدية من فتي ١ ريال و ٥ ريالات، ولدى خالد ٢٠ عملة نقدية من فتي ١ ريال و ٥ ريالات. إذا كان لدى أحمد وخالد العدد نفسه من القطع من فئة ١ ريال، ومع خالد ١٢ ورقة من فئة ٥ ريالات فكم ورقة نقدية من فئة ٥ ريالات مع أحمد؟

٣ تم استطلاع آراء عدد من الأشخاص حول وسيلة السفر المفضلة لديهم، فأجاب ٢٢ شخصًا بأنهم يفضلون السفر بالطائرة، و ٢٤ شخصًا يفضلون السفر بالسيارة، و ١٥ شخصًا يفضلون السفر بالقطار. إذا كان خمسة أشخاص يفضلون السفر بوسائل السفر الثلاث، و ٨ أشخاص يفضلون السفر بالطائرة والسيارة، و ٣ أشخاص يفضلون السفر بالسيارة والقطار، وشخصان فقط يفضلون السفر بالطائرة والقطار، فكم شخصًا يفضلون السفر بالطائرة فقط؟

٤ من بين ٥٠ موظفًا في شركة ٢٨ موظفًا يتحدثون اللغة العربية، و ١٥ يتحدثون الإنجليزية، و ٧ يتحدثون الفرنسية و ٣ يتحدثون الإنجليزية والفرنسية ولا يتحدثون العربية، و ٢ يتحدثون العربية والفرنسية ولا يتحدثون الإنجليزية، و ٦ يتحدثون العربية والإنجليزية ولا يتحدثون الفرنسية، وهناك موظف واحد يتحدث اللغات الثلاثة. ما عدد الموظفين الذين يتحدثون اللغة العربية فقط؟

مراجعة الدرس السابق

اكتب كل كسر غير فعلي فيما يأتي على صورة عدد كسري:

٥	٧
٢	٣
٨	١٥
٢	٩
١٠	١٨
٤	٧



اكتب كل عدد كسري فيما يأتي على صورة كسر غير فعلي:

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| $٨ \frac{١}{٢}$ ٣ | $٥ \frac{١}{٦}$ ٢ | $٢ \frac{٣}{٤}$ ١ |
| $١ \frac{٩}{١٠}$ ٦ | $٧ \frac{٢}{٥}$ ٥ | $٣ \frac{٢}{٣}$ ٤ |
| $١ \frac{٨}{٩}$ ٩ | $٦ \frac{٥}{٧}$ ٨ | $٤ \frac{٧}{٨}$ ٧ |
| ٣ ١٢ | $٧ \frac{١}{٣}$ ١١ | $١ \frac{١}{٢}$ ١٠ |
| ٨ ١٥ | $٤ \frac{٢}{٣}$ ١٤ | $٣ \frac{١}{٢}$ ١٣ |
| $٢ \frac{٥}{٨}$ ١٨ | $٥ \frac{٣}{٤}$ ١٧ | $٢ \frac{٣}{٥}$ ١٦ |
| $٤ \frac{١}{١٠}$ ٢١ | $٤ \frac{١}{٢}$ ٢٠ | $٣ \frac{٧}{١٠}$ ١٩ |
| $٢ \frac{٣}{٥}$ ٢٤ | $٨ \frac{٣}{٤}$ ٣٣ | $٥ \frac{٢}{٥}$ ٢٢ |

مراجعة الدرس السابق

حلّ المسألتين الآتيتين مستعملًا خطة "التمثيل بأشكال فن":

٢٦ نشاط: أجرت معلمة مسحًا على طالبات الصف الخامس الابتدائي؛ لمعرفة المكان الذي يفضّلن الذهاب إليه في الرحلة المدرسية، فوجدت أن ١٩ طالبة يرغبن في الذهاب إلى المتحف، و ١٦ طالبة يرغبن في الذهاب إلى حديقة الحيوان، و ٩ طالبات يرغبن في الذهاب إلى المتحف وحديقة الحيوان. كم طالبة يفضّلن الذهاب إلى حديقة الحيوان فقط؟

٢٥ في مزرعة فارس ٣٥ شجرة من أشجار الزيتون والعنب، وفي مزرعة حاتم ٤٦ شجرة من أشجار الزيتون والعنب، إذا كان لدى كل منهما العدد نفسه من أشجار العنب، ولدى فارس ٢٨ شجرة زيتون. فكم شجرة زيتون لدى حاتم؟

.....



مقارنة الكسور الاعتيادية والأعداد الكسرية

قارن بين العددين في كلٍّ مما يأتي مستعملًا ($=$ ، $>$ ، $<$):

$$\frac{2}{7} \bigcirc \frac{3}{7} \quad ٣$$

$$\frac{28}{8} \bigcirc 3 \frac{3}{8} \quad ٢$$

$$\frac{5}{3} \bigcirc \frac{2}{3} \quad ١$$

$$2 \frac{5}{7} \bigcirc \frac{16}{7} \quad ٦$$

$$\frac{8}{5} \bigcirc 1 \frac{2}{5} \quad ٥$$

$$1 \frac{3}{9} \bigcirc \frac{11}{9} \quad ٤$$

$$2 \frac{1}{8} \bigcirc \frac{13}{8} \quad ٩$$

$$1 \frac{1}{10} \bigcirc \frac{13}{10} \quad ٨$$

$$1 \frac{3}{4} \bigcirc \frac{9}{4} \quad ٧$$

اكتب الكسر أو العدد الكسري المُمثل بكلِّ نقطة على خطِّ الأعداد الآتي:



..... ج ١٢

..... ب ١١

..... أ ١٠

..... و ١٥

..... هـ ١٤

..... د ١٣

مراجعة الدرس السابق

اكتب كلَّ عددٍ كسريٍّ فيما يأتي على صورة كسرٍ غير فعليٍّ:

$$\frac{1}{10} \quad ١٧$$

$$2 \frac{3}{5} \quad ١٦$$

$$11 \frac{4}{5} \quad ١٩$$

$$4 \frac{5}{8} \quad ١٨$$

$$7 \frac{2}{9} \quad ٢١$$

$$6 \frac{1}{7} \quad ٢٠$$



قرب كل كسر فيما يأتي إلى صفر، أو إلى $\frac{1}{2}$ أو ١:

..... $\frac{3}{10}$ ٣	 $\frac{5}{11}$ ٢	 $\frac{1}{12}$ ١
..... $\frac{14}{16}$ ٦	 $\frac{2}{9}$ ٥	 $\frac{8}{12}$ ٤
..... $\frac{3}{8}$ ٩	 $\frac{7}{12}$ ٨	 $\frac{6}{16}$ ٧

حل المسألتين الآتيتين.

١٠ أوجد إلى أقرب نصف متر، ارتفاع أعلى دولا ب ملابس يمكن وضعه في غرفة ارتفاع سقفها $\frac{2}{3}$ م.

١١ إذا أردنا وضع كتاب طوله $\frac{1}{5}$ ٢٢ ستمترًا، وعرضه $\frac{2}{10}$ ١٥ ستمترًا في صندوق، فهل يناسب الكتاب صندوق طوله $\frac{1}{3}$ ٢٢ ستمترًا، وعرضه $\frac{1}{4}$ ١٥ ستمترًا، أم صندوق طوله ٢٢ ستمترًا، وعرضه ١٥ ستمترًا؟

مراجعة الدرس السابق

قارن بين العددين في كل مما يأتي مُستعملًا (<، >، =):

$\frac{5}{7} \bigcirc \frac{4}{7}$ ١٣	$\frac{1}{4} \bigcirc \frac{3}{4}$ ١٢
$2\frac{1}{3} \bigcirc 1\frac{2}{3}$ ١٥	$1\frac{2}{9} \bigcirc 2\frac{1}{9}$ ١٤
$2\frac{11}{12} \bigcirc 3\frac{1}{12}$ ١٧	$\frac{5}{6} \bigcirc \frac{9}{6}$ ١٦



استعمل الخطة المناسبة مما يلي لحل كل من المسائل التالية:

حل مسألة أبسط

الحل عكسيًا

التخمين والتحقق

تمثيل المعطيات

التمثيل بأشكال فن

إنشاء جدول

١ اشترت سلمى خاتمًا ودفعَت $\frac{1}{4}$ ثمنه الأصلي، إذا كانت قد دفعَت ٥٠٠ ريال، فما ثمن الخاتم الأصلي؟

٢ أخبر المعلم طلابه بتقديراتهم في اختبار الرياضيات، فقال: $\frac{1}{3}$ الطلاب حصلوا على تقدير ممتاز، و $\frac{1}{3}$ آخر تقديرهم جيد جدًا. ما الكسر الذي يمثل عدد الطلاب الذين تقديرهم جيد فأقل؟

٣ حديقة تضم ملعبًا مساحتها تغطي $\frac{5}{8}$ مساحة الحديقة واستراحة تغطي $\frac{1}{4}$ مساحة الحديقة. ما مساحة الجزء الذي يغطي الملعب والاستراحة معًا؟

٤ مدرسة عدد طلابها ٣٠٠ طالب، إذا اشترك منهم ١٥٠ طالبًا في النادي العلمي، و ١٠٠ طالب في النادي الأدبي، و ٥٠ طالبًا في النادي العلمي والأدبي، فما عدد الطلاب الذين لم يشتركوا في أي من النوادي؟

مراجعة الدرس السابق

قرب كل كسر إلى صفر أو $\frac{1}{4}$ أو ١:

٥ $\frac{1}{7}$ ٦ $\frac{7}{8}$

٧ $\frac{2}{10}$ ٨ $\frac{5}{6}$

٩ $\frac{5}{9}$ ١٠ $\frac{4}{10}$



الفصل ٧: الإحصاء والاحتمال

المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال

١ - ٧

أوجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال لكل مجموعة بيانات مما يأتي:

٣٢، ٣٩، ٢٢، ٢٣، ٢٩، ١٩، ٢٦، ٢٢

١ المتوسط الحسابي: ٢ الوسيط: ٣ المنوال:

١٢، ٨، ١٢، ١٣، ١١

٤ المتوسط الحسابي: ٥ الوسيط: ٦ المنوال:

١١، ٥٢، ٥٢، ٤٤، ٣٩، ٣٣، ٢٨

٧ المتوسط الحسابي: ٨ الوسيط: ٩ المنوال:

٣، ٥٠ ، ٣، ٥٠ ، ٣، ٣٥ ، ٦، ٧٠ ، ٣، ٥٠ ، ٤، ٢٠ ، ٣، ٢٥

١٠ المتوسط الحسابي: ١١ الوسيط: ١٢ المنوال:

١٣ لعب محمد لعبة إلكترونية عدة جولات، وأحرز النقاط: ١٥٠، ١٤٥، ١٧٠، ١٥٧، ١٤٥، ١٥٥، ١٦٣، أوجد المتوسط الحسابي والوسيط والمنوال للنقاط التي أحرزها محمد.

مراجعة الدرس السابق

قرب كل كسر مما يأتي إلى صفر، أو $\frac{1}{4}$ ، أو ١:

..... $\frac{7}{8}$ ١٥

..... $\frac{1}{7}$ ١٤

..... $\frac{5}{6}$ ١٧

..... $\frac{2}{10}$ ١٦

..... $\frac{4}{10}$ ١٩

..... $\frac{5}{9}$ ١٨



٢ - ٧ استقصاء حل المسألة : اختيار الخطة المناسبة

استعمل الخطة المناسبة ممّا يأتي لحلّ المسائل الآتية:

* التخمين والتحقق * تمثيل المعطيات * إنشاء جدول

١ تريد روان أن تشتري ثلاثة أقلام ثمن كل منها ٤ ريالات. فإذا أعطت البائع ٢٠ ريالاً، فكم ريالاً يعيد إليها؟

٢ يمارس حسن رياضة الكاراتيه ٤٥ دقيقة يوم السبت، و ٣٠ دقيقة يوم الأحد، و ٣٥ دقيقة يوم الاثنين، و ٤٠ دقيقة يوم الثلاثاء. كم دقيقة يجب أن يتدرب يوم الأربعاء إذا كان يريد أن يتدرب ٢٠٠ دقيقة في الأسبوع؟

٣ شرعت لمياء في حفظ سورة النساء، فحفظت صفحة في اليوم الأول، و صفحتين في اليوم الثاني، وثلاث صفحات في اليوم الثالث. إذا استمر هذا النمط، فكم صفحة تكون قد حفظت بعد ٥ أيام؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد المتوسط الحسابي الوسيط والمنوال لكل مجموعة بيانات ممّا يأتي:

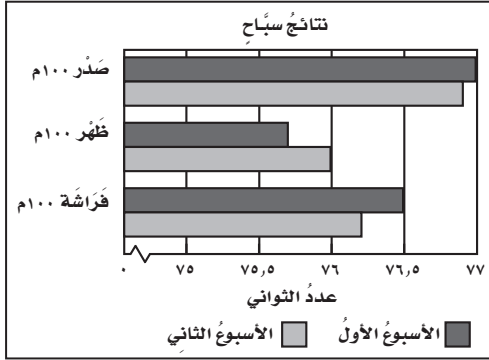
٤ أعمار طلاب: ١٥، ١٣، ١٠، ١٢، ١٠

٥ كميات أمطار بالستيمترات: ١، ٣، ٥، ٢، ٧، ٤، ١، ٣، ٦، ٥

٦ أسعار كتيبات: ٦ ريالات، ٣ ريالات، ٧ ريالات، ٢ ريال، ٢ ريال، ٤ ريالات



يبيّن التمثيل المجاور بالأعمدة المزدوجة أفضل نتائج حصل عليها سباح في ثلاث فعاليات مختلفة للسباحة خلال أسبوعين.



١ كم ثانية استغرق السباح لينهي سباق سباحة الصدر في كل من الأسبوع الأول، والأسبوع الثاني؟

٢ ما الفعاليات التي طوّر فيها السباح أدائه في الأسبوع الثاني؟

المصلون في جماعة		
الصف الخامس أ	الصف الخامس ب	
٧	٥	معظم الأوقات
١٠	١١	بعض الأوقات

أجرى عثمان مسحاً على طلاب الصف الخامس في مدرسته حول عدد الطلاب الذين يصلون في جماعة. ويبين الجدول المجاور نتائج المسح.

٣ مثل بالأعمدة المزدوجة بيانات الجدول. أي

مجموعة تعبر عن العدد الأكبر من طلاب الصف الخامس ب وطلاب الصف الخامس أ؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطة المناسبة مما يأتي لحل المسألتين الآتيتين:

- التخمين والتحقق
- إنشاء جدول
- الاستدلال المنطقي

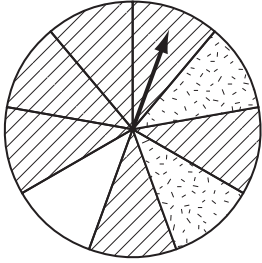
٤ مع لينا وآلاء ١٢ تفاحة. إذا كان ما مع لينا يزيد تفاحتين على ما مع آلاء. فكم تفاحة مع كل منهما؟

٥ تسابق أربعة أصدقاء بدراجاتهم، فأنهى بسام السباق بعد فيصل وقبل جابر، وأنهى أسامة السباق بعد بسام وقبل جابر. من الفائز منهم؟



افترض أنه تم تدوير مؤشر القرص أدناه:

صنف احتمال وقوف مؤشر القرص عند كل نمط. وكتب (مؤكد أو مستحيل أو قوي أو ضعيف أو متساوي الإمكانية).



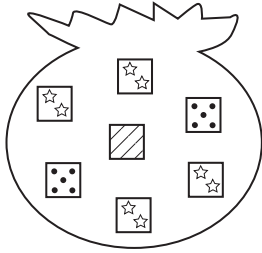
١ مخطط أو منقط أو فارغ

٢ مخطط

٣ منقط

سُحِبَتْ بطاقة من الكيس أدناه عشوائيًا.

صنف احتمال سحب كل بطاقة. وكتب (مؤكد أو مستحيل أو قوي أو ضعيف أو متساوي الإمكانية)، إذا كان على البطاقة:



٤ ست نجوم

٥ نقط

٦ نجمتان

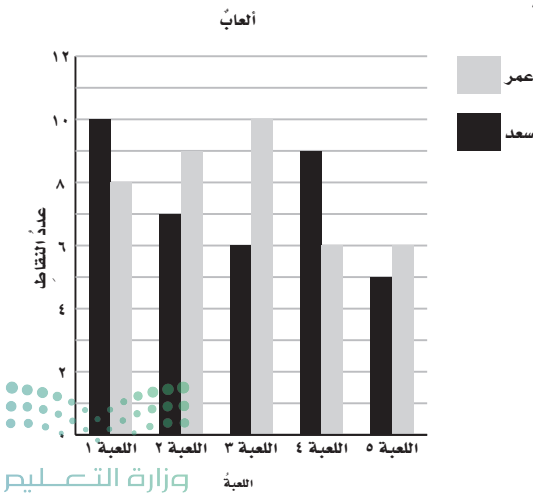
مراجعة الدرس السابق

استعمل التمثيل بالأعمدة المزدوجة أدناه للإجابة عن الأسئلة الآتية:

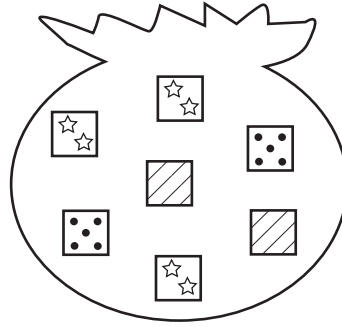
٧ ما اللعبة التي أحرز فيها عمر أكبر عدد من النقاط؟

٨ كم نقطة أحرزها سعد في اللعبة الخامسة؟

٩ ما اللعبة التي أحرز فيها سعد ٧ نقاط؟



في الكيس أدناه بطاقات عليها نجوم وأشربة ونقط. أوجد احتمال كل حدث واكتبه في صورة كسر في أبسط صورة:



٢ ح (أشربة)

١ ح (نجوم)

٤ ح (نجوم أو أشربة)

٣ ح (ليست أشربة)

٥ إذا اختير رقم من أرقام العدد ٦٣٩٧٥٤١٢٣٦٨ بشكل عشوائي، فما احتمال أن يكون زوجياً؟

مراجعة الدرس السابق

٦ اكتب النواتج الممكنة لتجربة رمي مكعب الأرقام (١-٦).

٧ سلة فواكه تحتوي على ٥ حبات تفاح، و٣ حبات برتقال، و٧ حبات كيوي. إذا أخذت منها حبة واحدة دون النظر إلى السلة.

صف احتمال أن تكون تفاحاً، واكتب (مؤكد أو مستحيل أو قوي أو ضعيف أو متساوي الإمكانية)



خُطّة حلّ المسألة : إنشاء قائمة

٦ - ٧

استعمل خُطّة إنشاء قائمة لحلّ المسائل الآتية:

١ دخلت فاتن مكتبة المدرسة فوجدت ثلاثاً من صديقاتها بين الطالبات الموجودات. إذا كانت الكراسي مُرتبة في أزواج، فبكم طريقة مُختلفة تستطيع فاتن أن تجلس إلى جانب إحدى صديقاتها؟

٢ يُريد رياض أن يذهب إلى المكتبة، ومَقْصِفِ المدرسة، وملعب كرة الطائرة. بكم طريقة مُختلفة يستطيع أن يذهب إلى الأماكن الثلاثة؟

٣ لدى فوزية تنورة سوداء وتنورة زرقاء، وحذاء أسود وحذاء بُنيّ، وقميص أبيض وقميص مُخطّط. كم زياً مُختلفاً تستطيع أن تلبس؟

مراجعة الدرس السابق

رمى سليمان مكعب الأرقام (١-٦). أوجد احتمال كُلِّ حدثٍ واكتبه في صورة كسرٍ في أبسط صورة:

٤ ح (٤) ٥ ح (عدد أصغر من ٤)

٦ ح (عدد زوجي) ٧ ح (٧)

٨ ح (عدد فردي) ٩ ح (عدد أكبر من ١)



مثل جميع النواتج الممكنة مستعملًا الرسم الشجري، واذكر عددها في كل ممّا يأتي:

- ١ ما عدد الخيارات المختلفة إذا أردت أن تتناول فطيرة بلحم الغنم أو لحم الدجاج، مع الجبن أو الطماطم أو البطاطس؟

- ٢ في الحديقة أرجوحة ولعبة القفز ولعبة السلم المعلق. بكم طريقة مختلفة تستطيع أن تكمل هذه الألعاب؟

- ٣ كم عددًا من منزلتين يمكن أن تكون إذا كان الآحاد ١ أو ٢ أو ٣، والعشرات ٥ أو ٦؟

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة إنشاء قائمة لحل المسألة الآتية:

- ٤ بكم طريقة مختلفة يستطيع كل من أحمد ووليد وبندر أن يقفوا في صف واحد؟

استعمل خطة تمثيل المعطيات لحل المسألتين الآتيتين:

- ٥ على جهاز الحاسوب الخاص برياض الأطفال ٥ أنشودات، بكم طريقة مختلفة يمكن أن تُنسخ وترتب في أسطوانة مُدمجة؟
- ٦ قرّر ٦٧ طالبًا الذهاب في رحلة ميدانية، بواسطة عدد من الحافلات والسيارات الصغيرة. إذا كانت الحافلة تتسع لـ ٩ طلاب، والسيارة الصغيرة تتسع لـ ٥ طلاب، فما أقل عدد من الحافلات والسيارات يمكن استعمالها في هذه الرحلة؟



أوجد القواسم المشتركة لكل مجموعة أعدادٍ مما يأتي:

- ١ ٣٢، ٨، ٤ ٢ ٢٤، ١٢، ٦، ٣

أوجد القاسم المشترك الأكبر (ق . م . أ) لكل مجموعة أعدادٍ مما يأتي:

- ٣ ٤٥، ٥ ٤ ٤٢، ٦

- ٥ ٦٠، ٢٤، ١٢ ٦ ٣٢، ١٦، ٤

- ٧ ٦٠، ٣٠، ١٥ ٨ ٢٧، ١٨، ٩

حلّ المسألتين التاليتين:

- ٩ تحفظُ جُمَانَةُ بِأَقْلَامٍ تَلْوِينٍ فِي جُيُوبِ ٣ مَقَالَمَ. فَإِذَا كَانَتْ سَعَةُ جَمِيعِ الْجُيُوبِ فِي الْمَقَالِمِ الثَّلَاثِ هِيَ نَفْسَهَا، وَكَانَتِ الْمَقَالِمُ تَتَّسَعُ لـ ١٨، ٣٦، ٧٢ قَلَمًا، فَمَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الْأَقْلَامِ فِي الْجَيْبِ الْوَاحِدِ؟

- ١٠ يُبَاعُ نَوْعٌ مِنَ الْجُبْنِ فِي عُبُوتٍ مُغْلَقَةٍ مُقَسَّمَةٍ إِلَى أَقْسَامٍ يَحْوِي كُلُّ مِنْهَا الْعَدَدَ نَفْسَهُ مِنْ شَرَائِحِ الْجُبْنِ. فَإِذَا كَانَتِ الْعُبُوتُ تَتَّسَعُ لـ ٦ أو ١٢ أو ٢٤ شَرِيحَةً، فَمَا أَكْبَرُ عَدَدٍ مِنَ الشَّرَائِحِ فِي كُلِّ قِسْمٍ؟

مراجعةُ الدرسِ السابق

أَلْقِيَتْ قِطْعَةٌ نَقْدِيَّةٌ مَرَّتَيْنِ.

- ١١ مثَّلْ جَمِيعَ النَوَاتِجِ الْمُمْكِنَةِ بِاسْتِعْمَالِ الرَّسْمِ الشَّجَرِيِّ.

- ١٢ مَا اِحْتِمَالُ ظَهْوَرِ شَعَارٍ ثُمَّ كِتَابَةٍ؟

- ١٣ مَا اِحْتِمَالُ ظَهْوَرِ الْوَجْهِ نَفْسِهِ مَرَّتَيْنِ؟



الأعداد الأولية والأعداد غير الأولية

حدّد ما إذا كان كل عددٍ ممّا يأتي أوليّاً أو غير أوليّ، وادعم إجابتك بالنماذج:

٩٦ ٣

٦١ ٢

٧٥ ١

٩٥ ٦

٢٩ ٥

٤٨ ٤

١٧١ ٩

٥٤ ٨

٦٨ ٧

٢٠٩ ١٢

١١٧ ١١

١٤٣ ١٠

حلّ المسألتين التّاليتين:

- ١٣ حبل طوله ٢٤ متراً. أوجد جميع الأطوال التي يمكن تقسيم الحبل إليها بالتساوي.
- ١٤ شريط طوله ٣٦ سنتمتراً. أوجد جميع الأطوال التي يمكن تقسيم الشريط إليها بالتساوي.

مراجعة الدرس السابق

أوجد القاسم المشترك الأكبر (ق . م . أ) لكل مجموعة أعدادٍ ممّا يأتي:

٢٨، ١٤ ١٧

٣٠، ١٦ ١٦

١٨، ٦ ١٥

٦٣، ٤٩ ٢٠

١٢، ٨ ١٩

٥٤، ٢٧ ١٨



أوجد كسرين يكافئان كل كسرٍ ممَّا يأتي، وتحقق من إجابتك باستعمال نماذج الكسور أو خطَّ الأعداد:

..... $\frac{5}{10}$ ٣	 $\frac{6}{18}$ ٢	 $\frac{3}{5}$ ١
..... $\frac{6}{8}$ ٦	 $\frac{21}{35}$ ٥	 $\frac{3}{12}$ ٤
..... $\frac{12}{15}$ ٩	 $\frac{3}{9}$ ٨	 $\frac{8}{20}$ ٧
..... $\frac{8}{10}$ ١٢	 $\frac{12}{20}$ ١١	 $\frac{6}{24}$ ١٠

الجبر: أوجد العدد المناسب لملء $\square$ بحيث يصبح الكسران فيما يأتي متكافئين:

$\frac{12}{28} = \frac{3}{\square}$ ١٥	$\frac{\square}{8} = \frac{14}{16}$ ١٤	$\frac{\square}{15} = \frac{4}{5}$ ١٣
$\frac{6}{\square} = \frac{3}{4}$ ١٨	$\frac{3}{4} = \frac{\square}{16}$ ١٧	$\frac{\square}{3} = \frac{2}{6}$ ١٦
$\frac{6}{\square} = \frac{9}{30}$ ٢١	$\frac{15}{27} = \frac{5}{\square}$ ٢٠	$\frac{\square}{3} = \frac{14}{42}$ ١٩

اكتب "نعم" إذا كان الكسران متكافئين، واكتب "لا" إذا لم يكونا متكافئين في كل ممَّا يأتي:

..... $\frac{15}{27} = \frac{5}{9}$ ٢٤	 $\frac{7}{16} = \frac{3}{8}$ ٢٣	 $\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$ ٢٢
..... $\frac{7}{14} = \frac{10}{13}$ ٢٧	 $\frac{15}{21} = \frac{5}{7}$ ٢٦	 $\frac{4}{5} = \frac{2}{3}$ ٢٥

مراجعة الدرس السابق

حدِّد ما إذا كان كلُّ عددٍ ممَّا يأتي أوليًا أو غير أولي:

..... ٢٩ ٣٠	 ٣٣ ٢٩	 ١٤ ٢٨
..... ٢٨ ٣٣	 ١٨ ٣٢	 ٤٧ ٣١



املأ بعددٍ مناسبٍ بحيثُ يصبح الكسرُ في أبسط صورةٍ:

$$\frac{1}{\square} = \frac{5}{15} \quad ٢$$

$$\frac{3}{\square} = \frac{6}{16} \quad ١$$

$$\frac{4}{\square} = \frac{20}{25} \quad ٤$$

$$\frac{\square}{7} = \frac{10}{35} \quad ٣$$

اكتب كلَّ كسرٍ ممَّا يأتي في أبسط صورةٍ، وإذا كان في أبسط صورةٍ فاكتب « الكسرُ في أبسط صورةٍ »:

$$\dots\dots\dots \frac{1}{3} \quad ٦$$

$$\dots\dots\dots \frac{2}{4} \quad ٥$$

$$\dots\dots\dots \frac{9}{10} \quad ٨$$

$$\dots\dots\dots \frac{12}{16} \quad ٧$$

$$\dots\dots\dots \frac{2}{10} \quad ١٠$$

$$\dots\dots\dots \frac{4}{15} \quad ٩$$

مراجعة الدرس السابق

أوجد كسرين يكافئان كلَّ كسرٍ ممَّا يأتي:

$$\dots\dots\dots \frac{1}{3} \quad ١٢$$

$$\dots\dots\dots \frac{3}{4} \quad ١١$$

$$\dots\dots\dots \frac{2}{5} \quad ١٤$$

$$\dots\dots\dots \frac{6}{8} \quad ١٣$$

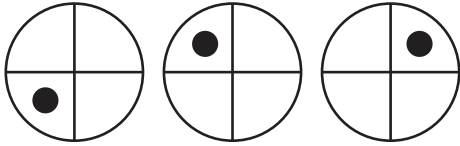
$$\dots\dots\dots \frac{1}{2} \quad ١٦$$

$$\dots\dots\dots \frac{1}{6} \quad ١٥$$



استعمل خُطَّةُ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ لِحَلِّ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

٢ ارْصُمِ الشَّكْلَيْنِ التَّالِيَيْنِ فِي النَّمَطِ أَدْنَاهُ:



١ زرع فارس شتلات في ستة صفوف بحسب أطوالها؛ فجعل الشتلات الأطول في الصف الأول، تليها الشتلات الأقصر فالأقصر. فإذا كان طول الشتلة في الصف الأول ٦٠ سم. فأوجد طول الشتلة في الصف السادس إذا علمت أن أطوال الشتلات تزيد أربعة ستمترات علي مثيلاتها في الصف الذي يليه.

٤ رَسَمْتُ بِاسْمِهِ نُجُومًا لَكِي تَقْصَّهَا لِلْمُشَارَكَةِ فِي بَرْنَامِجٍ مَدْرَسِيٍّ، وَقَدْ بَدَأْتُ بِقِصِّ نَجْمَةٍ طَوْلِهَا ٤ سَم، ثُمَّ قَصَّتْ نَجْمَةً طَوْلِهَا ٥، ٣ سَم، وَأَتْبَعْتُهَا بِنَجْمَةٍ طَوْلِهَا ٣ سَم. إِذَا تَابَعْتُ هَذَا النَّمَطَ، فَكَمْ يَكُونُ طَوْلُ النَجْمَةِ التَّالِيَةِ؟

٣ قَالِبُ ثَلَجٍ طَوْلُهُ ٦، ٤٠ سَم، وَبَعْدَ سَاعَةٍ أَصْبَحَ طَوْلُهُ ٤، ٤٠ سَم، ثُمَّ بَعْدَ سَاعَتَيْنِ أَصْبَحَ طَوْلُهُ ٢، ٤٠ سَم. كَمْ يُصْبِحُ طَوْلُ الْقَالِبِ بَعْدَ ١٠ سَاعَاتٍ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

اكَتُبْ كُلَّ كَسْرٍ مِمَّا يَأْتِي فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ، وَإِذَا كَانَ الْكَسْرُ كَذَلِكَ، فَاكَتُبْ عِبَارَةَ «الْكَسْرُ فِي أَبْسَطِ صُورَةٍ»:

..... $\frac{24}{64}$ ٧

..... $\frac{7}{9}$ ٦

..... $\frac{12}{27}$ ٥

..... $\frac{38}{42}$ ١٠

..... $\frac{15}{25}$ ٩

..... $\frac{17}{41}$ ٨



اكتب أول ٣ مضاعفاتٍ مشتركةٍ لكلِّ مجموعةٍ أعدادٍ ممَّا يأتي:

- ١ ١٥ ، ٣ ٢ ١٢ ، ٨ ، ٢
 ٣ ١٠ ، ٩ ، ٦ ٤ ١٨ ، ٦ ، ٣

أوجد (م . م . أ) لكلِّ مجموعةٍ أعدادٍ ممَّا يأتي:

- ٥ ٥ ، ٢ ٦ ١٥ ، ٦
 ٧ ٣٢ ، ١٦ ، ٤ ٨ ٢٠ ، ١٦ ، ٢

٩ املأ الفراغين فيما يأتي، بحيث يكون كلُّ عددٍ مضاعفًا مشتركًا للعددين ١٢ ، ٤

١٢٠ ، ١٠٨ ، — ، ٨٤ ، — ، ٦٠ ، ٤٨

مراجعة الدرس السابق

استعمل خطة البحث عن نمطٍ لحلِّ المسألتين التاليتين:

- ١٠ كانت خلود تملأ دلوًا بالماء وتقيس ارتفاع الماء فيه كلَّ دقيقة، فكانت القياسات كالتالي:
 ١ ، ١ سم ، ٢ ، ٣ سم ، ٥ ، ٣ سم ، ٧ ، ٤ سم .
 إذا استمرَّ هذا النمط، فكم يكون ارتفاع الماء عند القياس التَّالي؟

 ١١ يمارس عصام رياضة الجري ويزيد المسافة التي يقطعها كل أسبوع . وخلال الأسابيع الأربعة الأولى ركض المسافات التالية بالكيلومترات :
 ٣ كلم ، ٥ ، ٤ كلم ، ٦ كلم ، ٥ ، ٧ كلم وفقا لهذا النمط ، ما المسافة التي سيقطعها عصام في الأسبوع الخامس؟



قارن بين العددين في كلِّ ممَّا يأتي مستعملًا (<، >، =):

$$\frac{7}{8} \dots\dots\dots \frac{3}{4} \text{ ٢}$$

$$\frac{3}{5} \dots\dots\dots \frac{1}{2} \text{ ١}$$

$$\frac{3}{8} \dots\dots\dots \frac{5}{12} \text{ ٤}$$

$$\frac{7}{9} \dots\dots\dots \frac{7}{8} \text{ ٣}$$

$$٥ \frac{7}{8} \dots\dots\dots ٥ \frac{1}{3} \text{ ٦}$$

$$٨ \frac{2}{3} \dots\dots\dots ٨ \frac{1}{8} \text{ ٥}$$

حُلِّ المسألة التالية:

- ٧ تريد هيام أن تضع صُورًا في ثلاثة إطاراتٍ مُختلفةٍ، أطوالها: $\frac{1}{4}$ سم، $\frac{1}{3}$ سم، $\frac{5}{6}$ سم. وقد قرَّرت أن تجعل الإطار الأصغر في الوسط عند تعليق الإطارات بعضها بجانب بعضٍ على الحائط. ما طول الإطار الذي ستضعه في الوسط؟

مُراجعة الدرسِ السَّابِقِ

اكتب أوَّل ٣ مضاعفاتٍ مشتركةٍ لكلِّ مجموعةٍ أعدادٍ ممَّا يأتي:

$$\dots\dots\dots ١٨، ٩، ٦ \text{ ٩}$$

$$\dots\dots\dots ٤، ٢ \text{ ٨}$$

$$\dots\dots\dots ١٥، ٧، ٥ \text{ ١١}$$

$$\dots\dots\dots ١٠، ٦، ٣ \text{ ١٠}$$

أوجد (م . م . أ) لكلِّ مجموعةٍ أعدادٍ ممَّا يأتي:

$$\dots\dots\dots ٢٤، ١٢، ٦ \text{ ١٤}$$

$$\dots\dots\dots ١٠، ٧ \text{ ١٣}$$

$$\dots\dots\dots ٦، ٨ \text{ ١٢}$$



أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة، ثم تحقق من الحل مستعملًا النماذج:

..... = $\frac{1}{9} + \frac{5}{9}$ ٢

..... = $\frac{1}{5} + \frac{2}{5}$ ١

..... = $\frac{2}{4} + \frac{3}{4}$ ٤

..... = $\frac{5}{8} + \frac{6}{8}$ ٣

..... = $\frac{2}{8} + \frac{7}{8}$ ٦

..... = $\frac{3}{9} + \frac{9}{9}$ ٥

..... = $\frac{3}{5} + \frac{4}{5}$ ٨

..... = $\frac{2}{7} + \frac{1}{7}$ ٧

..... = $\frac{1}{7} + \frac{6}{7}$ ١٠

..... = $\frac{3}{15} + \frac{12}{15}$ ٩

١٢ قطع سالم مسافة $\frac{4}{5}$ كلم، وقطع خالد $\frac{5}{15}$ كلم. ما المسافة التي قطعها الولدان معًا؟ اكتب الكسر في أبسط صورة.

١١ أكلت ياسمين $\frac{3}{8}$ فطيرة، وأكلت منى $\frac{2}{8}$ الفطيرة نفسها. مال كسر الذي يمثل ماتم أكله؟

قارن بين الكسرين في كل ممّا يأتي مستعملًا (<، >، =):

$\frac{5}{9}$ ○ $\frac{1}{2}$ ١٥

$\frac{6}{9}$ ○ $\frac{2}{3}$ ١٤

$\frac{3}{8}$ ○ $\frac{1}{4}$ ١٣

$\frac{6}{13}$ ○ $\frac{7}{12}$ ١٨

$\frac{5}{8}$ ○ $\frac{3}{4}$ ١٧

$\frac{2}{7}$ ○ $\frac{1}{5}$ ١٦



أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة، ثم تحقق من الحل مستعملًا النماذج:

..... = $\frac{2}{5} - \frac{1}{5}$ ١ = $\frac{1}{9} - \frac{5}{9}$ ٢

..... = $\frac{5}{8} - \frac{6}{8}$ ٣ = $\frac{2}{4} - \frac{3}{4}$ ٤

..... = $\frac{3}{9} - \frac{9}{9}$ ٥ = $\frac{2}{8} - \frac{7}{8}$ ٦

..... = $\frac{1}{2} - \frac{2}{2}$ ٧ = $\frac{3}{5} - \frac{4}{5}$ ٨

..... = $\frac{3}{15} - \frac{12}{15}$ ٩ = $\frac{1}{7} - \frac{6}{7}$ ١٠

..... ١١ مع هناء $\frac{3}{4}$ فطيرة، أعطت أخاها الصغير $\frac{1}{4}$ فطيرة، فكم تبقى معها؟

..... ١٢ أخرج والد ضحى زكاة أمواله والبالغة $\frac{25}{100}$ من مجموع ماله، إذا وزع منها $\frac{7}{100}$ على الفقراء، فكم يتبقى من أموال زكاته؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة:

..... = $\frac{5}{9} + \frac{1}{9}$ ١٣ = $\frac{1}{6} + \frac{4}{6}$ ١٤

..... = $\frac{1}{3} + \frac{2}{3}$ ١٥ = $\frac{2}{8} + \frac{7}{8}$ ١٦

..... = $\frac{1}{10} + \frac{2}{10}$ ١٧ = $\frac{6}{3} + \frac{1}{3}$ ١٨



أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة:

..... = $\frac{5}{14} + \frac{2}{7}$ ٣

..... = $\frac{5}{8} + \frac{3}{4}$ ٢

..... = $\frac{3}{5} + \frac{2}{3}$ ١

..... = $\frac{1}{6} + \frac{7}{15}$ ٦

..... = $\frac{1}{4} + \frac{5}{12}$ ٥

..... = $\frac{3}{4} + \frac{11}{12}$ ٤

..... = $\frac{5}{6} + \frac{2}{9}$ ٩

..... = $\frac{2}{10} + \frac{3}{4}$ ٨

..... = $\frac{3}{8} + \frac{5}{6}$ ٧

..... = $\frac{9}{15} + \frac{9}{10}$ ١٢

..... = $\frac{2}{3} + \frac{7}{8}$ ١١

..... = $\frac{7}{8} + \frac{11}{12}$ ١٠

..... = $\frac{1}{4} + \frac{2}{3}$ ١٥

..... = $\frac{4}{9} + \frac{5}{6}$ ١٤

..... = $\frac{7}{10} + \frac{2}{5}$ ١٣

..... = $\frac{2}{9} + \frac{5}{6}$ ١٨

..... = $\frac{1}{3} + \frac{3}{4}$ ١٧

..... = $\frac{1}{5} + \frac{7}{10}$ ١٦

١٩ قامت جنى وريما ببحث إحصائيّ يستلزم سؤال جميع طالبات فصلهما، فإذا سألت جنى $\frac{1}{3}$ طالبات الفصل، وسألت ريما $\frac{1}{4}$ الطالبات، فما مجموع الطالبات اللّاتي تمّ سؤالهنّ؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة:

..... = $\frac{3}{5} - \frac{4}{5}$ ٢٢

..... = $\frac{3}{6} - \frac{5}{6}$ ٢١

..... = $\frac{4}{9} - \frac{7}{9}$ ٢٠

..... = $\frac{1}{3} - \frac{3}{3}$ ٢٥

..... = $\frac{5}{8} - \frac{6}{8}$ ٢٤

..... = $\frac{1}{7} - \frac{3}{7}$ ٢٣

حلّ المسألة التالية:

٢٦ احتاجت دينا إلى $\frac{2}{5}$ ساعة لكي تُنهي واجب الرياضيات، وإلى $\frac{4}{5}$ ساعة لكي تُنهي واجب العلوم. كم يزيد الوقت الذي قضته دينا في حلّ واجب العلوم على الوقت الذي قضته في حلّ واجب الرياضيات؟ اكتب إجابتك في أبسط صورة.



طَرَحُ الكُسُورِ غيرِ المُتَشَابِهَةِ

٩ - ٤

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة:

..... = $\frac{5}{8} - \frac{3}{4}$ ٣

..... = $\frac{5}{9} - \frac{2}{3}$ ٢

..... = $\frac{3}{5} - \frac{2}{3}$ ١

..... = $\frac{3}{4} - \frac{11}{12}$ ٦

..... = $\frac{1}{6} - \frac{1}{2}$ ٥

..... = $\frac{5}{14} - \frac{5}{7}$ ٤

..... = $\frac{2}{3} - \frac{1}{9}$ ٩

..... = $\frac{1}{6} - \frac{7}{15}$ ٨

..... = $\frac{1}{4} - \frac{5}{12}$ ٧

..... = $\frac{4}{10} - \frac{3}{4}$ ١٢

..... = $\frac{1}{3} - \frac{7}{15}$ ١١

..... = $\frac{3}{8} - \frac{5}{6}$ ١٠

..... = $\frac{7}{8} - \frac{11}{12}$ ١٥

..... = $\frac{3}{4} - \frac{4}{5}$ ١٤

..... = $\frac{5}{6} - \frac{1}{9}$ ١٣

..... = $\frac{9}{15} - \frac{9}{10}$ ١٨

..... = $\frac{5}{8} - \frac{7}{4}$ ١٧

..... = $\frac{1}{6} - \frac{7}{10}$ ١٦

..... = $\frac{1}{4} - \frac{2}{3}$ ٢١

..... = $\frac{4}{9} - \frac{5}{6}$ ٢٠

..... = $\frac{7}{10} - \frac{4}{5}$ ١٩

٢٢ وضعت أسماء $\frac{2}{3}$ كوب حليب في طبق لقطعة، فشربت القطعة $\frac{1}{4}$ كوب، فكم بقي في الطبق؟

٢٣ قطعة قماش طولها $\frac{3}{4}$ م، قص منها خياط $\frac{2}{5}$ م، فكم بقي من القطعة؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الجمع في أبسط صورة:

..... = $\frac{1}{10} + \frac{2}{5}$ ٢٦

..... = $\frac{2}{3} + \frac{1}{4}$ ٢٥

..... = $\frac{1}{2} + \frac{1}{3}$ ٢٤

..... = $\frac{1}{4} + \frac{5}{6}$ ٢٩

..... = $\frac{2}{15} + \frac{2}{5}$ ٢٨

..... = $\frac{4}{9} + \frac{2}{3}$ ٢٧



وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

مهارة حل المسألة : تحديد معقولة الإجابة

حلّ المسائل التالية، وحدّد الإجابة المعقولة:

- ١ مشى عبد المحسن مسافة ٤٢, ١ كلم صباحاً و ٨٥, ٤ كلم مساءً. أيّ ممّا يأتي يُعدّ التقدير الأكثر معقولةً للمسافة التي قطعها صباحاً ومساءً؟ ٥, ٥٠ كلم أم ٦, ٥٠ كلم أم ٧, ٥٠ كلم؟
- ٢ تعاون أكرم وأخوه على قطف الرطب من النخلة، فقفّ أكرم $\frac{3}{4}$ كجم، وقطف أخوه $\frac{4}{5}$ كجم. أيّ ممّا يأتي يُعدّ التقدير الأكثر معقولةً لوزن الرطب: ١٠ كجم أم ١١ كجم أم ١٢ كجم؟

- ٣ بعد أن عادت عفراء من المدرسة، أمضت $1\frac{3}{4}$ ساعة في اللعب، و $2\frac{1}{4}$ ساعة في حلّ واجباتها المدرسيّة، و $\frac{1}{4}$ ساعة في الاستعداد للنوم. أيّ ممّا يلي يُعدّ التقدير الأكثر معقولةً للوقت الذي قضته عفراء في إنجاز النشاطات الثلاثة: ٣ ساعات أم ٤ ساعات أم ٥ ساعات؟
- ٤ اشترت حنين ٥ أقراص مدمجة للحاسوب ثمن كُلاً منها ٩٥, ١٥ ريالاً، وأنفقت ٥٠, ١ ريال في شراء الحلوى، و ٩٠, ٥ ريالاً ثمن مكسرات. أيّ ممّا يأتي يُعدّ التقدير الأكثر معقولةً للمبلغ الذي أنفقته حنين: ٨٥ ريالاً أم ٨٨ ريالاً أم ٩٠ ريالاً؟

مراجعة الدرس السابق

أوجد ناتج الطرح في أبسط صورة:

$$\dots = \frac{9}{15} - \frac{5}{5} \quad ٦$$

$$\dots = \frac{2}{12} - \frac{3}{6} \quad ٥$$

$$\dots = \frac{3}{8} - \frac{3}{4} \quad ٨$$

$$\dots = \frac{2}{8} - \frac{1}{2} \quad ٧$$

$$\dots = \frac{2}{3} - \frac{8}{9} \quad ١٠$$

$$\dots = \frac{1}{2} - \frac{10}{12} \quad ٩$$



املأ الفراغ:

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ١ ٢٦ سم = ملم | ٢ ٧٠٠ سم = م |
| ٣ ٨ كلم = م | ٤ ٠,٦ م = سم |
| ٥ ٤٠٠٠ ملم = م | ٦ ٢٥٠ ملم = سم |
| ٧ ٨٠٠ سم = ملم | ٨ ٢٣ سم = ملم |
| ٩ ٠,٢٥ كلم = م | ١٠ ٣٠٠ سم = م |
| ١١ ٦ م = سم | ١٢ ٣٠٠٠ م = كلم |
| ١٣ ٦ سم = ملم | ١٤ ٥ كلم = م |

حل المسألتين الآتيتين:

- ١٥ ما التقدير الأنسب لعُمق بركة سباحة:
١٠ ملم أم ١٠ م أم ١٠ كلم؟
- ١٦ نفق طوله ٣, ١ كلم. كم يبلغ طول هذا النفق
بالأمتار؟

مراجعة الدرس السابق

حل المسألتين الآتيتين، وحدد الإجابة المعقولة:

- ١٧ باع محل خضار $٥\frac{٣}{٤}$ كجم تفاحاً أحمر، و $٢\frac{١}{٤}$ كجم تفاحاً أصفر. أي مما يأتي هو التقدير الأكثر معقولة للفرق بين وزن التفاح الأحمر والأصفر المبيع: ٣ كجم أم ٤ كجم أم ٥ كجم؟

- ١٨ مع أروى ٩٢,٧٥ ريالاً، وتريد أن تشتري جلباباً ثمنه ٩١ ريالاً، وحقيبة ثمنها ٢٥ ريالاً. أي مما يأتي هو التقدير الأكثر معقولة للمبلغ الذي تحتاج إليه لتشتري الجلباب والحقيبة:
٢٠ ريالاً أم ٢٥ ريالاً، أم ٣٠ ريالاً؟



مهارة حل المسألة : تحديد معقولة الإجابة

بَيِّنْ ما إذا كان كُلُّ تقديرٍ مِمَّا يَأْتِي مَعْقُولًا أَمْ لَا. فَسِّرْ إجابَتَكَ.

- ١ تتطوَّعُ طبيبةٌ لمعالجة الفقراء مرةً كُلَّ أسبوعٍ، حيثُ تعملُ ٣,٧٥ ساعاتٍ في كُلِّ مَرَّةٍ. هل تُعدُّ ٤٠ ساعةً تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِعَدَدِ ساعاتِ عملِها في ١٠ أسابيع؟

- ٢ تزورُ سمراءُ والدتها ٤ مراتٍ كُلَّ أسبوعٍ. فهل تُعدُّ ٥٠٠ مرةً تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِعَدَدِ زياراتِ سمراءَ لوالدتها في عامٍ كاملٍ؟

- ٣ استأجرَ رشيدٌ وخمسةٌ من أصدقائه ٣ قواربَ للتنزُّه في البحرِ. إذا استعملَ كُلُّ مِنْهم قاربًا ٣٠ دقيقةً، فهل تُعدُّ ساعتانِ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا حتَّى يأخذَ كُلُّ مِنَ الأصدقاءِ الستةِ دورَه في رُكوبِ أَحَدِ القواربِ؟

- ٤ اشترى راشدٌ كيلو جرامًا مِنْ كُلِّ نوعٍ مِنَ الأصنافِ المَكْتُوبَةِ في الجَدُولِ أدناه. فإذا دفعَ إلى البائعِ ورقةً نقديةً مِنْ فِئَةِ ١٠ ريالاتٍ، فهل يُعَدُّ مبلغُ ٣ ريالاتٍ تَقْدِيرًا مَعْقُولًا لِلْباقِي؟

الصنفُ	سعرُ الكيلو جرام (بالريال)
طماطم	٣,٩٥
خيار	٢,٩٠
جزر	٢,٨٥

مراجعة الدرس السابق

املأ الفراغ.

- ٥ ٤ كلم = م
٦ ٦٠٠ سم = م
٧ ١٠ ملم = سم
٨ ٥ م = سم



املأ الفراغ:

- ١ ٩٠ جم = كجم
 ٢ ٣٠٠٠ كجم = أطنان
 ٣ ١٠٠٠ ملجم = جم
 ٤ ٠,٩ كجم = جم
 ٥ ٥ جم = كجم
 ٦ ٠,٠٠٤ طن = كجم
 ٧ ٢٥ طنًا = كجم
 ٨ ٦٧٠ جم = كجم

قارن بين العددين في كلٍّ مما يأتي مستعملًا (<, >, =):

- ٩ ٢,٤ جم ○ ٢٤٠ ملجم
 ١٠ ٠,٨ طن ○ ٨٠٠٠٠ كجم
 ١١ ١,٣٢ جم ○ ١٣٢٠ ملجم
 ١٢ ٥١٠ ملجم ○ ٥,١ جم
 ١٣ ٣٥٠٠ كجم ○ ٣٥ طنًا
 ١٤ ٣٧٠ ملجم ○ ٣,٧ جم

حل المسألة الآتية:

- ١٥ كيس مَكرونة كتلته ٤٥٠ جم. كم كيسًا يجب على فرح أن تشتري إذا أرادت أن تطهو كيلوجرامًا واحدًا من المَكرونة؟ فسر إجابتك.

مراجعة الدرس السابق

بين ما إذا كان كلُّ تقديرٍ مما يأتي معقولاً أم لا. فسر إجابتك.

- ١٦ كتلة لعبة عير ٢٦٤٠ جم، وقد قُدرت أن كتلتها تساوي ٤ كجم. هل هذا التقدير معقول؟

- ١٧ تحتاج أمال إلى ٥, ١١ م من القماش، لكن المتجر يبيع القماش بالستترات، لذلك قُدرت أن ١٢٠٠ سم ستكون كافية. هل هذا التقدير معقول؟



املأ الفراغ:

- ١ ٧٢٠٠ مل = ل
 ٢ ٤٩٠ مل = ل
 ٣ ٠, ١ ل = مل
 ٤ ٧٠٠٠ مل = ل
 ٥ ٣ ل = مل
 ٦ ٨ مل = ل
 ٧ ٩٠٠٠ مل = ل
 ٨ ٠, ٥٣ ل = مل

قارن بين العددين في كلٍّ ممَّا يأتي مستعملًا (<، >، =):

- ٩ ٦, ٤ ل ○ ٢٤٠ مل ١٠ ٥ ل ○ ٥٠٠٠٠ مل ١١ ٢, ٣٢ ل ○ ٢٣٢٠ مل
 ١٢ ٤١٠ مل ○ ٤, ١ ل ١٣ ١٥٠٠ مل ○ ١٥ ل ١٤ ٩٧٠ مل ○ ٩, ٧ ل

حل المسألة الآتية:

- ١٥ لدى سميرة إبريق للعصير سعته ٥ ل. إذا اشترت علبتين من العصير؛ في إحدهما ١, ٧٥ ل، وفي الثانية ٢, ٧٥ ل، فهل تستطيع أن تفرغ العلبتين في الإبريق؟ فسّر إجابتك.

مراجعة الدرس السابق

املأ الفراغ:

- ١٦ ١ جم = ملجم ١٧ ٣٥٠ جم = كجم
 ١٨ ٤٦٠٠ كجم = أطنان ١٩ ١ كجم = جم



املأ الفراغ:

- ١ ٤ أ = ي
 ٢ ١٨٠ ث = د
 ٣ ١٠ ن = ش
 ٤ ٣ ي = س
 ٥ ٤ د = ث
 ٦ ٥ س = د
 ٧ ١٠ د = ث
 ٨ ٣٦ أ = ي
 ٩ ١٢٠ ث = د
 ١٠ ٥٠ ش = ن و ش
 ١١ ٤ أ = س
 ١٢ ٢٥٠ ث = د و ث
 ١٣ ٧٨ س = ي و س
 ١٤ ٣٧٥ د = س و د

- ١٥ إذا كان مهندساً قد أمضى ساعةً و ١٥ دقيقةً في التدريب على ركوب الخيل ، فكم دقيقةً تدرب مهندساً ؟

مراجعة الدرس السابق

املأ الفراغ:

- ١٦ ٨٠ ل = مل
 ١٧ ٦ ل = مل
 ١٨ ٤٢٦ مل = ل
 ١٩ ٠,٠٦ ل = مل



استقصاء حل المسألة: اختيار الخطء المناسبة

استعمل الخطء المناسبة ممَّا يأتي لحلَّ المسائل الآتية:

- البحث عن نمط • رسم صورة • الحل عكسيًا • رسم مخطط

١ ما العدد الذي إذا قسّمناه على ١٠، ثم ضربنا ناتج القسمة في ٥، ثم أضفنا ١٥ إلى الناتج، أصبح المجموع ٦٥؟

٢ مريم أطول من هدى بمقدار ١٥ سم، وهدى أطول من عائشة بمقدار ١٠ سم، وعائشة أقصر من فاطمة بمقدار ٢٠ سم. فإذا كان طول فاطمة ١٢٠ سم، فما طول مريم؟

٣ يريد بدر أن يشتري لعبة ثمنها ٨٧ ريالاً. فإذا وفر خلال الأسابيع التسعة الماضية ٥ ريالات كل أسبوع، ووفر ٢٢ ريالاً من هدية العيد، فكم يحتاج بدر من المال ليستطيع أن يشتري اللعبة؟

٤ تُعدُّ مَها وأختها ضحى باقات ورود حمراء وبيضاء، بحيث تحتوي كل باقة على ٦ وردات حمراء، ووردتين بيضاوين. فإذا استعملت الأختان ١٠ وردات بيضاء، فكم باقة أعدتا؟

مراجعة الدرس السابق

املأ الفراغ:

٦ ١٥ د = ث

٥ ٤٨٠ ث = د

٨ ٣٠ س = د

٧ ٢٨٨ س = ي

١٠ ١٢٠ ث = د

٩ ٥ أ = ي



أوجد الزمن المنقضي في كُلِّ ممَّا يأتي:

٢ ١:٤٠ بعد الظهر إلى ٨:٥٥ مساءً

١ ١٠:١٥ مساءً إلى ١٠:٥٩ مساءً

٤ ٣:٤٥ عصرًا إلى ١:٣٠ صباحًا

٣ ٩:٢٥ صباحًا إلى ٨:٢٠ مساءً

٦ ٤:١١ مساءً إلى ٦:١٥ مساءً

٥ ٢:٢٦ صباحًا إلى ٨:٠٠ صباحًا

٨ ٧:٠٠ مساءً إلى ١٠:١٣ مساءً

٧ ١٢:٠٩ ظهرًا إلى ٢:٠٠ بعد الظهر

١٠ ١:٤٥ بعد الظهر إلى ١:٤٥ صباحًا

٩ ٥:٥٥ صباحًا إلى ٦:٣٠ مساءً

١٢ ٣:٣٠ عصرًا إلى ٩:٢١ مساءً

١١ ٤:٢٢ صباحًا إلى ٧:٤٠ صباحًا

١٤ ٢:١٥ بعد الظهر إلى ٨:٣٦ مساءً

١٣ ٧:١٢ مساءً إلى ٨:٥٥ مساءً



نهاية الندوة



بداية الندوة

١٥ باستعمال الرسم المجاور، حدّد مدة الندوة.



توقيت أذان المغرب



توقيت أذان الفجر

١٦ إذا كان الرسم المجاور يُشير إلى وقتي أذان الفجر والمغرب في يوم من أيام رمضان، فما عدد ساعات الصيام؟

مراجعة الدرس السابق

١٧ ذهبت مجموعة من الأقرباء إلى مُخيّم، فقطعوا مسافة ١٢٠ كلم بالسيارة، ثم توقفوا ليتناولوا القهوة، ثم قطعوا مسافة ١٢٠ كلم أخرى حتى وصلوا إلى المخيّم. وفي المساء غادروا المخيّم وقطعوا مسافة ٦٤ كلم، ثم توقفوا لأداء الصلاة، ثم قطعوا ١٧٦ كلم حتى عادوا إلى منازلهم. قدّر عدد الكيلومترات التي قطعها الأقرباء في رحلتهم.

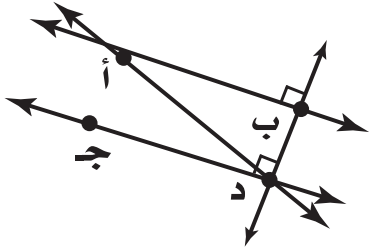
الفصل ١١: الأشكال الهندسية

مُفْرَدَاتُ هَنْدَسِيَّة

١١ - ١

بِاسْتِعْمَالِ الشَّكْلِ الْمَجَاوِرِ، بَيِّنْ مَا إِذَا كَانَ كُلُّ مُسْتَقِيمٍ مِمَّا يَأْتِي مُتَوَازِيَيْنِ أَمْ مُتَقَاطِعَيْنِ أَمْ مُتَعَامِدَيْنِ:

١ $\overleftrightarrow{AB}$ ، $\overleftrightarrow{CD}$



٢ $\overleftrightarrow{BD}$ ، $\overleftrightarrow{CD}$

٣ $\overleftrightarrow{AD}$ ، $\overleftrightarrow{CD}$

صِفْ كُلَّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي بِإِحْدَى الْمُفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ: (نقطة، مستقيم، نصف مستقيم، قطعة مستقيمة).

٥ $\overline{DG}$

٤ $\bullet$

٧ $\overleftrightarrow{GH}$

٦ $\overleftrightarrow{BI}$

مُراجعة الدرس السابق

أوجد الزمن المنقضي في كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

٨ ٦:٢٩ صباحًا إلى ٧:٤٦ صباحًا

٩ ١١:٠٩ صباحًا إلى ١٢:٠٥ بعد الظهر

١٠ ٤:١٦ مساءً إلى ٦:٢١ مساءً



استعملْ خُطَّةَ الاستِدلالِ المنطقيِّ لحلِّ المسائلِ التالية:

١ حَمَّنَ كُلُّ مَنْ عَادِلٍ وَصَالِحٍ عَدَدًا، فإذا كَانَ عَدْدُ عَادِلٍ يَزِيدُ ٧ على عَدَدِ صَالِحٍ، وَكَانَ مَجْمُوعُ الْعَدَدَيْنِ ٤٩، فما عَدْدُ صَالِحٍ؟

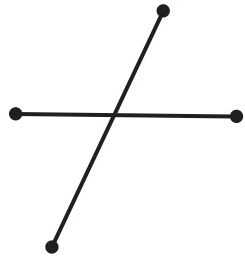
٢ حَدِيقَةٌ مُسْتطِيلَةٌ الشَّكْلِ مَسَاحَتُهَا ٦٤ مِترًا مُرَبَّعًا، وَطَوْلُ مُحِيطِهَا ٤٠ مِترًا. أَوْجِدْ طَوْلَ الْحَدِيقَةِ وَعَرْضَهَا.

٣ فِي مَحْفَظَةِ سُمَيَّةَ أَوْرَاقُ نَقْدِيَّةٌ مِنْ فَنَاتِ (٥٠، ١٠، ٥) رِيَالًا، إِذَا كَانَ عَدْدُ أَوْرَاقِ فِئَةِ ٥ رِيَالَاتٍ يَقِلُّ ٣ عَنْ عَدَدِ أَوْرَاقِ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ، وَيَزِيدُ ٢ على عَدَدِ أَوْرَاقِ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، وَإِذَا كَانَ مَعَهَا وَرَقَتَانِ مِنْ فِئَةِ ٥٠ رِيَالًا، فما المبلغ الذي كَانَ فِي مَحْفَظَتِهَا؟

٤ وَقَفَتْ سَلْمَى وَأَحْلَامُ وَبَتُولُ فِي صَفٍّ أَمَامَ الْمُقْصِفِ. إِذَا لَمْ تَكُنْ بَتُولُ فِي أَوَّلِ الصَّفِّ، وَكَانَتْ سَلْمَى خَلْفَ أَوَّلِ بِنْتٍ وَقَفَتْ فِي الصَّفِّ، وَكَانَتْ بَتُولُ خَلْفَ سَلْمَى، فَرتَّبِ الْبَنَاتِ مِنَ الْأُولَى إِلَى الْآخِرَةِ.

مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

قَسْ طَوْلَ كُلِّ قِطْعَةٍ مُسْتَقِيمَةٍ مِمَّا يَلِي، ثُمَّ بَيِّنْ مَا إِذَا كَانَتْ كُلُّ قِطْعَتَيْنِ مُسْتَقِيمَتَيْنِ مُتَطَابِقَتَيْنِ أَمْ لَا. اكَتُبْ "نعم" أَوْ "لا".



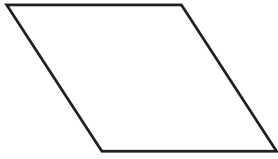
٦



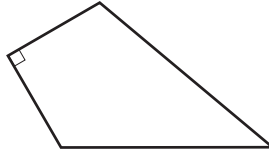
٥



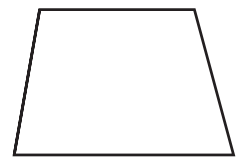
أوجد عدد الزوايا المنفرجة في كل شكل مما يأتي:



٣



٢



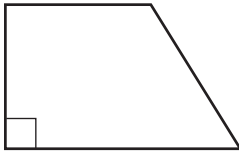
١

.....

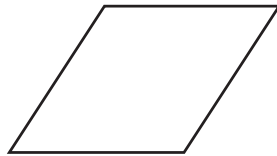
.....

.....

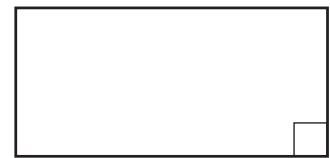
أوجد عدد الزوايا الحادة في كل شكل رباعي مما يأتي:



٦



٥



٤

.....

.....

.....

مراجعة الدرس السابق

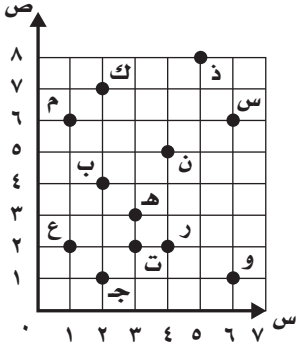
استعمل خطة الاستدلال المنطقي لحل المسألة الآتية:

٧ في شهر المحرم مشى ياسر ٣ كلم كل يوم، وفي شهر صفر مشى ٥, ٣ كلم كل يوم. إذا استمر بالنمط نفسه، فكم سيمشي كل يوم في شهر ربيع الأول؟

.....



سمّ الزوج المرتب لكل نقطة مما يأتي:



٢ س

٤ ن

٦ ك

١ ب

٣ م

٥ ت

سمّ النقطة التي يمثلها الزوج المرتب مما يأتي:

٨ (٣، ٣)

١٠ (٢، ٤)

١٢ (١، ٢)

٧ (٢، ١)

٩ (٨، ٥)

١١ (١، ٦)

مراجعة الدرس السابق

سمّ الشكل الرباعي الذي يتّصف بما يأتي:

١٣ فيه ضلعان فقط متوازيان.

.....

١٤ كل ضلعين متجاورين فيه متعامدان.

.....

١٥ جميع الزوايا قائمة.

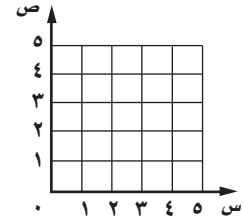
.....



املأ كل جدول مما يأتي، ثم مثل الأزواج المرتبة في المستوى الإحداثي:

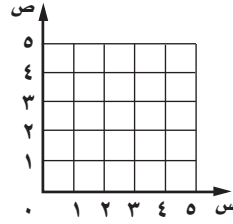
١ ص = س

س	١	٢	٣	٤
ص	١			



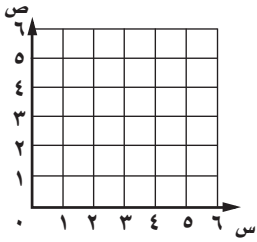
٢ ص = س + ٢

س	٠	١	٢	٣
ص	٢			



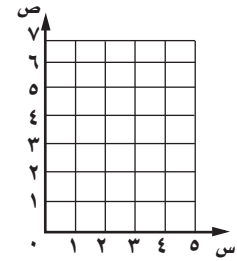
٣ ص = ٢س

س	٠	١	٢	٣
ص				



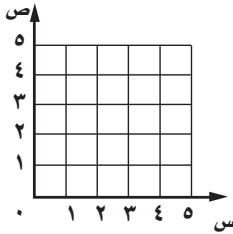
٤ ص = ٢س - ١

س	١	٢	٣
ص			



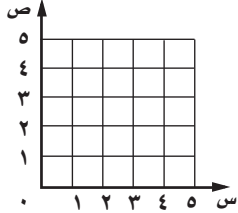
٥ ص = س + ١

س	٠	١	٢	٣
ص				



٦ ص = س - ١

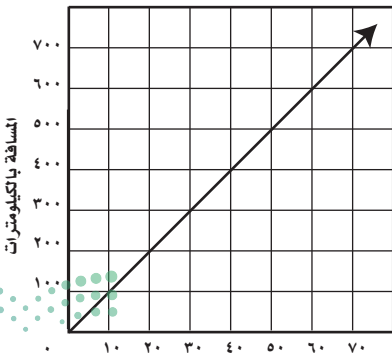
س	١	٢	٣	٤
ص				



مراجعة الدرس السابق

يبين التمثيل أدناه كميات الوقود التي تستهلكها سيارة مقابل المسافات المقطوعة بالكيلومترات.

استعمل التمثيل لتجد استهلاك السيارة باللترات مقابل المسافات المقطوعة.



٨ ٣٥٠ كلم

٩ ٥٥٠ كلم

١٠ ٣٠٠ كلم

٧ ١٥٠ كلم

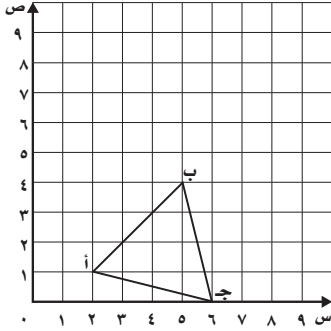
٩ ٢٠٠ كلم

١١ ٥٠٠ كلم

١٣ كم كيلومتراً تقطع السيارة مقابل كل لتر من الوقود؟

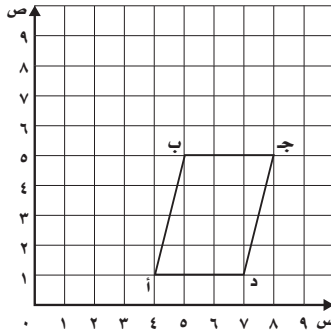
١ ارسم المثلث أ ب جـ، الذي إحداثيات رؤوسه أ (٢، ١)، ب (٥، ٤)، جـ (٦، ٠)؛ في المستوى

الإحداثي، ثم ارسم صورته بانسحاب وحدتين إلى اليمين و ٤ وحدات إلى أعلى، ثم اكتب الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة.



٢ ارسم صورة الشكل الرباعي أ ب جـ د، الذي إحداثيات رؤوسه أ (٤، ١)، ب (٥، ٥)، جـ (٨، ٥)، د (١، ٧)؛ بانسحاب وحدة إلى اليسار و ٣ وحدات إلى أعلى، ثم اكتب

الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة.



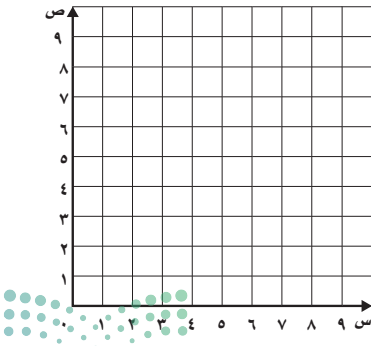
مراجعة الدرس السابق

مثل كل نقطة مما يأتي على المستوى الإحداثي:

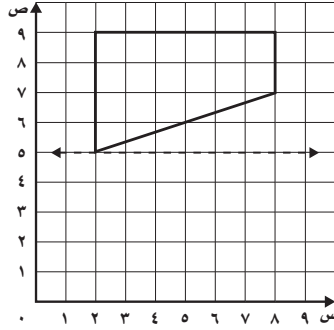
٣ أ (٤، ٣) ٤ ب (٦، ٦)

٥ جـ (٢، ٥) ٦ د (٠، ٦)

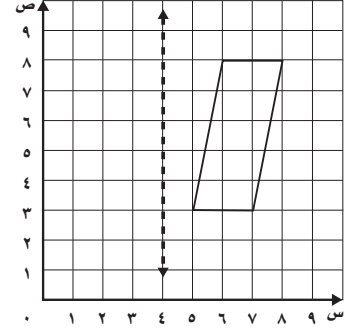
٧ هـ (٢، ٤) ٨ م (١، ٣)



ارسم صورة كل شكل مما يأتي بالانعكاس حول المحور، ثم اكتب الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة:



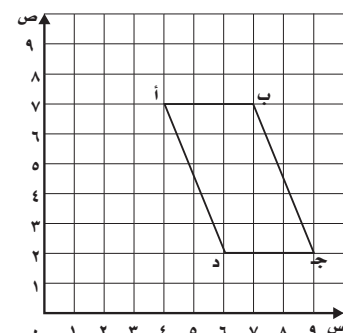
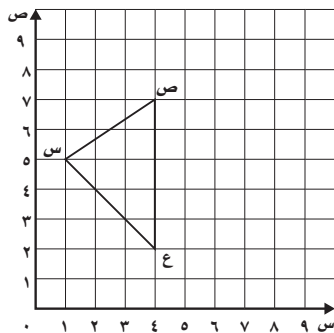
٢



١

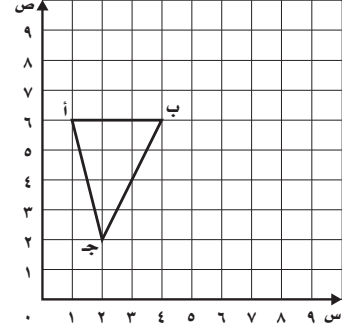
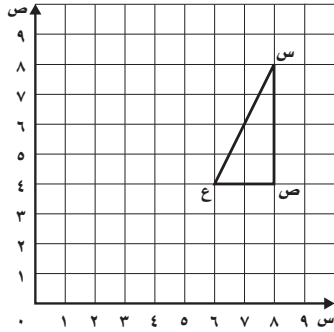
مراجعة الدرس السابق

- ٣ ارسم صورة الشكل الرباعي أ ب ج د، الذي
إحداثيات رؤوسه أ (٧، ٤)، ب (٧، ٧)،
ج (٩، ٢)، د (٢، ٦)؛ بانسحاب ٣ وحدات إلى
اليسار، ثم اكتب الأزواج المرتبة للرؤوس الجديدة.
- ٤ ارسم صورة المثلث س ص ع، الذي إحداثيات
رؤوسه س (١، ٥)، ص (٤، ٧)، ع (٤، ٢)،
بانسحاب ٤ وحدات إلى اليمين ووحدة إلى
أعلى، ثم اكتب الأزواج المرتبة للرؤوس
الجديدة.



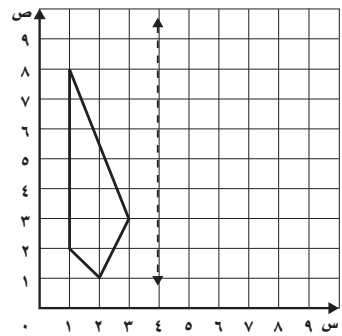
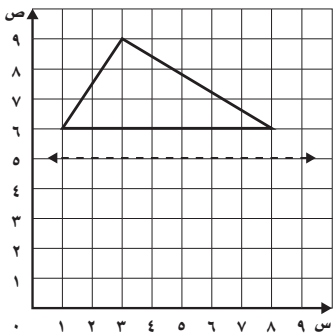
ارْسُمْ صُورَةَ الْمُثَلَّثِ الْمَعْطَاةِ رُؤُوسُهُ بِالْدَّورَانِ الْمُعْطَى، وَاكْتُبِ الْأَزْوَاجَ الْمُرْتَبَةَ لِلرُّؤُوسِ الْجَدِيدَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- ١ أ (٦، ١)، ب (٦، ٤)، جـ (٢، ٢)؛ 180° ٢ س (٨، ٨)، ص (٤، ٨)، ع (٤، ٦)؛ 90°
فِي اتِّجَاهِ عِقَارِبِ السَّاعَةِ حَوْلَ النِّقْطَةِ ب. فِي عَكْسِ اتِّجَاهِ عِقَارِبِ السَّاعَةِ حَوْلَ النِّقْطَةِ ع.



مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

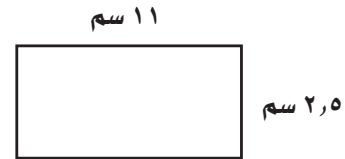
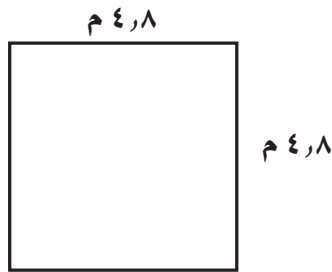
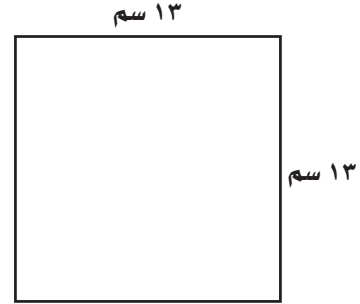
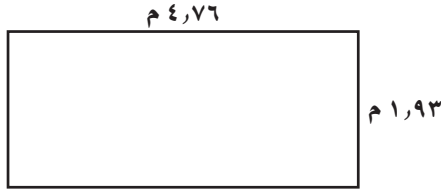
ارْسُمْ صُورَةَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي بِالْإِنْعِكَاسِ حَوْلَ الْمَحْوَرِّ، ثُمَّ اكْتُبِ الْأَزْوَاجَ الْمُرْتَبَةَ لِلرُّؤُوسِ الْجَدِيدَةِ:



الفصل ١٢: المحيط والمساحة والحجم مُحِيطٌ مُضَلَّعٌ

١٢ - ١

أوجد مُحِيطَ كُلِّ مُضَلَّعٍ مِمَّا يَأْتِي:

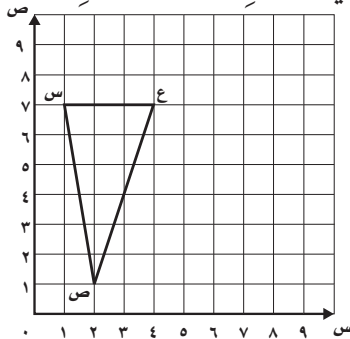


٥ صَنَعَ نَجَّارٌ إِطَارًا خَشَبِيًّا مُسْتطِيلَ الشَّكْلِ طَوْلُهُ ٣٥ سَم، وَعَرْضُهُ ٢٥ سَم. أوجد مُحِيطَهُ.

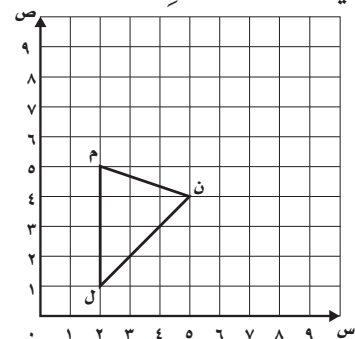
مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

ارْسُمْ صُورَةَ الْمُثَلَّثِ المَعطاةِ رُؤُوسُهُ فِيمَا يَأْتِي، بِالْأُزْوَاجِ المُرْتَبَةِ لِلرُّؤُوسِ الجَدِيدَةِ:

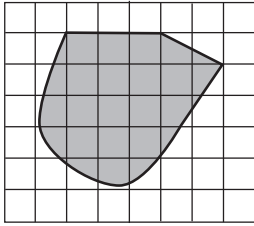
٧ س (١، ٧)، ص (٢، ١)، ع (٤، ٧)؛ 90°
في عَكْسِ اتِّجَاهِ عَقَارِبِ السَّاعَةِ حَوْلَ النِّقْطَةِ (ع).



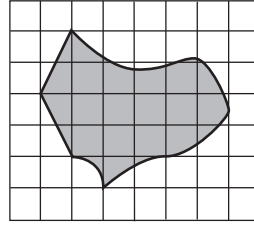
٦ ل (١، ٢)، م (٢، ٥)، ن (٥، ٤)؛ 180°
في اتِّجَاهِ عَقَارِبِ السَّاعَةِ حَوْلَ النِّقْطَةِ (ن).



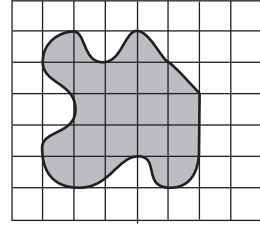
قدّر مساحة كل شكل مما يأتي، حيث كل مربع يمثل سنتيمتراً مربعاً:



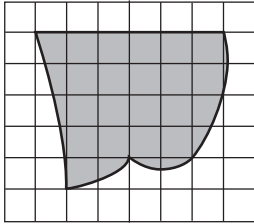
٣



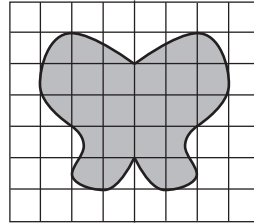
٢



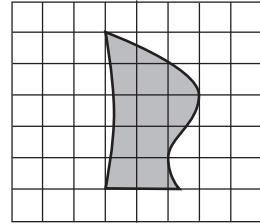
١



٦



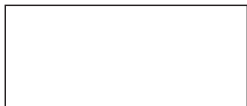
٥



٤

مراجعة الدرس السابق

أوجد محيط كل مضلع مما يأتي:



٣ م

٧ م



٤ سم

٩ سم



٣ م

٣ م

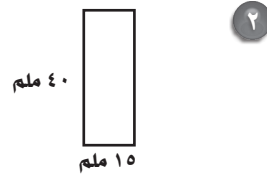
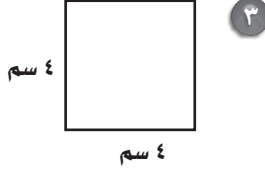


وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

أوجد مساحة كلٍّ مُسْتَطِيلٍ أو مُرَبَّعٍ مِمَّا يَأْتِي:



٥ مستطيلٌ طوله ٦ ملم، وعرضه ٣٢ ملم.
ما مساحته؟

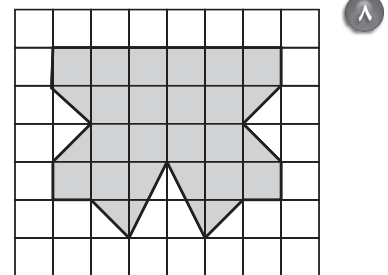
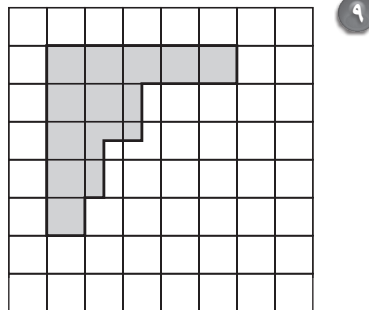
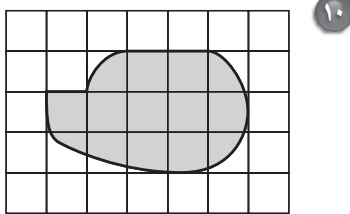
٤ مستطيلٌ طوله ٤ م، وعرضه ٣ م.
ما مساحته؟

٧ مستطيلٌ عرضه ٤٥ ملم، ومساحته ٣١٥٠ ملّمتراً
مربعاً. ما طوله؟

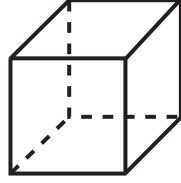
٦ مستطيلٌ طوله ٣ سم، ومساحته
٦ سنتمتراتٍ مربعة. ما عرضه؟

مُراجعة الدرس السابق

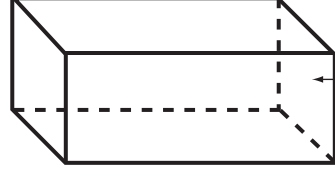
قدّر مساحة كلِّ شكلٍ ممّا يَأْتِي، حيثُ كلُّ مُرَبَّعٍ يُمثِّلُ سَنْتَمِترًا مُربَّعًا:



صِفْ أَجْزَاءَ كُلِّ شَكْلٍ مِمَّا يَأْتِي مِنْ حَيْثُ التَّعَامُدُ وَالتَّطَابُقُ، ثُمَّ بَيِّنْ نَوْعَهُ:

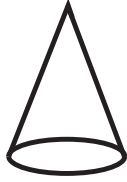


٢



١

وجه
حرف
رأس



٤



٣

مُراجعة الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَوْجِدْ مِسَاحَةَ كُلِّ مَرَبَعٍ أَوْ مُسْتطِيلٍ مِمَّا يَأْتِي:



٦٣ سم

١٧ سم

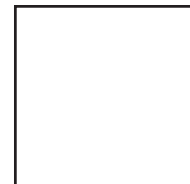
٦



١٣ م

٤ م

٥



٢٩ م

٧

٢٩ م



وزارة التعليم

Ministry of Education

2026 - 1448

حُلِّ المسائل الآتية باستعمال خُطَّةِ إنشاء نموذج:

١ اشتركت ريم و رانيا في تغطية سطح طاولةٍ ببلاطاتٍ ملونةٍ، طولُ ضلعِ الواحدة ٤ سم. إذا استعملت ريم ٣٠ بلاطةً، واستعملت رانيا نصفَ هذا العدد، فكم بلاطةً استعملتا؟ وإذا كان بُعدا الطاولة ٣٦ سم و ٢٤ سم، فهل تكفي البلاطات لتغطيتها؟ وإن لم تكن البلاطات كافيةً، فكم بلاطةً أخرى تحتاجان؟

٢ يملك محمدٌ مزرعةً مساحتها ١٢٨ مترًا مربعًا، وطولُ أحد أضلاعها ٨ أمتارٍ. أوجد طول الضلع الثاني. وإذا قسّم المزرعة إلى مربعاتٍ صغيرةٍ طولُ ضلعِ الواحد منها متران، فكم مربعًا صغيرًا سيحصل عليها؟

٣ تريدُ نهى أن تقطع شريطًا من القماش، كم مرةً تستعمل المقصّ إذا احتاجت إلى ٦ قطعٍ متساويةٍ لها المقاس نفسه؟

٤ يريدُ سعودٌ أن يبني جدارًا من الطوب ارتفاعه ٩٠ سم. إذا استعمل طوبًا ارتفاعه ١٥ سم، فكم صفاً من الطوب سيكون في الجدار؟

مراجعةُ الدرسِ السابق

حدّد اسم كل شكلٍ ممّا يأتي:

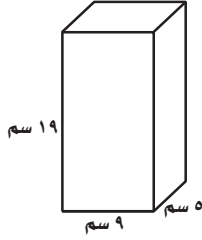
٥ مجسمٌ له ستةٌ أوجهٍ مستطيلةٍ.

٦ منشورٌ قاعدته على شكلٍ مثلثٍ.

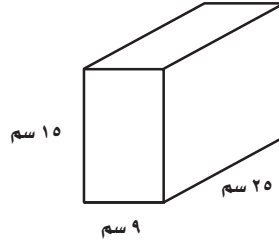
٧ مجسمٌ له قاعدةٌ دائريةٌ وسطحٌ منحنيٌّ من القاعدة إلى الرأس.



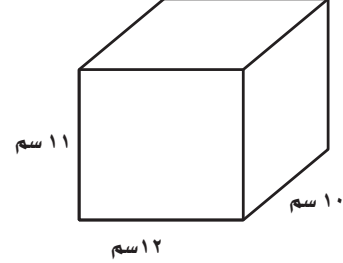
أَوْجِدْ حَجْمَ كُلِّ مَنْشُورٍ مِمَّا يَأْتِي:



٣



٢



١

٤ مَا حَجْمُ مَنْشُورٍ مَسَاحَةُ قَاعِدَتِهِ ٥٠ سَنْتِمِترًا مُرَبَّعًا، وَارْتِفَاعُهُ ١٢ سَم؟

٥ صَنَعَ رِياضٌ صُنْدُوقًا خَشَبِيًّا مَسَاحَةُ قَاعِدَتِهِ ٥٠ سَنْتِمِترًا مُرَبَّعًا، وَارْتِفَاعُهُ ٣٥ سَم. أَوْجِدْ حَجْمَ الصُّنْدُوقِ.

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

حُلِّ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ مُسْتَعْمِلًا خُطَّةَ إِنْشَاءِ نَمُودَجٍ:

٦ لَدَى هَدَى صَنَادِيقٌ، ارْتِفَاعُ كُلِّ مِنْهَا ٥ سَم، وَعَرْضُهُ ٥ سَم، وَطَوْلُهُ ٥ سَم. كَمْ صُنْدُوقًا مِنْهَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَمَلَأَ بِهِمْ صُنْدُوقًا كَبِيرًا ارْتِفَاعُهُ ١٥ سَم، وَعَرْضُهُ ١٥ سَم، وَطَوْلُهُ ١٥ سَم؟

٧ إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تُسَدِّدَ قَرْضًا قِيَمَتُهُ ٩٩٨٤ رِيَالًا عَلَى مَدَى ٨ سَنَوَاتٍ، بَحِثْ تُسَدِّدُ كُلَّ شَهْرٍ الْمَبْلَغَ نَفْسَهُ فَكَمْ سَتَدْفَعُ شَهْرِيًّا؟

